

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по черчению

Уровень основного общего образования: 9 класс

Количество часов в неделю: 1 часа, всего: 34 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по технологии (методические рекомендации) и авторской программы среднего общего образования по курсу черчение.

Учебник: Черчение. Под редакцией А.Д.Ботвинникова, В.Н.Виноградова, И.С.Вышнипольского. М.:Просвещение.2014 г.

Учитель: Новикова Галина Геннадиевна _ / _____ /

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета технологии в 8 классе_ из расчёта 2 часа в неделю. 1 час в неделю согласно методическим рекомендациям отдан на изучение черчения. В гимназии на изучение черчения в 8 классах отводится 35 часов – 1 час в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час что не отразится на выполнении учебной программы по предмету черчение в 8 классе

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых

норм с учетом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области черчения:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений;
- развитие визуально – пространственного мышления;
- рациональное использование чертежных инструментов;
- освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;
- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- применение графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

Раздел № 3.
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение.	1 час	Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе.	Фронтальная и индивидуальная работа.	Усвоение знаний об истории графических изображений, роли и значении их в жизни людей.
2	Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	6 часов	Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места. Понятие о стандартах. Линии чертежа: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная волнистая, штрихпунктирная и тонкая штрихпунктирная с двумя точками. Форматы Формат, рамка, основная надпись. Сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, толщины, длины, расположение размерных чисел). Понятие о симметрии. Виды симметрии. Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном	Фронтальная и индивидуальная работа. Самостоятельные графические работы.	Знакомство с правилами оформления чертежа. Овладение навыками оформления и выполнения чертежа. Усвоение знаний о назначении линий на чертеже. Приобретение опыта написания текста чертежным шрифтом. Развитие умений нанесения размеров на чертеже. 1. Практические работы 1. Вычерчивание линий чертежа. 2. Надпись чертежными шрифтами.

			шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.		
	Геометрические построения	5 часов	Геометрические построения: деление окружностей, углов и отрезков на равные части, сопряжения.		<p>Овладение навыками выполнения геометрических построений.</p> <p>Овладение навыками деления окружности, углов, отрезков на равные части.</p> <p>Овладение навыками построения сопряжений (углов, двух окружностей, двух параллельных прямых, окружности и прямой).</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Выполнение чертежей плоских деталей с применением геометрических построений.</p>
3.	Чертежи в системе прямоугольных проекций. Чтение и выполнение чертежей.	15 часов	<p>Проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций.</p> <p>Расположение видов на чертеже и их названия. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах.</p> <p>Анализ геометрической формы предметов. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Чертежи группы геометрических тел.</p>		<p>Усвоение знаний о проецировании, его видах. Овладение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения чертежа детали в ортогональных проекциях; - построения третьего вида по двум данным. <p>Усвоение знаний о местном виде детали.</p> <p>Овладение навыками анализа геометрической формы детали. Выполнение чертежей детали в ортогональных проекциях. Выполнение чертежей и аксонометрических проекций геометрических тел. Построение третьей проекции по двум заданным с нанесением размеров.</p>

			<p>Проекции вершин, ребер и граней предмета.</p> <p>Порядок построения изображений на чертежах. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предмета. Анализ графического состава изображений.</p> <p>Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел. Порядок чтения чертежей деталей.</p>		
3.	АксонOMETрические проекции. Технический рисунок.	4 часа	<p>Получение аксонометрических проекций. Построение аксонометрических проекций. Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров.</p> <p>АксонOMETрические проекции плоских и объемных фигур.</p> <p>АксонOMETрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Эллипс как проекция окружности. Построение овала.</p> <p>Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида — аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.</p>		<p>Усвоение знаний об аксонометрических проекциях.</p> <p>Овладение навыками построения аксонометрических проекций геометрических фигур и тел, деталей.</p> <p>Получение опыта выполнения аксонометрических проекций предметов, имеющих круглые поверхности.</p> <p>Усвоение знаний о техническом рисунке.</p> <p>Практическая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычерчивание аксонометрических проекций несложных деталей. 2. Выполнение технического рисунка.
	Эскизы.	6 часов	<p>Выполнение эскизов деталей.</p> <p>Повторение сведений о способах проецирования.</p>		<p>Выполнение эскиза и технического рисунка.</p>

Раздел № 3.
Календарно – тематическое планирование, 8 а класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	направления воспитательной деятельности
1	Введение	1 час	Графические изображения в жизни человека	1	02.09	Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности
2	Техника выполнения чертежей и правила их оформления	6 часов	Стандарты ЕСКД. Форматы. Масштабы.	1	09.09	Развитие у обучающихся чувства самоконтроля, осмысления своих действий, умения находить положительное в работе и поведении своих товарищей.
			Линии чертежа. <i>Графическая работа № 1 «Линии чертежа»</i>	1	16.09	
			Шрифты чертежные.	1	23.09	
			Практическая работа. Шрифты.	1	30.09	
			Нанесение размеров на чертежах.	1	07.10	
			<i>Графическая работа № 2 «Чертеж плоской детали».</i>	1	14.10	
3	Геометрические построения	5 часов	Геометрические построения, необходимые при выполнении	1	21.10	Воспитывать у обучающихся

			чертежей.			трудолюбие, бережное отношение к учебному оборудованию. Воспитывать дисциплинированность, аккуратность, настойчивость.
			Деление окружности на равные части при помощи циркуля.	1	11.11	
			Сопряжения.	1	18.11	
			Сопряжения.	1	25.11	
			<i>Графическая работа № 3</i> «Чертеж детали с использованием геометрических построений»	1	02.12	
4	Чертежи в системе прямоугольных проекций. Чтение и выполнение чертежей	15 часов	Проецирование.	1	09.12	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
			Расположение видов на чертеже. Местные виды.	1	16.12	
			Расположение видов на чертеже.	1	23.12	
			Анализ геометрической формы предмета. Чертежи и проекции геометрических тел.	1	13.01	
			Проекция вершин, ребер и граней предмета.	1	20.01	
			Проецирование группы геометрических тел.	1	27.01	
			Порядок построения изображений на чертежах	1	03.02	
			<i>Графическая работа № 4</i> «Построение трёх видов детали по её наглядному изображению».	1	10.02	

			Нанесение размеров с учетом формы предмета.	1	17.02	
			Графическая работа № 6 «Построение третьего вида по двум данным»	1	24.02	
			Порядок чтения чертежей деталей	1	03.03	
			Графическая работа № 7 «Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы»	1	10.03	
5	АксонOMETрические проекции. Технический рисунок	4 часа	Виды аксонOMETрических проекций	1	17.03	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
			АксонOMETрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности.	1	24.03	
			Графическая работа № 5 «Построение аксонOMETрической проекции детали по чертежу»	1	07.04	
			Технический рисунок.	1	14.04	
6	Эскизы	6 часа	Выполнение эскизов деталей.	1	21.04	Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия
			Графическая работа № 8 «Эскиз и технический рисунок детали»	1	28.04	
			Закрепление знаний о чертежах в системе прямоугольных проекций и аксонOMETрических проекциях.	1	05.05	

			Графическая работа № 9 (контрольная) «Чертеж предмета по аксонометрической проекции или с натуры».	1	12.05	человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущение уверенности в завтрашнем дне
			Практическая работа «Выполнение эскизов деталей с включением элементов конструирования».	1	19.05	
			Итоговый урок	1	26.05	

**Календарно – тематическое планирование
8 б класс**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	направления воспитательной деятельности
1	Введение	1 час	Графические изображения в жизни человека	1	03.09	Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности
2	Техника выполнения чертежей и	6 часов	Стандарты ЕСКД. Форматы. Масштабы.	1	10.09	Развитие у обучающихся чувства самоконтроля,
			Линии чертежа. <i>Графическая</i>	1	17.09	

	правила их оформления		работа № 1 «Линии чертежа»			осмысления своих действий, умения находить положительное в работе и поведении своих товарищей.
			Шрифты чертежные.	1	24.09	
			Практическая работа. Шрифты.	1	01.10	
			Нанесение размеров на чертежах.	1	08.10	
			Графическая работа № 2 «Чертеж плоской детали».	1	15.10	
3	Геометрические построения	5 часов	Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей.	1	22.10	Воспитывать у обучающихся трудолюбие, бережное отношение к учебному оборудованию. Воспитывать дисциплинированность, аккуратность, настойчивость.
			Деление окружности на равные части при помощи циркуля.	1	12.11	
			Сопряжения.	1	19.11	
			Сопряжения.	1	26.11	
			Графическая работа № 3 «Чертеж детали с использованием геометрических построений»	1	03.12	
4	Чертежи в системе прямоугольных проекций. Чтение и выполнение чертежей	15 часов	Проецирование.	1	10.12	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как
			Расположение видов на чертеже. Местные виды.	1	17.12	
			Расположение видов на чертеже.	1	24.12	
			Анализ геометрической формы	1	14.01	

			предмета. Чертежи и проекции геометрических тел.			результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
			Проекция вершин, ребер и граней предмета.	1	21.01	
			Проецирование группы геометрических тел.	1	28.01	
			Порядок построения изображений на чертежах	1	04.02	
			Графическая работа № 4 «Построение трёх видов детали по её наглядному изображению».	1	11.02	
			Нанесение размеров с учетом формы предмета.	1	18.02	
			Графическая работа № 6 «Построение третьего вида по двум данным»	1	25.02	
			Порядок чтения чертежей деталей	1	04.03	
			Графическая работа № 7 «Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы»	1	11.03	
5	АксонOMETрические проекции. Технический рисунок	4 часа	Виды аксонOMETрических проекций	1	18.03	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему
			АксонOMETрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности.	1	25.03	
			Графическая работа № 5 «Построение аксонOMETрической	1	08.04	

			проекции детали по чертежу»			будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
			Технический рисунок.	1	15.04	
6	Эскизы	6 часа	Выполнение эскизов деталей.	1	22.04	Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущение уверенности в завтрашнем дне
			<i>Графическая работа № 8</i> «Эскиз и технический рисунок детали»	1	29.04	
			Закрепление знаний о чертежах в системе прямоугольных проекций и аксонометрических проекциях.	1	06.05	
			<i>Графическая работа № 9</i> (контрольная) «Чертеж предмета по аксонометрической проекции или с натуры».	1	13.05	
			<i>Практическая работа</i> «Выполнение эскизов деталей с включением элементов конструирования».	1	20.05	
			<i>Итоговый урок</i>	1	27.05	

Календарно – тематическое планирование 8 в класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	направления воспитательной деятельности
1	Введение	1 час	Графические изображения в жизни человека	1	03.09	Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности
2	Техника выполнения чертежей и правила их оформления	6 часов	Стандарты ЕСКД. Форматы. Масштабы.	1	10.09	Развитие у обучающихся чувства самоконтроля, осмысления своих действий, умения находить положительное в работе и поведении своих товарищей.
Линии чертежа. <i>Графическая работа № 1 «Линии чертежа»</i>			1	17.09		
Шрифты чертежные.			1	24.09		
Практическая работа. Шрифты.			1	01.10		
Нанесение размеров на чертежах.			1	08.10		
<i>Графическая работа № 2 «Чертеж плоской детали».</i>			1	15.10		
3	Геометрические построения	5 часов	Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей.	1	22.10	Воспитывать у обучающихся трудолюбие, бережное отношение к учебному оборудованию.
Деление окружности на равные части при помощи циркуля.			1	12.11		

			Сопряжения.	1	19.11	Воспитывать дисциплинированность, аккуратность, настойчивость.
			Сопряжения.	1	26.11	
			<i>Графическая работа № 3</i> «Чертеж детали с использованием геометрических построений»	1	03.12	
4	Чертежи в системе прямоугольных проекций. Чтение и выполнение чертежей	15 часов	Проецирование.	1	10.12	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
			Расположение видов на чертеже. Местные виды.	1	17.12	
			Расположение видов на чертеже.	1	24.12	
			Анализ геометрической формы предмета. Чертежи и проекции геометрических тел.	1	14.01	
			Проекция вершин, ребер и граней предмета.	1	21.01	
			Проецирование группы геометрических тел.	1	28.01	
			Порядок построения изображений на чертежах	1	04.02	
			<i>Графическая работа № 4</i> «Построение трёх видов детали по её наглядному изображению».	1	11.02	
			Нанесение размеров с учетом формы предмета.	1	18.02	
			<i>Графическая работа № 6</i> «Построение третьего вида по двум	1	25.02	

			данным»			
			Порядок чтения чертежей деталей	1	04.03	
			<i>Графическая работа № 7</i> «Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы»	1	11.03	
5	Аксонометрические проекции. Технический рисунок	4 часа	Виды аксонометрических проекций	1	18.03	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
			Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности.	1	25.03	
			<i>Графическая работа № 5</i> «Построение аксонометрической проекции детали по чертежу»	1	08.04	
			Технический рисунок.	1	15.04	
6	Эскизы	6 часа	Выполнение эскизов деталей.	1	22.04	Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального
			<i>Графическая работа № 8</i> «Эскиз и технический рисунок детали»	1	29.04	
			Закрепление знаний о чертежах в системе прямоугольных проекций и аксонометрических проекциях.	1	06.05	
			<i>Графическая работа № 9 (контрольная)</i> «Чертеж предмета по аксонометрической проекции или	1	13.05	

			с натуры».			самоопределения и ощущение уверенности в завтрашнем дне
			Практическая работа «Выполнение эскизов деталей с включением элементов конструирования».	1	20.05	
			Итоговый урок	1	27.05	

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	класс	УМК	Электронные образовательные ресурсы	Кол-во часов для изучения	Автор/составитель программы (ФИО)
Черчение	8	<p>1. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышепольский. Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений 4-е издание доработанное. Москва, «Астрель», 2010 год.</p> <p>2. Черчение. Рабочая тетрадь. Дополнительные упражнения к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского И.С. /Вышнепольский - М.: Изд. Оникс 21 век 2010 - 64 с.</p> <p>3. Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях/авт.-сост. С.В. Титов.- Волгоград: Учитель, 2006.-210с.</p> <p>Подшибякин В. В. Черчение. Практикум. – Саратов: Лицей, 2006.-144с Учебник</p>	<p>http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rub r=2.1.26</p> <p>Коллекция ЦОР (www.it-n.ru)</p> <p>Российский общеобразовательный портал (www.school.edu.ru)</p> <p>Единая коллекция ЦОР(www.school-collection.edu.ru)</p> <p>Федеральный центр информационных образовательных ресурсов(www.eor.edu.ru)</p>	8 класс - 34 часа	Новикова Галина Геннадиевна

