

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень основного общего образования: 6 А класс

Количество часов в неделю: 6 часов, всего: 203 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программы основного общего образования по курсу русский язык.

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (М. Т. Баранов и др.). – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.

Учитель: Климова Алина Васильевна / _____/

2021- 2022 учебный год
Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 6 классе из расчёта 6 часов в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (23.02.22, 07.03.22, 08.03.22, 02.05.22, 03.05.22, 09.05.22, 10.05.22). Скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 7 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык в 6 классе.

В связи с изменениями, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

-представление о способах противодействия коррупции;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

-регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

-принимать себя и других, не осуждая;

-открытость себе и другим;

-осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

-участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

-овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

-овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

-понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

-овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
 - передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
 - устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;
 - извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
 - создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
 - оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
 - составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
 - осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
 - анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;
- 3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;
- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
- распознавание косвенной и прямой речи;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;
- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);
- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);
- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
 - различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;
- 4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
 - проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
 - проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
 - проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
 - проведение смыслового анализа текста;
 - проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
 - проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
 - проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
 - проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);
- 5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:
- осознанное расширение своей речевой практики;
 - использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;
- 6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом

предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;

-соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

-редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Раздел № 3 Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1. Язык. Речь. Общение	2 часа	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Развитие речи (далее <i>Р.Р.</i>). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Изучение нового материала.	-характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); -извлекать информацию из различных источников; -создавать различные виды диалога:

					побуждение к действию, обмен мнениями.
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе	12 часов	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Основная мысль текста. Составление диалога.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний	-Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции разных частей речи; - Применять нормы правописания; - Проводить морфологический анализ; -извлекать информацию из различных источников; -создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями; -Проводить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
3	Раздел 3. Текст	7 часов	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний	-создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); -выступить с сообщением на лингвистическую тему; -создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями; -редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка - анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально

					<p>смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте -пересказывать текст -представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; -характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи -создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; -создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.
4	Раздел 4. Лексика. Культура речи	16 часов	Слово и его лексическое значение. Собираю материалы к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> -различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать

			<p>слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.</p> <p>Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.</p>	<p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний</p>	<p>историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова;</p> <p>-распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте</p> <p>-определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения</p> <p>-проводить лексический анализ слов</p>
5	<p>Раздел 5 Фразеология. Культура речи</p>	5 часов	<p>Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний</p>	<p>-распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления</p> <p>-выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари</p> <p>-редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка</p>
6	<p>Раздел 6 Словообразова- ние. Орфография. Культура речи</p>	29 часов	<p>Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового</p>	<p>-распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу</p> <p>-определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)</p> <p>-определять основания для сравнения</p>

			<p>Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>, <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>.</p> <p>Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>.</p> <p>Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.</p> <p>Сложносокращенные слова.</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.</p> <p>Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам.</p> <p>Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.</p>	<p>материала, контроль знаний</p>	<p>и сравнивать слова, образованные разными способами</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить морфемный и словообразовательный анализ слов -распознавать изученные орфограммы; -проводить орфографический анализ слов -проводить орфографический анализ сложных и сложносокращенных слов -проводить орфографический анализ слов с корнем <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i>, слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при</i>
7	<p>Раздел 7</p> <p>Морфология.</p> <p>Орфография.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Имя существительное</p>	24 часа	<p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>.</p> <p>Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний</p>	<p>-Характеризовать особенности словообразования имён существительных</p> <p>-Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных</p> <p>-Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами</p>

			<p>разбор имени существительного. <i>Не</i> с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i>. Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>Повторение.</p> <p>Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.</p>		Проводить морфологический анализ имён существительных
8	Раздел 8 Имя прилагательное	27 часов	<p>Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний</p>	<p>-Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных</p> <p>-Анализировать особенности словообразования имён прилагательных</p> <p>-Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного)</p> <p>-Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <i>н</i> и <i>нн</i>, имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>, сложных имён прилагательных</p> <p>-Проводить морфологический анализ имён прилагательных</p>

			<p>Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</p> <p>Повторение.</p> <p>Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.</p>		
9	<p>Раздел 9</p> <p>Имя числительное</p>	16 часов	<p>Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных.</p> <p>Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.</p> <p>Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Повторение.</p> <p>Р.Р. Стиль текста.</p> <p>Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний</p>	<p>-Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные</p> <p>-Различать простые, сложные, составные имена числительные</p> <p>-Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, слово образования и синтаксических функций числительных</p> <p>-Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи</p> <p>-Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных</p> <p>-Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числи</p>

			выступление на тему «Берегите природу».		тельных; написание окончаний числительных -Проводить морфологический анализ имён числительных
10	Раздел 10 Местоимение	20 часов	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний	-Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения -Различать разряды местоимений -Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи -Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета -Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста -Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность) -Проводить орфографический анализ местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений -Проводить морфологический анализ местоимений
11	Раздел 11 Глагол	22 часа	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового	-Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры

			наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.	материала, контроль знаний	использования личных глаголов в безличном значении -Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения -Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами -Проводить морфологический анализ глаголов
12	Раздел 12 Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	23 часа	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний	-Проводить орфографический анализ -Применять нормы правописания слов разных частей речи с изученными орфограммами -Проводить фонетический, словообразовательный и морфологический анализ разных частей речи -Проводить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений

Раздел № 4

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Язык. Речь. Общение	2	Введение. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	01.09	• Оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных
				1	02.09	

			Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.			ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
2	Повторение изученного в 5 классе	12	Фонетика. Орфоэпия.	1	03.09	Оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель).
			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	03.09	
			Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	06.09	
			Орфограммы в окончаниях слов	1	07.09	
			Контрольная работа № 1 (входной контроль)	1	08.09	
			Анализ контрольной работы.	1	09.09	
			Словосочетание.	1	10.09	
			Простое предложение. Знаки препинания.	2	10.09 13.09	
			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	14.09	
			Синтаксический разбор предложений.	1	15.09	
			Прямая речь. Диалог.	1	16.09	
3	Текст	7	Р/Р Текст, его особенности.	1	17.09	Интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности, формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; • развитие культуры межнационального общения;
			Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	17.09	
			Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1	20.09	
			Р/Р Ключевые слова.	1	21.09	
			Р/Р Основные признаки текста.	1	22.09	
			Текст и стили речи.	1	23.09	
			Официально-деловой стиль речи.	1	24.09	

4	Лексика. Культура речи	16	Слово и его лексическое значение.	1	24.09	• Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
			Собирание материалов к сочинению	1	27.09	
			Р/Р Сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1	28.09	
			Общеупотребительные слова.	1	29.09	
			Профессионализмы.	1	30.09	
			Диалектизмы. Словарный диктант №1.	1	01.10	
			Подготовка к сжатому изложению	1	01.10	
			Р/Р Сжатое изложение по отрывку из произведения «Собирал человек слова...»	1	04.10	
			Исконно русские и заимствованные слова.	1	05.10	
			Исконно русские и заимствованные слова.	1	06.10	
			Новые слова (неологизмы)	1	07.10	
			Устаревшие слова.	1	08.10	
			Р/Р Семинар «Как это по-русски?»	1	08.10	
			Повторение и обобщение	2	11.10 12.10	
Контрольная работа № 2 по теме «Лексика»	1	13.10				
5	Фразеология. Культура речи	5	Фразеологизмы. Анализ контрольной работы	1	14.10	• Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
			Фразеологизмы.	1	15.10	
			Р/Р Источники фразеологизмов.	1	15.10	
			Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1	18.10	
			Самостоятельная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1	19.10	
6	Словообразование	29	Морфемика и словообразование.	2	20.10 21.10	

ие. Орфография. Культура речи	Р/Р Описание помещения.	1	22.10	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
	Основные способы образования слов в русском языке.	2	22.10 25.10	
	Практикум по словообразованию	1	26.10	
	Р/Р Этимология слов.	2	27.10 08.11	
	Контрольная работа № 3 по теме «Морфемика и словообразование»	1	09.11	
	Анализ контрольной работы Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	10.11	
	Р/р Сочинение-описание помещения	1	11.11	
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> -- <i>кас-</i> .	1	12.11	
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i> .	1	12.11	
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> -- <i>зар-</i> .	1	15.11	
	Обобщение по теме «Буквы О-А в корнях с чередованием»	1	16.11	
	Словарный диктант №2. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	17.11	
	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	18.11	
	Гласные в приставках пре- и при- .	3	19.11 19.11 22.11	
	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	23.11	
	Сложносокращенные слова.	1	24.11	
	Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро». Сбор материала, составление плана	1	25.11	
	Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1	26.11	
Морфемный и словообразовательный разбор слова. Словарный диктант №3.	1	26.11		

			Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	29.11	
			Повторение темы «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2	30.11 01.12	
			Контрольная работа № 4 по теме «Словообразование»	1	02.12	
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	24	Анализ контрольной работы. Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	03.12	<ul style="list-style-type: none"> Формирование российской гражданской идентичности; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.
			Имя существительное как часть речи.	1	03.12	
			Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	06.12	
			Несклоняемые имена существительные.	1	07.12	
			Род несклоняемых имён существительных.	1	08.12	
			Имена существительные общего рода.	1	09.12	
			Контрольная работа № 5 за I полугодие	1	10.12	
			Анализ контрольной работы	1	10.12	
			Морфологический разбор имени существительного.	1	13.12	
			<i>He</i> с именами существительными.	2	14.12 15.12	
			Р/Р Сочинение-описание впечатлений	2	16.12 17.12	
			Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	2	17.12 20.12	
			Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	2	21.12 22.12	
			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2	23.12 24.12	
			Повторение по теме «Правописание существительных». Словарный диктант № 4	1	24.12	
Повторение темы «Имя существительное»	3	27.12 28.12 10.01				

			Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное»	1	11.01	
			Анализ контрольной работы	1	12.01	
8	Имя прилагательное	27	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	13.01	<ul style="list-style-type: none"> • Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
			Р/Р Описание природы.	1	14.01	
			Степени сравнения имён прилагательных.	2	14.01 17.01	
			Разряды имён прилагательных по значению.	1	18.01	
			Качественные прилагательные.	1	19.01	
			Относительные прилагательные.	1	20.01	
			Р/Р Изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1	21.01	
			Притяжательные прилагательные.	1	21.01	
			Морфологический разбор имени прилагательного.	1	24.01	
			He с прилагательными.	3	25.01 26.01 27.01	
			Буквы o и e после шипящих в суффиксах прилагательных.	1	28.01	
			Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1	28.01	
			Одна и две буквы n в суффиксах прилагательных. Словарный диктант №5.	1	31.01	
			Одна и две буквы n в суффиксах прилагательных.	1	01.02	
			Р/Р Описание игрушки	1	02.02	
Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1	03.02				
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Словарный диктант №6.	1	04.02				
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	04.02				
Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов	1	07.02				

			прилагательных», «Написание сложных прилагательных»			
			Обобщение темы «Имя прилагательное».	2	08.02 09.02	
			Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное»	1	10.02	
			Анализ контрольной работы. Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1	11.02	
9	Имя числительное	16	Имя числительное как часть речи.	1	11.02	<p>• Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>
			Простые и составные числительные.	1	14.02	
			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	15.02 16.02	
			Порядковые числительные.	1	17.02	
			Разряды количественных числительных.	1	18.02	
			Числительные, обозначающие целые числа.	2	18.02 21.02	
			Дробные числительные.	1	22.02	
			Собирательные числительные.	1	24.02	
			Р/Р Употребление числительных в речи	1	25.02	
			Морфологический разбор имени числительного.	1	25.02	
			Обобщение по теме «Имя числительное».	2	28.02 01.03	
			Контрольная работа № 8 по теме «Имя числительное»	1	02.03	
			Анализ контрольной работы Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1	03.03	
10	Местоимение	20	Местоимение как часть речи.	1	04.03	<p>• Формирование российской гражданской идентичности; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору</p>
			Личные местоимения.	2	04.03 05.03	
			Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	09.03	
			Р/Р Рассказ по рисункам	1	10.03	
			Вопросительные местоимения.	1	11.03	

			Относительные местоимения	1	11.03	добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания
			Неопределенные местоимения.	1	14.03	
			Отрицательные местоимения.	2	15.03 16.03	
			Притяжательные местоимения.	1	17.03	
			Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1	18.03	
			Указательные местоимения.	1	18.03	
			Определительные местоимения.	1	21.03	
			Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.	1	22.03	
			Контрольная работа № 9 по теме «Местоимение»	1	23.03	
			Анализ контрольной работы	1	24.03	
			Обобщение по теме «Местоимение».	2	25.03 25.03	
			Р/Р. Сочинение по картине. Сбор материалов. План.	1	04.04	
			Р/Р. Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1	05.04	
11	Глагол	22	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	1	06.04	Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие в детской
			Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	1	07.04	
			Повторение: способы образования глаголов	1	08.04	
			Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1	08.04	
			Разноспрягаемые глаголы.	1	11.04	
			Глаголы переходные и непереходные.	1	12.04	
			Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	13.04	
			Р/Р Изложение.	1	14.04	
			Условное наклонение.	1	15.04	
			Повелительное наклонение.	2	15.04 18.04	

			Р/Р Устное сочинение по рисункам.	1	19.04	среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
			Употребление наклонений.	1	20.04	
			Безличные глаголы.	1	21.04	
			Морфологический разбор глагола.	1	22.04	
			Р/Р Рассказ на основе услышанного.	1	22.04	
			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	25.04 26.04	
			Контрольная работа № 11 по теме «Глагол»	1	27.04	
			Анализ контрольной работы.	1	28.04	
			Обобщение по теме «Глагол»	2	29.04 29.04	
12	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	23	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	2	04.05 05.05	Оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель); содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
			Орфограммы в корне слова.	2	06.05 06.05	
			Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	11.05	
			Контрольная работа №12 (итоговая)	1	12.05	
			Анализ контрольной работы.	1	13.05	
			Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	2	13.05 16.05	
			Р.Р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	1	17.05	
			Лексика и фразеология.	2	18.05 19.05	
			Словообразование. Морфемный разбор	2	20.05 20.05	

		Морфология. Имя существительное	2	23.05 24.05	
		Имя прилагательное. Местоимение	2	25.05 26.05	
		Имя числительное. Глагол	2	27.05 27.05	
		Лингвистические игры.	1	30.05	
		Подведение итогов года	1	31.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет русский язык

Класс 6А

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

--	--	--	--	--	--

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	6А	К учебнику Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (М. Т. Баранов и др.). – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.	203	Климова Алина Васильевна

