

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КАМЕНОЛОМНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ С.С. СТАНЧЕВА

Утверждаю

Директор МБОУ гимназии №20
им.С.С.Станчева п.Каменоломни

Приказ от 31.08.2020 № 284
Л.Н.Острикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование: 8 «В» класс

Количество часов: 100 часов

УМК: Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Троснецова и др.
5-9 классы (М.: Просвещение, 2018г.)

Учитель: Казьмина Юлия Алексеевна

(ФИО учителя)

(подпись)

1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 8 классе отводится не более 105 часов из расчёта 3 часа в неделю, 35 учебных недель.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ, в связи с выпадением праздничных дней:

в 8в классе – 08.03.2021г-1 час , 06.05.2021- 1 час , 07.05.2021- 1 час, скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык в 8в классе и количество данных часов составит – 105ч.

2. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 8 классе

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического 9в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры

официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи⁴

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

3. Содержание учебного предмета «Русский язык». 8 класс

Введение. Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Русский язык в современном мире. Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах (5ч. + 2 ч.)

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства. Условия выбора гласных в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое). Условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Синтаксис, пунктуация, культура речи (7 ч.+1 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (2 ч. + 1 ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения

Двусоставные предложения (12 ч. + 4 ч.)

Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Односоставные предложения (9 ч. + 2 ч.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение (1 ч.)

Понятие об осложненном предложении

Однородные члены предложения (12 ч. + 2 ч.)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения (18 ч. + 2 ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности. Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9 ч. + 2 ч.)

Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь (6 ч. + 1 ч.)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5+1 ч.)

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения
Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 8-В класс

Содержание	Кол-во часов	Практическая часть	
		к/р	р/р (изл., соч.)
Введение	1		
Повторение изученного в 7 классе	7	1	2
Синтаксис и пунктуация. Культура речи	8	1	1
Предложение. Простое предложение.	3		1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7	1	2
Второстепенные члены предложения.	7	3	5
Односоставные предложения	12	3	3
Простое осложненное предложение	1		
Однородные члены предложения.	14	1	2
Предложения с обособленными членами.	19	2	2
Слова, грамматически связанные с членами предложения. Обращение	4		
Вводные слова и вставные конструкции.	8	1	2
Чужая речь	5	2	2
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	3	1	1
ИТОГО	100	16	23

5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».

№ п/п	дата	Тема урока	Кол-во часов
1.	03.09	Введение. Функции русского языка в современном мире.	1
		<i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	5+2
2.	04.09	Пунктуация. Орфография.	1
3.	07.09	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4.	10.09	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и	1

		наречий	
5.	11.09	Входной контроль (контрольная работа № 1)	1
6	14.09	Анализ контрольной работы. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1
7	17.09	Р.р. Изложение «Проза жизни» (по упр. 26)	1
8.	18.09	Р.р. Сочинение в форме письма (упр.36)	1
		<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>	7+1
9.	21.09	Основные единицы синтаксиса.	1
10.	24.09	Текст как единица синтаксиса	1
11.	25.09	Предложение как единица синтаксиса.	1
12.	28.09	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой» (по упр. 52)	1
13.	01.10	Словосочетание как единица синтаксиса	1
14.	02.10	Виды словосочетаний	1
15.	05.10	Связь слов в словосочетании	1
16.	08.10	Синтаксический разбор словосочетаний. Контрольный словарный диктант.	1
		<i>Предложение. Простое предложение.</i>	2+1
17.	09.10	Грамматическая основа предложения.	1
18.	12.10	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1
19.	15.10	Р.р. Описание памятника культуры.	1
		<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	6+2
20.	16.10	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1
21	19.10	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
22.	22.10	Рр Сочинение «Чудный собор» (упр. 102)	1
23.	23.10	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1
24.	05.11	Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
25	06.11	Контрольная работа № 2 по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»	1
26	09.11	Рр Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
		<i>Второстепенные члены предложения.</i>	6+2
27	12.11	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1

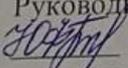
28	13.11	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1
29	16.11	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1
30	19.11	Р.р. Изложение «Петр Первый» (по упр.138)	1
31	20.11	Обстоятельство.	1
32	23.11	Основные виды обстоятельств	1
33	26.11	Синтаксический разбор двусоставного предложения Р.р. Характеристика человека	1
		<i>Односоставные предложения.</i>	9+2
34	27.11	Главный член односоставного предложения.	1
35	30.11	Назывные предложения. Контрольный словарный диктант.	1
36	03.12	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1
37	04.12	Контрольная работа № 3 за I полугодие	1
38	07.12	Анализ контрольной работы. Неопределенно-личные предложения.	1
39	10.12	Рр Инструкция. Безличные предложения	1
40	11.12	Рр Рассуждение. Сочинение –рассуждение «Слово делом крепко» (упр.207)	1
41	14.12	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1
42	17.12	Рр Изложение с творческим заданием «Мещерский край» (по упр.218)	1
43	18.12	Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
44	21.12	Контрольная работа № 4 по теме «Односоставные предложения»	1
45	24.12	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
		<i>Простое осложненное предложение</i>	1
46	25.12	Понятие об осложненном предложении	1
		<i>Однородные члены предложения.</i>	12+2
47	11.01	Понятие об однородных членах предложения.	1
48	14.01	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
49	15.01	Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике (по упр. 242)	1
50	18.01	Однородные и неоднородные определения	1
51	21.01	Сочинительные союзы при однородных членах.	1

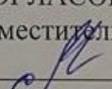
52	22.01	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	1
53	25.01	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1
54	28.01	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1
55	29.01	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
56	01.02	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
57	04.02	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1
58	05.02	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
59	08.02	Контрольная работа № 5 по теме «Однородные члены предложения»	1
60	11.02	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
		<i>Предложения с обособленными членами.</i>	18+2
61	12.02	Понятие об обособлении.	1
62	15.02	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1
63	18.02	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. Контрольный словарный диктант.	1
64	19.02	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1
65	20.02	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1
66	25.02	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1
67	26.02	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1
68	01.03	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1
69	04.03	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
70	05.03	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Самостоятельная работа.	1
71	11.03	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1
72		Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1
73-74	12.03 15.03	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2
75	18.03	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	
76	19.03	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1

77	29.03	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
78	01.04	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1
79	02.04	Контрольная работа № 6 по теме «Предложения с обособленными членами»	1
80	05.04	Анализ контрольной работы.	1
		<i>Слова, грамматически связанные с членами предложения</i>	
		Обращение.	4
81	08.04	Назначение обращения	1
82	09.04	Распространенные обращения	1
83	12.04	Знаки препинания при обращении	1
84	15.04	Употребление обращений	1
		Вводные слова и вставные конструкции.	6+2
85	16.04	Вводные конструкции. Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1
86	19.04	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1
87	22.04	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения. Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1
88	23.04	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
89	26.04	Междометия в предложении. Слова – предложения «да» и «нет».	1
90	29.04 30.04	Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций (упр.401)	2
91-92	06.05 07.05	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения	1
93	13.05	Годовая контрольная работа № 7	1
94	14.05	Анализ контрольной работы. Понятие о чужой речи. Знаки препинания в предложениях с косвенной и прямой речью	1
95	17.05	Цитаты и знаки препинания при них.	1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе			5+1
96	20.05	Синтаксис и пунктуация	1

97	21.05	Синтаксис и пунктуация Синтаксис и орфография..	1
98	24.05	Синтаксис и орфография..	1
99	27.05 28.05	Синтаксис и культура речи.	2
100	31.05	Подведение итогов года.	1

6.Лист корректировки рабочей программы

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
от 31.08.2020 № 284
Руководитель МО
 Фошкина Ю.С.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Левченко Г.А.
подпись ФИО
31.08.2020г.
дата

