

Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ

Я. В. СОКОЛОВ

Гражданин России:
**НАШИ ПРАВА
И ОБЯЗАННОСТИ**

(О российской Конституции)



ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

ВИДЕЛОТЕКА

Муниципальной средней
общеобразовательной
школы № 105
Первомайского района
г. Ростова-на-Дону
Челюшенко, 3/4 тел. 72-01-42)

зв. № 3879

Автор: СОКОЛОВ Яков Владимирович — канд. пед. наук

Автор и издательство НМЦ «Гражданин» выражают глубокую признательность за помощь в подготовке пособия академику РАО, доктору медицинских наук, профессору Д. В. Колесову, доктору юридических наук, профессору С. В. Максимова, доктору исторических наук, профессору В. В. Фортунатову и доктору юридических наук, профессору А. Н. Мусиеву

Рецензенты: КАБЫТОВ П. С. — профессор Самарского государственного университета, доктор исторических наук; КОВАЛЕНКО Н. С. — руководитель Центра гражданско-правового образования Брянского ИПКРО, член Общественной палаты Брянской области; ПАХОМОВ В. П. — руководитель Самарского регионального Центра гражданского образования, кандидат исторических наук, заслуженный учитель РФ; ПОПОВА Е. В. — учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 8 г. Тамбова, заслуженный учитель РФ

Содержание

§ 1. Мы — будущие избиратели	3
§ 2. Наши экономические права	12
§ 3. Наши культурные права	20
§ 4. Защита Отечества — наш священный долг	27
§ 5. Мы — будущие налогоплательщики	34
§ 6. Мы и охрана природы	41

Соколов Я. В.

- С59 **Гражданин России: наши права и обязанности (О российской Конституции): Пособие для учащихся.** — М.: НМЦ «Гражданин», 2009. — 48 с.: ил. — (Я — гражданин России). ISBN 978-5-88433-041-2

Пособие рассчитано на развитие гражданского, патриотического сознания и поведения учащихся общеобразовательных школ, лицеев, гимназий в рамках воспитательно-образовательной программы «Я — гражданин России». Предназначено для проведения классным руководителем занятий в 8–9 и выборочно — в 10–11 классах. Является частью комплекта, состоящего из книг 20 наименований.

Пособие может быть также использовано в составе учебного комплекса к воспитательно-образовательному курсу «Граждано-ведение» для 5–11 классов, а также на уроках по «Обществознанию», «Основам жизненного самоопределения», «Основам безопасности жизнедеятельности», политико-правовым дисциплинам в общеобразовательных школах и в учреждениях профессионального образования.

УДК 373.167.1:316.3
ББК 60.я721

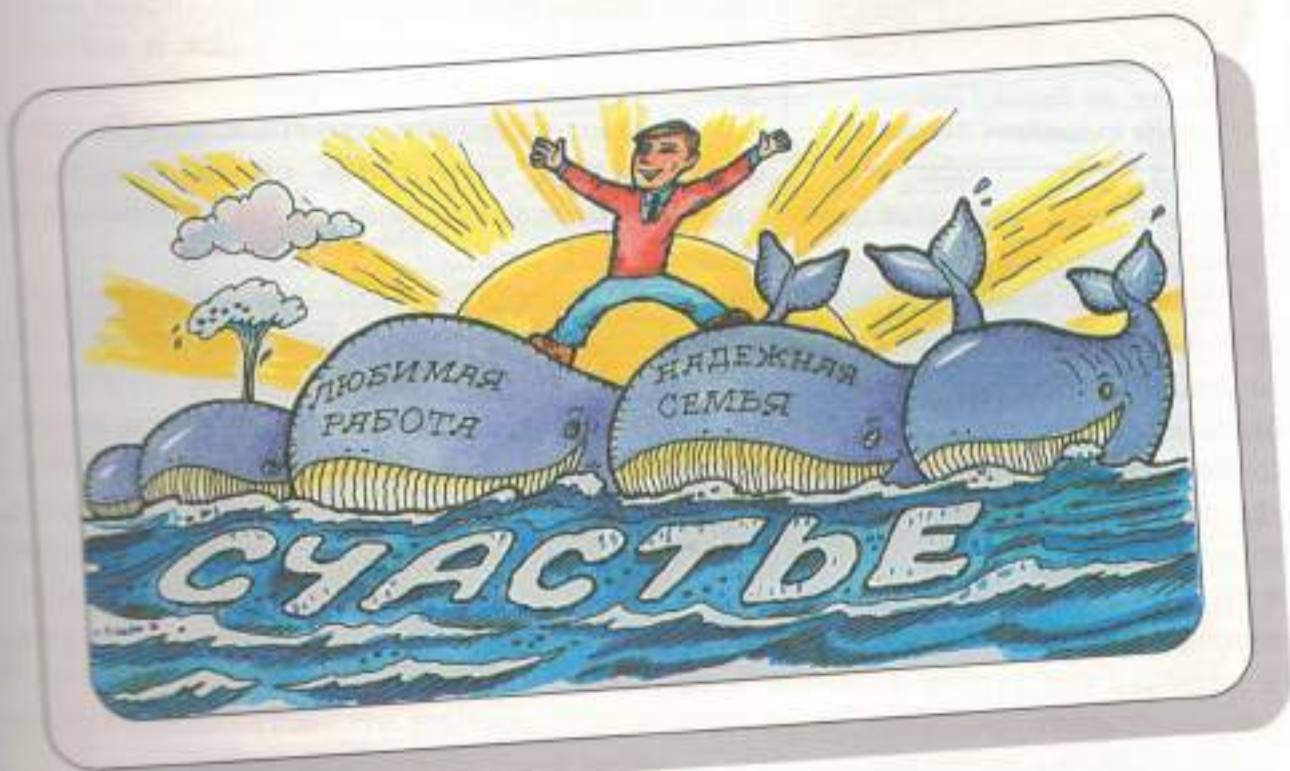
§ 1

МЫ — БУДУЩИЕ ИЗБИРАТЕЛИ

Сейчас часто можно слышать известное высказывание: «Счастье — это когда утром хочется идти на работу, а вечером хочется идти домой».

Понять это несложно: две основные составляющие счастья — любимая работа и хорошая семья. Но эту мысль можно уточнить.

Например, любимая работа — это не только интересное занятие и хорошие сослуживцы, но и дело, за которое платят приличную зарплату. Конечно, на такую работу хочется бежать. А вечером приятно спешить домой не потому, что по телевизору покажут новый сериал или матч с участием «своей» команды. Туда бежишь потому, что даже на хорошей работе за день ты обязательно соскучишься по самым любимым людям, по своей семье. А у семьи есть все, что нужно для разнообразной, интересной жизни — хорошая крыша над головой, одежда, возможность учиться и путешествовать. И ты чувствуешь любовь, покой и радость в своем доме, потому что души всех членов семьи содержатся в нравственной чистоте: у одних — благодаря вере в бога, у других — благодаря хорошей литературе, интересу к искусству...





*Счастье
выглядит
так?*



*А может
быть, так?*



Неужели так?

*Как же, по Вашему мнению,
может выглядеть счастье?*

Получается, что основными составляющими счастья являются хорошая работа, хорошая семья, достаток и насыщенная духовная жизнь человека. И когда начинают рассуждать о человеческом счастье, чаще всего складывается какая-то идеальная картина. **А как Вы представляете себе человеческое счастье обычной семьи граждан России через 10 лет?**

Трудно сразу поверить, что счастье людей зависит от того, как они используют одно из своих конституционных прав, которое одновременно является их же обязанностью.

Это право коротко называется так: **право избирать и быть избранным**. В статье 32 российской Конституции об этом сказано:

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

Из этого следует, что граждане России могут сами управлять своей жизнью.

В этом и есть **главный принцип демократии**: люди сами определяют пути развития и условия жизни в своей стране.

Для чего им это нужно? Для того, чтобы достичь **личного счастья**. А какой же человек не пожелает благополучия себе и своей семье? Но не все так просто. При демократическом устройстве общества не может быть единого мнения сразу всех граждан о том, как добиваться всеобщего счастья. Одни хотят мощной державы, вооруженной до зубов. Другие говорят, что сначала нужно всех накормить, обеспечить жильем, помочь пенсионерам. Кто-то считает, что гастарбайтеры нужны стране, а другие полагают, что сами россияне пойдут работать на стройки за невысокую зарплату. Кто-то говорит, что всех прокормят недра России, а кто-то предлагает развивать наукоемкие технологии, не считаясь с мировой конкуренцией. Кто-то хочет гордиться отечественными автомобилями, а кто-то полностью доверяется «иномаркам».

В демократическом обществе принято поступать так, как того желает большинство граждан. Как оно решит — так и должно быть. Не идеально?! Ничего лучшего не придумали!

Предложите свой вариант государственного устройства России.

Почему предложенный вариант Вы считаете наиболее подходящим?

Как добиться того, чтобы желания большинства выполнялись? Для этого должен работать специальный *государственный механизм*.

Вот его самое упрощенное, идеальное понимание.

Лучшие люди из народа становятся во главе *демократической государственной власти*. Они занимают разные посты *в государственных органах* в зависимости от задач, которые ставит перед ними общество.

Такая власть будет работать хорошо, если она сама из народа, если во власти будут люди из нашей среды. Тогда они захотят улучшить и нашу, и свою жизнь.

Именно эти люди постараются узнать *мнение большинства*. Затем они примут решения, нужные этому большинству. Они же организуют работу для выполнения этих решений. Желая обладать реальной властью, руководство страны будет делать все, чтобы оправдать свое право на власть. В противном случае — *отставка, утрата власти*.

Иными словами, *органы власти в демократическом обществе подчинены народу и служат ему*. Их действия направлены на благо всего общества, чтобы каждому из нас было в нем хорошо. То есть на то, чтобы нам хотелось утром идти на работу, а вечером — возвращаться домой.



Однако главная их задача — сделать все, чтобы каждый *имел возможность сам достигать своего счастья*. То есть они не должны раздавать гражданам России автомобили, дачи и квартиры. Их задача — добиваться, чтобы каждый из нас имел возможность *зарабатывать* на все, что требуется. Тогда *качество жизни человека* будет зависеть от его *способностей и трудолюбия*.



Бездомные получили на обед рыбу. А эту рыбу добывает сам.

Какая поговорка лежит в основе идеи, объединившей эти фотографии? Какое отношение эта идея имеет к устройству демократической власти?

Один политолог сказал: «Если в демократическом обществе личность все-таки падает, то ей, по крайней мере, некого в этом винить».

Как бы Вы прокомментировали это высказывание?

А еще люди, обладающие властью, должны сделать так, чтобы в стране было безопасно жить, чтобы дети получали образование, больные лечились, пенсионеры отдыхали...

Теперь — о самом главном. Государственный механизм работает именно так, если *люди попадают во власть благодаря желанию большинства из нас. То есть благодаря демократическим выборам*.

Каждый гражданин России, достигший 18-летнего возраста, имеет право отдать свой голос за человека или группу людей (партию, блок, движение и т. д.), которым он доверяет. Получив большинство голосов граждан-избирателей, эти люди (или группы) обретают власть.

Какие другие варианты получения власти Вам известны из уроков истории? В чем их преимущества и недостатки?

Выборы в демократическом обществе — *периодические*.

Выбираемые лица через определенные периоды времени (4—6 лет) возвращаются с властных высот и спрашивают у народа разрешение (*мандат*) продолжить пребывание у власти.

Одним из самых выдающихся правителей древних Афин был Перикл. Каждый год он слагал свои полномочия и отчитывался перед народом. И каждый год афиняне избирали его вновь.

Помните ли Вы о тех заслугах Перикла, за которые граждане постоянно оказывали ему доверие?



Демократические выборы — *представительные*.

В них должно участвовать подавляющее большинство взрослого населения. Тогда избрание будет считаться подлинно демократическим, поскольку свое мнение выразили все граждане, а не узкий круг лиц.

Демократические выборы — *окончательные*.

Они определяют тех людей, которые получают власть. После выборов им уже никто не может приказывать. Избранники народа подчиняются только Конституции и законам. Получая власть, они получают доступ к финансам и другим рычагам управления. Но они постоянно чувствуют свою зависимость от избирателей.

В чем же заключаются интересы избирателей?

Человек должен жить в мире, не рискуя погибнуть в войне, не боясь потерять близких. *Власть должна обеспечить мир.*

Человек должен чувствовать себя в безопасности, не опасаясь стать жертвой преступления или политических репрессий. *Власть должна обеспечить безопасность.*



С такими бойцами спокойнее



Старики нуждаются в заботе

Поддержка детского спорта

О чем еще должна заботиться власть?

Человек должен жить в экологически чистой среде, не боясь задохнуться или отравиться водой и пищей. *Власть должна обеспечить экологически чистую среду.*

Почему люди участвуют в выборах? Каковы мотивы голосования? Главный мотив ясен — стремление к благополучной жизни.

Претенденты на власть обещают народу (избирателям) все улучшить, наладить, решить. Никто из них не скажет, что собирается вредить избирателям или игнорировать их интересы. Перед выборами — все за всеобщее благо. Поэтому избиратели голосуют за тех лидеров или партии, которые предъявят им наиболее подходящие способы достижения этих целей, сумеют убедить их в собственной правоте.

Какой главный вопрос Вы бы задали претендентам на власть?

За кого голосуют граждане Российской Федерации?

Во-первых, за Президента России. Теперь это будет происходить один раз в 6 лет. Именно столько длится полномочия Президента России. Происходит это на том самом *референдуме*, о котором сказано в статье 32 нашей Конституции, то есть на *всенародном голосовании*.



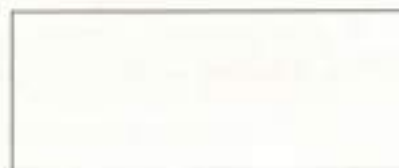
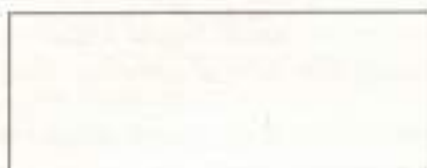
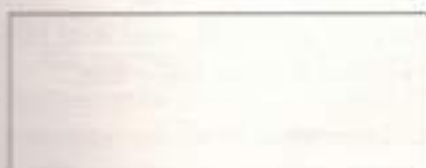
Как Вы считаете, удалось ли трем президентам оправдать надежды избирателей? Объясните свое мнение.

Во-вторых, граждане России на референдуме избирают депутатов Государственной Думы Российской Федерации. Для этого они должны отдать свой голос за одну из партий, которые официально зарегистрированы и действуют в рамках закона. Полномочия депутатов теперь будут длиться 5 лет.



Олимпийские чемпионы в Государственной Думе

В-третьих, граждане России избирают органы законодательной власти в своих регионах, то есть республиках, областях, краях, округах... Глав администраций — президентов республик, руководителей областных и краевых администраций (например, губернаторов) они не избирают. Этих руководителей по представлению Президента РФ утверждают (или не утверждают) региональные органы законодательной власти.



Разыщите фотографии представителей региональной и муниципальной власти, за которых голосовали Ваши родители. Вклейте их в пустые клетки.

В-четвертых, граждане России избирают своих представителей в муниципальные, то есть местные, органы власти. Это те люди, которые осуществляют законодательную и исполнительную власть на местах — в городах, районах, поселках, селах...

Теперь попробуйте со знанием дела объяснить, как участие каждого человека в демократических выборах может повлиять на его личное счастье, когда утром хочется идти на работу, а вечером хочется спешить домой.

Сознательное участие в выборах — первейший долг гражданина, который беспокоится за свое будущее, будущее своих детей, своей Родины.

Ответьте в классе на вопросы по своему выбору

1. Что можно считать обычным человеческим счастьем? 2. Как в демократическом обществе благополучие граждан зависит от самих граждан? 3. Какова роль мнения большинства в демократи-

ческом обществе? 4. Каков государственный механизм превращения воли большинства в конкретные результаты? 5. Какой должна быть конечная цель власти? 6. Кому должна служить власть? 7. Почему правительство должно зависеть от народа? 8. Что говорит Конституция России о праве

гражданина избирать и быть избранным? 9. Какими должны быть выборы в демократическом обществе? 10. В чем заключаются интересы избирателей? 11. Почему люди участвуют в выборах? 12. Каких должностных лиц избирают граждане на референдумах и других выборах в России?

**Постарайтесь
выполнить
задания**

1. Представьте, что в какой-то стране избранные народом члены парламента приняли закон «О пожизненном владении статусом депутата».

Как, по Вашему мнению, могут развиваться события в этой стране? Что, на Ваш взгляд, должно помешать этому документу получить силу закона? Отвечая, не забудьте, что депутаты парламента — это окончательно избранные народом люди, которые получают право разрабатывать и принимать законы.

2. Догадайтесь, какие слова из каждой пары характеризуют демократические выборы, а какие — недемократические; объясните их присутствие в этом перечне:

тайное голосование	—	открытое голосование
один кандидат	—	несколько кандидатов
25 лет	—	18 лет
избиратели	—	белые избиратели
отсутствие прессы	—	присутствие прессы
90 процентов избирателей	—	30 процентов избирателей.

**Познай людей
и самого себя**

ТЕСТ «Я — ИЗБИРАТЕЛЬ»

Ответьте на вопросы, выбрав подходящий ответ:

1. Если Ваш лучший друг будет уговаривать Вас проголосовать за кандидата на пост президента, который нравится ему, то:
а) сделаю, что просит; б) не знаю, как поступить; в) не сделаю.
2. Если Вам предложат приличные деньги за Ваш избирательный бюллетень, то:
а) продам; б) не знаю, как поступить; в) не продам.
3. Если в день выборов президента у Вас появится шанс классно отдохнуть с ночевкой у реки в отличной компании, то:
а) не проголосую; б) не знаю, как поступить; в) проголосую.
4. Если Вы узнаете, что в день выборов президента Ваши родители собрались на дачу (за город, в гости) и не намерены голосовать, то:
а) промолчу; б) не знаю, как поступить; в) буду просить проголосовать.
5. Если один из кандидатов на пост президента пообещает молодежи ежегодные бесплатные поездки на зарубежные пляжи и бесплатные банкеты каждую субботу на протяжении всего срока его президентства, то:
а) проголосую за него; б) не знаю, как поступить; в) проголосую за другого.
6. Если один из кандидатов пообещает перед выборами резко снизить цены на продукты и одежду, то:
а) проголосую за него; б) не знаю, как поступить; в) не проголосую за него.
7. Если один из кандидатов пообещает очистить страну от «инородцев, из-за которых все неприятности», то:
а) проголосую за него; б) не знаю, как поступить; в) не проголосую за него.

8. Если один из кандидатов пообещает организовать победоносные военные походы для расширения границ державы со 100-процентной гарантией успеха, то:

а) проголосую за него; б) не знаю, как поступить; в) не проголосую за него.

ЕСЛИ В ВАШИХ ОТВЕТАХ преобладает вариант «а», то печальной может быть судьба нашего Отечества. А это означает, что и Ваша судьба незавидна. Вы абсолютно недооцениваете роль выборов. Вы не понимаете, что от Вашего голоса многое зависит: например, будете ли Вы вообще когда-нибудь сидеть на берегу реки, ездить за границу (не бесплатно, разумеется). Почему?

Во-первых, Вы помогаете тем, кто стремится искусственно повлиять на выборы, протолкнуть своего кандидата. Эти люди рассчитывают не на жизнеспособность своей программы, не на способности своих лидеров, а на интриги и силовые методы.

Во-вторых, продавая свой голос за обещанные блага, Вы все равно ничего не получите. Ничто не появляется из ничего. А вот на колючую проволоку для таких, как Вы, у победителей на таких «выборах» денег обязательно хватит.

ЕСЛИ В ОТВЕТАХ преобладает вариант «б», то Вы немногим отличаетесь от предыдущего «избирателя». Вы ничего не поняли и думаете, что политика Вас никогда не коснется, — я, мол, человек маленький (муху не обижу!).

ЕСЛИ В ОТВЕТАХ преобладает вариант «в», то все в порядке: страна будет мощной державой, а вместе с ней будете благоденствовать и Вы.

Попытайтесь поспорить

1. Какая бы власть ни была, а она всегда — сама по себе и люди — сами по себе.

2. Кто-то сказал, что человек — кузнец своего счастья. Это — чепуха, потому, что от человека ничего не зависит. Все решает везение.

3. От участия в выборах одного человека их результат не изменится: поэтому на выборы пусть ходит тот, кто верит в сказки про демократию.

Попробуйте прокомментировать

Одинаково опасно и безумному вручать меч, и бесчестному — власть.

Пифагор

Только то общество, в котором народ пользуется верховной властью, есть истинное вместилище свободы.

Цицерон

НАШИ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРАВА

Может ли человек достичь благополучия, если он каждую минуту своей жизни тратит на добывание пропитания? Будет ли он счастлив, создав семью, если все его помыслы будут направлены на одно — как выжить и не дать своим детям погибнуть от холода и голода?

Между тем значительная часть человечества пребывает в нищете. И люди умирают от истощения. И дети — от болезней и недоедания.

В настоящее время в мире усиливается кризис продовольствия. Людей на планете становится все больше, а урожаи не увеличиваются. Пить хочется всем, а расходы пресной воды угрожающе растут.

Поэтому многие страны мира с завистью поглядывают на необъятные российские просторы: здесь и пахотных земель не измерить, и водные ресурсы огромны, а недра — бесценные кладовые.

Как Вы считаете, не стоит ли нам поделиться со всем миром нашими землями, природными ресурсами? Если «нет», то почему? Если «да», то как и на каких условиях?



Граждане России могут быть спокойны: на всех хватит и земли, и воды. Вот только нужно все это сохранить и научиться всем этим по-хозяйски распоряжаться. И каждому нужно самому находить законные пути к своему материальному благополучию.

Где же и как их искать, эти пути? Конечно, не у телевизора, не за компьютерными играми.



Из компьютера можно извлечь много пользы...

...и вреда.



Гражданин Н. и его сосед гражданин Р. одновременно взяли небольшие кредиты в банке и купили своим сыновьям отличные компьютеры. Гражданин Н. объяснил покупку тем, что стало жалко сына: мол, «у всех есть всякие компьютерные игрушки, а у моего нет». А гражданин Р. сказал, что сын обещал через год сделать какую-то программу для огромного семейного фотоархива.

Какие сценарии дальнейшей жизни сыновей возможны в обеих семьях?

А начинать нужно с самого основного — осознания экономических прав российского гражданина, зафиксированных в Конституции РФ. Тогда окажется, что «простое» ПРАВО НА СОБСТВЕННОСТЬ — это и есть основное условие материального благополучия активного гражданина. Ведь этого права россияне были лишены долгие годы.

В статье 35 российской Конституции говорится:

1. Право частной собственности охраняется законом.
2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе, как по решению суда...

Как Вы думаете, какое значение для России может иметь тот факт, что в нашу Конституцию «перекочевал» принцип, благодаря которому весь цивилизованный мир добился экономического процветания?

Пословица гласит: «Нищий разбоя не боится». И действительно, если у человека ничего нет, то за что ему переживать? За государственный завод, на котором работаешь? За коммунальную квартиру, в которой не ты хозяин? За землю, которая родит не твой урожай? За трактор, который принадлежит колхозу?

В мире не случайно частную собственность считают *священной и неприкосновенной*. В ней сила общества, его спокойствие. Если человек обладает правом на полное владение имуществом, то он живет совсем другой жизнью, чем тот, кто ничего не имеет.

Во-первых, собственник чувствует себя свободным и независимым.

Он не позволит накричать на себя начальнику — ведь на улице он не останется, потому что у него есть собственная квартира или дом. Даже без зарплаты он сможет прожить некоторое время — у него есть сбережения и другие средства.

Если кто-то экономически не зависит от начальника и власти, то таким человеком труднее управлять.

Случайно ли после 1917 года власти не допускали появления частной собственности? Объясните свое мнение.

Во-вторых, у собственника возникает желание преумножить свою собственность.

Он не живет «от получки до получки», а старается вложить свои средства в какое-нибудь дело. Для дела он использует и свою собственность — дом, квартиру, машину, ферму, пилораму, цех... Значит, он положительно влияет на экономику, улучшает жизнь.



По мнению некоторых социологов, отсутствие собственности влияет на развитие пьянства в обществе.

Каково Ваше мнение на этот счет? Объясните его.

Право на собственность — одно из важнейших экономических прав человека и гражданина Российской Федерации.

Поговорите с родителями об их отношении к частной собственности, в том числе и на землю. Попытайтесь в классе представить разные суждения на этот счет.

ПРАВО НА ТРУД — другое важнейшее экономическое право человека. Оно провозглашено во Всеобщей декларации прав человека. Но при этом **безработица** в мире практически неискоренима. Только в одних странах она ниже, в других — выше.

Запись о праве на труд в Декларации означает: государство должно делать все, чтобы уровень безработицы был низким.

В российской Конституции говорится: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию» (статья 37).

Конституция также запрещает принудительный труд. Конституцией признается право на защиту от безработицы и даже на забастовку как способ разрешения трудовых споров.

Как Вы это понимаете?

Однако государство лишь стремится создать условия для того, чтобы человек трудился. Оно не может предоставить каждому рабочее место. Такие попытки наша страна уже делала. Тогда работа была обязанностью. В результате все были заняты, но человек мог за время рабочего дня выпить чайник чая. А то и два. Или он мог большую часть рабочего времени провести в перекурах. Или просто делать вид, что работает. В ответ на это государство делало вид, что платит ему зарплату. Так и жили...

Сейчас стало ясно: если человек не зря учился и получил хорошую квалификацию, то он ни при каких кризисах не останется без работы и высокого заработка. Причина проста — появилась возможность работать на себя. Зарабатывай сколько сможешь, плати налоги и будь счастлив!

Что бы Вы предпочли: жить во всеобщей бедности, но с гарантированной зарплатой или попытаться стать состоятельным человеком благодаря способностям и трудолюбию?



Оставшийся без работы человек (если он не убежденный лентяй и бездельник) должен быть поддержан государством. Ведь ему необходимо время, чтобы спокойно подыскать себе работу, повысить свой профессиональный уровень или приобрести нужную профессию.

Для этого законодатели должны принимать необходимые законы, а правительство — нужные решения.

В конце 2008 года в мире разразился мощный экономический кризис, который затронул и Россию. Число безработных стало увеличиваться. Понимая это, российское правительство приняло решение увеличить размер денежного пособия по безработице сразу почти в 2 раза (до 4900 рублей в месяц), а также продлить срок его получения с 6 до 12 месяцев. Были также выделены большие средства на переучивание (переквалификацию) временно безработных. Стали создаваться новые рабочие места, разворачиваться общественные работы...

Что могут означать эти меры для человека, который оказался без работы? Что могло бы произойти, если бы на все эти меры не нашлось средств?

ПРАВО НА ОТДЫХ И ДОСУГ можно понимать так: если у тебя есть возможность и желание работать 18 часов в сутки — делай это. Но если ты желаешь заслуженно отдохнуть, то никто тебе этого не должен запрещать. Ведь существует закон — **Трудовой кодекс РФ**. В нем все расписано не только о самом труде, но и об отдыхе — выходных днях, отпусках, о льготах, о защите труда и т. д.

В статье 37 Конституции России сказано: *«Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск»*.



Бурлаки — символ подневольного труда без всяких выходных и отпусков.



За какие минимальные деньги Вы согласились бы так «трудиться»? А так?

Руководство предприятия заключило с гражданином трудовой договор, в котором ничего не говорится о продолжительности рабочего дня. За выполнение работы человек может получать такую зарплату, которая ему никогда и не снилась. Он этому рад. Но ему нужно будет трудиться ежедневно без выходных по 16 часов в сутки.

Как Вы думаете, произошло ли нарушение какого-либо права человека? Есть ли у этого работника выбор и если есть, то какой?

Как Вы думаете, почему некоторые работодатели предпочитают приглашать на работу гастарбайтеров, а не граждан России?

ПРАВО НА ДОСТОЙНЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ УРОВЕНЬ раскрыто в статье 23 Всеобщей декларации прав человека, где говорится о праве на вознаграждение за труд, «обеспечивающее достойное человека существование». Но кто может определить, каким должно быть вознаграждение, чтобы жизнь была «достойной» человека?

Представьте, что не очень образованный и не очень умелый человек получает какую-то зарплату. На нее он может покупать ежедневно буханку хлеба и бутылку молока. На весь месячный заработок он приобретет одну пару обуви.

Как может выглядеть его жизнь в условиях безработицы, когда нет возможности получать дополнительный заработок?

Государство не должно бросать на произвол судьбы тех, кто трудится, но не может вырваться из бедности. Оно должно подсчитать, что необходимо человеку для того, чтобы он не стоял в подземном переходе с протянутой рукой. Подсчитав, оно должно обязать всех работодателей выплачивать работникам заработок, который не был бы ниже этого минимума.

В российской Конституции признается право гражданина на «вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда» (из статьи 37).



Все имеют право на счастливую и полноценную жизнь!

Что Вы знаете о прожиточном минимуме и о минимальной зарплате?

Расспросите об этом родителей. Если в классе прозвучит мнение, что государство дает людям крохи, постарайтесь объяснить, где государство должно немедленно взять деньги и что будет потом, когда эти деньги будут изъедены.

Как Вы думаете, что произойдет, если государство возьмет на себя обязательство устанавливать высокий уровень минимальной зарплаты?

Что такое инфляция? Поможет ли людям раздача напечатанных денег?

Восток-на-Дону
№ 105
Персонального кабинета
Департамента
3/4 тел. 22-01-42



Проблема будет решена, когда люди поймут, что счастье — не в повышении уровня минимальной заработной платы.

Экономическое процветание каждого гражданина России возможно только в том случае, если он не станет дожидаться, когда у него во рту сам по себе появится кусочек вкусного пирога.

Необходимо понять, что для обретения материального благополучия необходимо проявить способности и трудолюбие.

Ответьте в классе на вопросы по своему выбору

1. Почему природные ресурсы являются условием экономических успехов страны? 2. Как молодые люди должны готовиться к

достижению экономических успехов? 3. Какая роль в этом принадлежит осознанию конституционных экономических прав человека? 4. Что такое безработица? 5. Что Вы знаете о праве человека на труд? 6. Что такое право на отдых

и досуг? 7. Что такое, по Вашему мнению, достойный жизненный уровень? 8. Как государство должно поддерживать работающих и неработающих людей? 9. Почему минимальная зарплата не может устроить трудолюбивого человека?

Постарайтесь выполнить задание

Разбейтесь на группы и в течение пяти минут выработайте рекомендации по решению следующих проблем (по выбору):

группа «А» — *проблема свободной купли-продажи сельскохозяйственных земель*: как сделать так, чтобы земля свободно продавалась, но при этом вся она не оказалась в руках богатейших людей или иностранцев;

группа «Б» — *проблема борьбы с безработицей*: что нужно предпринимать государству для того, чтобы в стране было как можно меньше безработных;

группа «В» — *проблема повышения конкурентоспособности работника*: о чем заранее нужно заботиться, чтобы всегда быть востребованным на рынке труда;

группа «Г» — *проблема предупреждения беспощадной эксплуатации человека*: как сам человек должен обезопасить себя от труда без права на отдых;

группа «Д» — *проблема повышения доходов трудящихся людей*: что государство должно предпринять, чтобы заработки человека постоянно увеличивались.

Вы можете также сформулировать свою проблему (проблемы), близкую к теме занятия, и выработать рекомендации по ее решению.

Познай людей и самого себя

1. Определите, какие два слова являются лишними: заинтересованность, усердие, интерес, собственность, уверенность, зависимость, свобода, владение, перспектива, защищенность, уязвимость, обеспеченность.

Составьте маленький рассказ. Используйте в нем эти слова.

2. Какие черты личности, на Ваш взгляд, способствуют реализации экономических прав человека, а какие этому мешают? Объясните свое мнение.

Хитрость, честность, жадность, скромность, доброта, пьянство, зависть, праздность, мужество, эгоизм, воля, красноречие, уступчивость, религиозность, образованность, надменность, болтливость, склонность, жестокость, угодничество, стыдливость, лицемерие.

Попытайтесь поспорить

1. Сколько ни трудись, а достойно жить все равно не будешь.

2. Право на труд — это сказка. В России масса людей закончили вузы, а работы по специальности для них как не было, так и не предвидится.

3. Честный человек не может реализовать свое право на владение собственностью: для этого нужно или воровать, или брать взятки.

Попробуйте прокомментировать



Вообще-то эксплуатация детского труда в России запрещена!

Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги.

А. П. Чехов

Работа избавляет нас от трех великих зол: скуки, порока, нужды.

Вольтер

Одна из несомненных и чистых радостей есть отдых после труда.

И. Кант

Безделье — не есть отдых.

Ф. Купер

Наличие у человека культурных прав (так их принято называть) и желание ими пользоваться позволяют ему прожить в обществе более счастливую жизнь. Ведь культурный человек каждый день открывает для себя мир через книгу, спектакль, живопись, музыку, собственное творчество и т. д. Значит, его жизнь будет расцвечена множеством красок, а не только белой и черной, как это бывает с теми, кто, по выражению классика литературы, «живет в собственное брюхо».



Представьте двух людей. Пусть они оба будут одинокими — без семей. Первый ежегодно зарабатывает десятки миллионов рублей, но совершенно необразован и об искусстве понятия не имеет. Второй зарабатывает немного, но имеет прекрасное образование, понимает все виды искусств (живопись, скульптуру, музыку, театр, литературу, кино и т. д.).

Разделитесь на группы по 4—5 человек. Две группы в течение 5—7 минут готовят рассказ о досуге миллионера. Его время должно быть расписано по дням недели: понедельник, вторник и т. д. Другие группы занимаются ежедневным досугом второго человека. На каждое сообщение — не более полутора минут. Затем хорошо бы представить жизнь обоих этих людей на протяжении многих недель, месяцев, лет. Попробуйте! Сравните!

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ является одним из важнейших для человека любой страны. Однако миллионы людей на Земле остаются безграмотными или малограмотными, потому что не каждая семья может заплатить за образование своих детей.

Не случайно во Всеобщей декларации прав человека сказано, что *начальное и общее образование должно быть бесплатным*. Но принятие такого закона для государства означает огромные ежегодные финансовые затраты. Ведь это не пустяк — на девять-десять лет предоставить человеку помещение (школу с классами, кабинетами, спортзалами и т. д.), обеспечить оборудованием, различными пособиями, учебниками, выплачивать зарплату учителям, техническим работникам и т. д.

В статье 43 российской Конституции говорится:

Каждый имеет право на образование.

Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Из Конституции следовало, что в России бесплатным образованием является (среди других) основное общее образование. Это девятилетняя школа. Получалось, что в 10 и 11 классах можно было учиться уже только за деньги.

Вокруг этого велись очень бурные дискуссии. Специальным Указом Президента России ученикам было предоставлено право продолжать бесплатное образование.

Как Вы думаете, откуда государство должно брать деньги на бесплатное государственное образование граждан?

Как Вы относитесь к предоставленной Вам возможности еще 2 года проучиться в школе бесплатно? Есть ли в этом смысл?

Теперь, реализуя свое право на образование, гражданин России в течение 11 лет может получить в школе *общее среднее (полное) образование*.

Дальше заканчивается *право* и начинается *борьба* за движение по обра-



Такие дети
учиться
не могут.

А такие —
не хотят.



А за деньги высшее образование можно приобрести, не заглядывая в Конституцию и законы. Есть деньги — плати и учись. И это — тоже право на образование.

Кстати, с момента рождения ребенку можно купить любое образование. Этому служат *частные школы, детские сады*.

Большинство специалистов сходятся во мнении, что частная школа — это еще не гарантия того, что качество образования в ней обязательно будет выше, чем в обычной общеобразовательной школе.

Что является основным условием получения хорошего образования?

Как Вы относитесь к частным школам? Не лучше ли оставить в России единую систему государственных школ?

Конечно, государство заинтересовано в образованных гражданах, хороших специалистах. Кстати, поэтому в нашей стране реализуется *приоритетный национальный проект «Образование»*.

Школы стали лучше оснащаться. В каждом образовательном учреждении есть компьютеры или даже компьютерные классы. Практически все школы подключены к Интернету. Постепенно растет зарплата учителей и т. д.

Что, на Ваш взгляд, изменилось в Вашей школе за последние годы?

Тем не менее многие учителя перестают уговаривать учащихся выполнять домашние задания. Учиться — это *право*. Хочешь — воспользуйся им. Не хочешь — прозябай.

В России уже взлетел спрос на образованных людей. И тот, кто выше взойдет по лестнице знаний, тот и выиграет во всех отношениях.

ПРАВО НА УЧАСТИЕ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ зафиксировано в статье 44 Конституции России. В ней говорится: *«Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям»*.

Возможно, Вы пытались защитить образ жизни миллионера, который не имел понятия о культуре (см. с. 20). Действительно: разве плохо вкусно кушать, путешествовать по миру, разъезжать на шикарном автомобиле?

Но почему же большинство богатых людей так стремятся быть поближе к культуре? Почему многие состоятельные люди создают свои картинные галереи? Почему они жертвуют на культуру немалые деньги?

Как Вы думаете, почему?



Российский меценат Виктор Вексельберг



Часть бесценных сокровищ, возвращенных им Россией



Иногда это происходит потому, что богатство людям принесла культура. Ведь у культурного человека больше шансов стать богатым. А нередко к богатству стремятся потому, что хотят приблизиться к культурному наследию, пользоваться достижениями культуры.

Зато просто богатый, но бескультурный человек культурным вдруг не станет. Понимая свою ущербность, он попытается купить себе культуру за деньги. Но на приобретение духовной внутренней культуры требуются многие годы работы над собой с ранних лет.

Деньги здесь могут далеко не все. На них можно купить уникальную экскурсию в любой музей мира. Но это не будет означать, что человек стал более культурным и счастливым. Это будет означать, что он всего лишь посетил музей.

Любой гражданин — богатый или бедный — должен иметь право пользоваться достижениями культуры. Об этом обязано позаботиться государство. Значит, необходимо принимать законы, открывающие возможности всем людям пользоваться этим правом.

Как Вы считаете, в равном ли положении находятся жители крупных городов и жители сельской местности, стремящиеся к культурному развитию? Что бы Вы предложили для изменения ситуации?



Это право означает, что не должно быть такого положения, когда кто-то не допускается в театр или библиотеку. Каждый человек должен иметь возможность пользоваться культурным достоянием страны.

Как Вы думаете, будет ли нарушено это право человека, если:

- а) цена входного билета на выставку в государственной картинной галерее будет равна половине месячной зарплаты врача или учителя?
- б) такую же цену установит за вход на выставку владелец картин, находящихся в его частной собственности?
- в) билеты на обе выставки будут очень дешевыми, но вход туда будет разрешен только жителям данного города?



*Это – Мавзолей
Ленина*



*А это –
очередь
к Мавзолею*



*Рядом – Государственный Исто-
рический музей. Туда очереди нет.*



*Кстати, это тоже
мавзолей. Тадж-
Махал – шедевр
мировой культуры*

*Что же так жаждут увидеть ребята,
стоя в очереди к Мавзолею Ленина?
Неужели непогребенное тело давно
умершего человека, о котором они почти
ничего не знают?*

Представьте, что у страны, находящейся в тяжелейшем экономическом положении, имеется единственное живописное полотно гениального Рафаэля. И 99 процентов населения никогда его не видело. А кто-то считает, что «не до Рафаэля, когда есть хочется». Мол, продать Рафаэля за доллары — и дело с концом.

Как бы Вы оценили эту ситуацию?

Правительство России упорно добивается снижения цен на полеты из Сибири и Дальнего Востока в центральную часть страны.

Имеет ли это отношение к гарантиям культурных прав граждан?

**Ответьте в классе
на вопросы
по своему выбору**

1. Какие права принято называть культурными правами человека? 2. Что может дать человеку полное использование им

своих культурных прав? 3. Почему право на образование считается естественным правом человека? 4. Почему бесплатное образование стоит огромных денег? 5. Как можно реализовать право на образование за деньги и без

них? 6. Что означает право на пользование достижениями культуры? 7. Что должно делать государство для реализации гражданами этого права? 8. Какими должны быть законы о культуре?

**Прочитайте
и подумайте**

Дельфийский бог назвал меня мудрейшим только за то, что я знаю, как мало значит моя мудрость! За то, что я неустанно сомневался — утром, днем и вечером! И оттого я вел беседы с вами!

**ИЗ ЗАЩИТНОГО СЛОВА СОКРАТА
В АФИНСКОМ СУДЕ**

Сократ мечтал, что в результате этих бесед вы наконец-то станете различать главное: стыдно заботиться о выгоде и почестях, а о разуме и душе забывать...

**Познай людей
и самого себя**

ТЕСТ «ВЫ И КУЛЬТУРА»

Прочтите приведенные ниже вопросы и выберите варианты ответов на них.

1. Что бы Вы предпочли, неожиданно получив в наследство старинную икону:
а) повесить на видном месте для украшения интерьера; б) продать подороже;
в) повесить в укромном месте и любоваться в часы досуга.
2. Если Вы увидите человека, бросающего камни в старинные фрески на стенах церкви, то: а) потребуете прекратить; б) позвоните в милицию; в) пройдете мимо.
3. Какую книгу Вы предпочтете: а) детектив; б) старинные сказки; в) рассказ о жизни сверстников.
4. Если представится возможность выбора, то Вы предпочтете: а) кино; б) театр; в) видеосалон.
5. Если бы Вы были кинорежиссером, то в первую очередь сняли бы: а) боевик; б) лирическую драму; в) комедию.
6. Куда бы Вы вложили внезапно появившиеся «лишние» деньги: а) в строительство коттеджа; б) в путешествие; в) в образование.
7. Если бы Вы распоряжались финансами страны, то в первую очередь: а) помогли бы всем малообеспеченным; б) построили бы музеи и храмы; в) развернули бы жилищное строительство.
8. С удовольствием ли Вы делаете уроки: а) нет; б) да; в) иногда.

Ответ	Вопрос							
	1	2	3	4	5	6	7	8
а	5	10	3	5	3	3	10	3
б	3	5	10	10	10	5	3	10
в	10	3	5	3	5	10	5	5

70—80 БАЛЛОВ. У Вас есть прекрасные возможности максимально использовать свое право на образование и стать культурным человеком. Вам только нужно не сбиться с избранного курса. Все остальное придет!

37—69 БАЛЛОВ. Вы обладаете качествами, которые могут помочь Вам расцветить свою будущую жизнь. Но пока Вы ошибочно думаете, что главная цель жизни заключается в удовлетворении материальных потребностей. Советуем, пока не поздно, активнее проникать в мир знаний и искусства.

24—36 БАЛЛОВ. Вам необходимо всерьез задуматься о своем будущем. Жизнь не может быть расцветчена одними деньгами. Образованный человек в условиях рыночной экономики почти всегда становится состоятельным. Но просто состоятельный человек почти никогда не успевает стать культурным и образованным.

Попробуйте поспорить

1. Нужно учиться специальности и наукам, а изучать литературу, историю, языки — пустая трата времени.

2. Право на культуру придумали для того, чтобы не простаивали без дела театры, библиотеки, музеи и т. д. А самому человеку культура не нужна — лишь бы не голодать и не мерзнуть.

3. Все говорят, что для достижения успеха в жизни нужно обязательно поступить в вуз; что большинство людей с вузовскими дипломами не могут найти себе работу.

Попробуйте прокомментировать



*Вы здесь уже бывали?
Когда собираетесь?*

Ученик, который учится без желания, — это птица без крыльев.

Саади

Оправдывают свое невежество неискусством учителей только те, кто сами из себя ничего не умеют сделать и все ждут, чтобы их ташили за уши туда, куда они сами должны идти.

Н. А. Добролюбов

Считай несчастным тот день и час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию.

Я. А. Коменский

§ 4

ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА — НАШ СВЯЩЕННЫЙ ДОЛГ

В России хорошо известна поговорка: «Если не будешь кормить свою армию, рано или поздно придется кормить чужую».

Смысл поговорки понятен: если страна не заботится о своей обороноспособности, то ее обязательно завоюют другие государства.

Сейчас иные времена. Но всем ясно, что хорошая армия — это гарантия суверенитета государства, спокойствия граждан. И к тому же она остается инструментом отстаивания *национальных интересов страны*.

В августе 2008 года произошло событие, от которого весь мир замер в тревоге. Ночью грузинские войска с бронетехникой и орудиями залпового огня напали на Южную Осетию — маленькую и незащищенную часть своей бывшей территории. Свинцом, снарядами и гусеницами танков уничтожались люди, школы, больницы, жилые дома.

Для всех это было как летом снег на голову. Но очень скоро части российской армии преодолели горные преграды и вошли в Цхинвал — столицу Южной Осетии. Грузинские войска были вытеснены за пределы ее территории.

Какие свои национальные интересы, по Вашему мнению, отстаивала Россия, защищая жителей Южной Осетии?



Цхинвал (Южная Осетия), август 2008 года. Грузинская армия разбита.

В самом нападении Грузии на маленькую республику было много не только жестокого, но и удивительного.

Первое: нападение на Цхинвал было объявлено попыткой восстановления территориальной целостности Грузии. При этом югоосетинская республика фактически уже давно *вышла из состава этой страны*. И население Южной Осетии много раз заявляло о своем нежелании быть в составе Грузии.

Второе: «восстановление целостности» началось *вероломно*, ночью. Шквальный огонь начался, когда все мирно спали. Произошло это накануне дня открытия Олимпийских игр в Пекине. Как известно, даже в Древней Греции, где шли жестокие междуусобицы, время проведения Олимпиады считалось днями мира. Оружие зачехлялось. А тут...

Третье: так Грузия спешила решить «территориальный вопрос» — без этого ее не принимали в *военный блок НАТО*. А если бы приняли,

то на границе России появились бы многочисленные войска иностранных государств. От этого у россиян не прибавилось бы ни чувства радости, ни чувства безопасности.

Россию начали обвинять в вооруженной агрессии против другого государства, хотя всем было ясно, кто развязал кровавую бойню. А еще было известно, что напали на людей, большая часть которых имела *российское гражданство*. И большинство этих людей были родственниками жителей Северной Осетии — республики, которая входит в состав Российской Федерации.



Представьте, что Вы сидите дома. Вам звонит друг, который оказался в беде — в соседнем квартале за ним гонится банда преступников, вооруженных ножами. У Вас есть несколько возможностей:

- 1) позвонить в милицию и надеяться на то, что преступники еще какое-то время не догонят Вашего друга, а оперативники успеют к месту событий вовремя;
- 2) обратиться в Организацию Объединенных Наций с требованием покончить с преступностью в мире;
- 3)...

Какая третья возможность есть у Вас в момент звонка; через некоторое время после звонка?

Так или иначе, Россия в этом конфликте отстаивала *свои национальные интересы*. И она это делала, руководствуясь ситуацией, которая вынуждала немедленно отвечать на агрессию силой оружия.

В Ираке из-за национальных (нефтяных) интересов США погибли десятки тысяч иракцев и тысячи американских солдат. Значит, нужно помнить, какую ценность представляет собой огромная территория России, ее земли, ее недра, ее нефть и газ. Помнить нужно и о том, что мир постепенно погружается в пучину продовольственного и энергетического дефицита.

Как Вы думаете, почему многие страны постоянно борются за мир, а сами при этом не забывают основательно вооружаться?

Как в этой ситуации нужно поступать России? Неужели нам опять придется втягиваться в разорительную гонку вооружений?

Россия ни на кого не собирается нападать. Ей это просто ни к чему: у нее прекрасные природные кладовые и масса задач, решение которых требует немалых средств. Это, например, улучшение здравоохранения и образования. А также развитие наукоемких технологий и производств. А также создание рынка доступного жилья. А также решение демографической проблемы. А также обеспечение занятости населения. А также поддержка пенсионеров...

А также реформа армии...

На этом шутовском рисунке художник с помощью линейки из пяти делений по-своему выразил идею реформы армии.



Понятна ли Вам эта идея? Чему должна служить российская армия? Для чего России нужно реформировать армию?

В статье 59 Конституции России говорится:

1. *Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.*

2. *Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.*

3. *Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.*

В разделе «Прочитайте и подумайте» познакомьтесь с текстом Военной присяги, которую принимает каждый гражданин России, становясь защитником Отечества. **Что Вам может быть не ясно из слов Присяги?**

Долг долгом, а обязанность есть обязанность — ее нужно исполнять. Но длительное время многие старались избегать службы. Почему это происходило? Потому, что с конца 80-х годов армию, как и все российское общество, поразил мощнейший кризис. И дело было не только в отсутствии денег. Большую роль играло мнение, что армия стране вообще не нужна: ведь все говорили о миролюбии и вслух мечтали о разоружении...

И армия постепенно утрачивала свою силу. А с ней уходили порядок, дисциплина, боевая учеба. Их место занимало безделье, а порой и откровенные безобразия. Люди это знали. Многие старались не отдавать своих сыновей в армию.

Никаких реформ в армии не проводилось. Поэтому нередкими были даже попытки прямого уклонения от прохождения военной службы. На этот случай законодательство предусматривало юридическую ответственность. Уголовные наказания применялись нередко.

В разделе «Прочитайте и подумайте» познакомьтесь со статьей Уголовного кодекса Российской Федерации.

Как Вы думаете, почему государство устанавливает такую серьезную ответственность за эти преступления? Справедливо ли это?



Трудно поверить, что недавно у большинства парней считалось каким-то особым шиком «откосить» от армии. Сейчас все большее число молодых людей идут в армию с удовольствием.

На вопрос, почему они идут служить в армию, все большее число призывников отвечают просто: хочу отдать свой долг Родине. Приятно? Конечно!

Чем эти ребята, на Ваш взгляд, отличаются от тех, кто при случае выкрикивает разные слова о России, а сами отсиживаются в норах?

Почему молодые люди уклонялись от службы? Что изменилось?

Во-первых, многие опасались, что из-за политических проблем их ребенок-солдат может угодить в одну из «горячих точек». И так было!

Сейчас же принят специальный закон, запрещающий направлять в «горячие точки» солдат-призывников. Туда могут попасть только служащие по контракту, профессиональные военные.



Такие ребята служат по контракту в «горячих точках».

Во-вторых, считалось, что служба даже в обычном гарнизоне опасна из-за отсутствия дисциплины и процветания «дедовщины».

Однако с 2009 года в армии не осталось ни одного «деда» — ни свирепого, ни доброго. Ведь теперь в армию призывают не на два года, а на один. За это время «дедам» просто неоткуда появиться.

Ранее основные проблемы «дедовщины» создавали сержанты. Это были ребята из общей массы призывников. К концу службы, получив власть и превратившись в «старослужащих», они наводили порядок так, как умели. В этом им «помогали» другие «деды», которые прослужили столько же. Рассуждения их были предельно простыми: мол, когда мы были «молодыми», нас «прессовали деды». Теперь мы «деды» и имеем право «учить» «молодых».

Почему «дедовщина» — это психология неумных и безвольных людей?

Теперь самыми младшими командирами становятся контрактники. Им резко повышают зарплату. И она будет зависеть от результатов настоящей боевой учебы их солдат-подчиненных.

В-третьих, от армии бежали те, кто считал службу тратой времени.

На самом деле служба уже существенно изменилась. У государства появились деньги, и сразу оживилась армейская жизнь.

Залетали боевые самолеты, заплывали корабли и подводные лодки, забегали танки и другая техника. Забегали и солдаты, стреляя на ходу, не жалея патронов. Все чаще проходят крупные учения российских войск, по которым все так соскучились. Состоялись даже международные учения, например с боевыми частями армий США, Германии, Франции, Венесуэлы, Казахстана, Белоруссии и других государств.

Интересно ли молодому человеку пересечь океан и «повоевать» на территории другой страны?

Сейчас 12 месяцев (всего лишь!), проведенных в армии, это:

- ✓ время обретения настоящего боевого и жизненного опыта;
- ✓ время раздумий для окончательного самоопределения в жизни;
- ✓ время, помогающее достойно ответить на вопрос ребенка в ближайшем будущем: «Папа, а ты в армии служил?»



Присягу еще не приняли, но уже — защитники Отечества!



В танке не покрутишься, а вот сам танк крутится прекрасно.



А эти ребята приняли Военную присягу еще в 1972 году. В Советской Армии тогда в одном строю служили русские, украинцы, белорусы, грузины, молдаване... И никакой «дедовщины»! По крайней мере, здесь — в ТДР.

В-четвертых, человеку действительно могли не позволять прикасаться к оружию, например, его *религиозные убеждения*.

И эта проблема решена. Именно на такой случай Конституцией России предусмотрена *альтернативная гражданская служба*. В 2002 году был принят закон, упомянутый в статье 59 Конституции. Это Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».

Что это за служба? Это, например, труд в качестве санитара в доме престарелых, в госпитале или на каких-либо общественных работах. Вот только продолжительность такой службы — не один год, а 21 или 18 месяцев (в зависимости от места службы).

Сейчас те, кто по настоящим религиозным причинам действительно не имеет возможности брать в руки оружие, проходят альтернативную гражданскую службу. А у других просто пропало желание доказывать в суде, что он «истинно верующий». **Захочет ли кто-либо без истинной веры в бога почти два года заниматься не совсем мужским делом вместо одного года воинской службы?**



Впрочем, и сейчас немало тех, кто боится идти на службу в армию. И причины очевидны: **там нет мамы**.

Армия — не детский сад. Она — для защиты от агрессора. И там готовят не к сбору цветов на лугу, а к преодолению препятствий на пути к победе. Поэтому непростительны малодушие и слабование мужины, за плечами которого — Отечество. **С чем Вы согласны, а с чем — не очень?**

Настоящие мужчины понимают: служба — это обязанность по защите их

Отечества, где их дом, их нынешняя и будущая семья.

**Ответьте в классе
на вопросы
по своему выбору**

1. Какие свои национальные интересы отстаивала Россия в августе 2008 года?
2. Почему России необходимо укреплять боеспособность своих Вооруженных Сил?
3. Что такое защита

Отечества и как она осуществляется в мирное и военное время? 4. Что в российской Конституции говорится о долге и обязанности гражданина по защите Отечества? 5. Почему многие россияне старались уклониться от военной службы? 6. Что изменилось в стране и армии, и как это

отразилось на желании служить? 7. Какие моральные преимущества получает человек, отслуживший в армии? 8. Какая ответственность предусмотрена законом за уклонение от военной службы? 9. Что такое альтернативная гражданская служба?

**Прочитайте
и подумайте**

**ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВОИНСКОЙ
ОБЯЗАННОСТИ И ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ»**

Статья 40. Военная присяга...

1. Военнослужащий, являющийся гражданином, впервые поступивший на военную службу, или гражданин, не проходивший военной службы и впервые призванный на военные сборы, приводится к Военной присяге перед Государственным флагом Российской Федерации и Боевым Знаменем воинской части.

2. Утверждается следующий текст Военной присяги:

«Я, (фамилия, имя, отчество), торжественно присягаю на верность своему Отечеству — Российской Федерации.

Клянусь свято соблюдать Конституцию Российской Федерации, строго выполнять требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Клянусь достойно исполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество».

Статья 328 УК РФ. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы

1. Уклонение от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы —

наказывается штрафом <...>, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. Уклонение от прохождения альтернативной гражданской службы лиц, освобожденных от военной службы, —

наказывается штрафом <...>, либо обязательными работами <...>, либо арестом на срок от трех до шести месяцев.

**Попытайтесь
поспорить**

1. Армия — не курорт: лучше съездить к морю.

2. Битвы за природные ресурсы не происходят: скоро изобретут новые источники энергии, заменяющие нефть.

3. В 90-е годы в армию шли не те, кто хотел исполнить свой долг, а те, кто боялся попасть за решетку.

**Попробуйте
прокомментировать**

Подавлять в себе долг и не признавать обязанности, требуя в то же время всех прав себе, есть только свинство.
Ф. М. Достоевский

Не забывай долга — это единственная музыка. Жизни и страсти без долга нет.

А. Блок

МЫ — БУДУЩИЕ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКИ

Демократическое государство создается как *слуга общества*. Граждане нанимают его для выполнения различных задач. Цель такого найма проста и понятна — чтобы обществу было хорошо.

Именно для этого требуются деньги, которые можно считать *общественными*. Они отличаются от тех, которые лежат в кармане (или в банке) и принадлежат конкретному гражданину. Эти деньги принадлежат всем. И государство их расходует в интересах общества, нанявшего его.

Однако деньги должны откуда-то появляться. И члены общества, говоря упрощенно, «сбрасываются в общий котел». Из него государство оплачивает общественные нужды. А попадают туда деньги в виде *налогов*.

Налоги — это обязательные платежи, устанавливаемые и взимаемые государством с граждан и юридических лиц.



Во многих западных странах самый осуждаемый людьми проступок — это неуплата налогов. Налогонеплательщиков, то есть тех, кто не платит налоги, презирают. К людям, замешанным в делах, связанных с неуплатой налогов, относятся с подозрением. Деловые люди их избегают. Соседи перестают здороваться. Общественное мнение их осуждает.

Это означает, что в обществе высок уровень моральной ответственности за неуплату налогов.

Как Вы считаете, тяжела ли такая ответственность для налогонеплательщика?

В Германии разразился скандал, связанный с неуплатой огромных сумм налогов. Виновница — одна из вы-

дающихся спортсменок, тренером которой был ее отец. Папа взял вину на себя и оказался за решеткой.

Как Вы думаете, какими были последствия этого события для спортивной карьеры и авторитета спортсменки?

За неуплату налогов *судят* и в России. У нас становится *неприличным* уклоняться от их уплаты. Люди рассуждают так: если кто-то не уплатил налоги, значит, он обокрал меня лично. А кто может простить кражу из собственного кармана?

Уплата налогов является одной из основных *обязанностей гражданина Российской Федерации*. И это не случайно. От уплаты налогов во многом зависит сила государства и благополучие членов общества.

Налоги являются источником покрытия расходов государства при выполнении им своих задач, записанных в российской Конституции.

В Средние века феодалы, стремясь увеличить свои доходы, придумывали самые разнообразные налоги. Например, налог на дым из трубы дома. Может показаться, что таким образом они боролись за здоровье людей, за чистоту воздуха.

Но промышленности в те времена не было, воздух был чист. И деньги, поступающие от такого налога, не направлялись на охрану природы.

Используя этот пример, попытайтесь показать назначение налогов в нашей стране.

Для каких общественных нужд собираются налоги в России?

На что бы Вы потратили большую часть государственного бюджета?

Никто во всем мире не любит платить налоги. Но делать это приходится. Существует даже такая поговорка: «В мире есть две вещи, которых человеку избежать не удастся: смерть и уплата налогов».

Представим такую ситуацию: налоги платить не нужно. Значит, граждане становятся богаче. На сэкономленные деньги каждый может купить себе роскошный автомобиль, коттедж.

Каким образом они будут на своем автомобиле добираться от коттеджа до работы? Приведите подобные примеры.



Все хотят пользоваться общественными дорогами, общественным транспортом, доступным для всех бесплатным образованием, защитой милиции и т. д.

Однако без уплаты налогов каждому придется нанимать учителей для своих детей. Не хватит ни денег, ни педагогов!

Без налогов никакой безопасности в обществе не будет. При полном отсутствии милиции (полиции) на каждого найдется по десять грабителей. А еще нужны суды, тюрьмы, колонии...

Но даже если налоги выплачиваются, то все равно нужен тот самый слуга, который все в обществе организует. И слуге за работу тоже принято платить деньги. Значит, нужно обеспечивать зарплатой большое количество государственных чиновников.

Часто, когда возникают конфликты между гражданами и представителями власти, можно слышать рассерженные возгласы обиженных людей: «И за что мы только налоги платим?!» То же самое говорят люди, недовольные тем, что не казнят закоренелых преступников. Мол, извергов будут до самой смерти (пожизненно) кормить за деньги налогоплательщиков.

Как Вы относитесь к таким восклицаниям?



Каждый народ беспокоится о своей независимости. Перед государством ставится задача эту независимость (суверенитет) обеспечить.

Какую роль в этом играют налоги?

Вот почему считается, что уплата налогов — одна из основных обязанностей гражданина. Вот почему за неуплату налогов наступает *моральная ответственность* в виде презрительного отношения членов общества к тем людям, которые уклоняются от уплаты налогов. Именно поэтому в законах за это деяние предусматривается и строгая *юридическая ответственность*.

В статье 57 российской Конституции говорится просто и ясно: «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы».

Но для того, чтобы это происходило, принимается еще много разных законов о налогообложении. Основной из них — *Налоговый кодекс Российской Федерации*.

Что обязательно нужно знать гражданину-налогоплательщику?

Первое: он должен уплачивать налоги со всех видов своих доходов.

Второе: основной вид налога, уплачиваемый гражданином, — это *подоходный налог*, то есть налог, исчисляемый «по доходам».



Работники налоговой службы

По Закону РФ «О подоходном налоге с физических лиц» размер налога теперь не зависит от общего заработка человека.

До этого было так: чем заработок выше, тем больше размер (ставка) налога. То есть богатые платили, например, 40 процентов от своих высоких заработков. А малоимущие — например, 10 процентов. Теперь и богатые и не очень богатые платят одинаково — 13 процентов от заработка. Некоторые говорят, что это не очень справедливо. Зато более эффективно.

Как Вы думаете, почему произошли эти изменения и когда это положение может быть изменено?

Третье: в конце года каждый бизнесмен, а также гражданин, получивший доходы из разных источников, обязан представить в налоговую инспекцию специальный документ — *налоговую декларацию*. В ней он объясняет государству: сколько им получено и сколько он платит в виде налогов. И подписывается, то есть удостоверяет факт, что информация ему известна и она правдива.



Декларации, с которыми ежедневно работают налоговики

Граждане, которые построили (купили) себе жилище, а также лечились или получали образование за деньги, имеют право на возмещение уплаченного ими подоходного налога (в определенных пределах). Это приносит хорошую экономию личных средств. Но о деталях такого возмещения нужно узнавать специально.

Как Вы думаете, каким образом гражданин должен добывать сведения о налоговых льготах? Стоит ли этим заниматься?

Четвертое: в случае нарушения гражданином налогового законодательства может наступить *административная или уголовная ответственность*. В основном ответственность наступает за **уклонение от уплаты налогов**.

Кроме того, гражданин может столкнуться с другими видами налогов и сборов. Например, с *налогом на имущество физических лиц*. Таких налогов два типа:

- а) налог на строения, помещения и сооружения;
- б) налог на транспортные средства.

В соответствии с Законом РФ «О налогах с имущества физических лиц» размер налога зависит от стоимости строений и мощности транспортного средства. Чем дороже дом — тем выше налог, чем мощнее автомобиль или катер — тем больше придется платить.

Как Вы думаете, почему устроено именно так и справедливо ли это? Какой размер годового налога за эти автомобили установили бы Вы? Назовите эти суммы и объясните свой выбор.



Таким образом, исполняя конституционную обязанность по уплате налогов, гражданин выплачивает часть заработанных денег... самому себе.

То есть гражданин доверяет деньги государству, рассчитывая на то, что оно окажется расторопным и распорядится доверенными ему средствами в его интересах, то есть умно и рачительно.

Граждане демократического государства имеют право требовать отчет о том, как тратятся получаемые от них деньги.

**Ответьте в классе
на вопросы
по своему выбору**

1. Что такое налоги?
2. Для чего собираются налоги в демократической стране?
3. Каково отношение в цивилизованном мире к людям, уклоняющимся от уплаты налогов?
4. Какие основные статьи расходов покрываются государством за счет сбора налогов?
5. Что говорится в Конституции России об уплате налогов гражданами?
6. Какие российские законы о налогообложении Вам известны?
7. Что в первую очередь должен знать гражданин-налогоплательщик?
8. Что такое подоходный налог?
9. Что такое налог с имущества физических лиц?
10. Чему служит налоговая декларация?
11. Почему гражданин имеет право требовать у государства отчет о расходовании средств, поступающих от налогов и сборов?

**Постарайтесь
выполнить
задания**

1. Разбейтесь в классе на группы по 4—6 человек. Каждая группа в течение 5—7 минут обсуждает одну проблему: как сделать так, чтобы все граждане страны платили налоги. Затем представитель каждой группы сообщает всему классу предложения группы, которые записываются на доску. Из получившегося перечня нужно выбрать три самых лучших предложения и запомнить их.

2. В своем основном труде «Богатство народов» знаменитый английский экономист Адам Смит отметил, что «соль является очень древним и очень распространенным объектом налогообложения...».

Как Вы думаете, почему существовал налог на соль?

**Прочитайте
и подумайте**

ЗАВИДУЮТ ЛИ ЯПОНЦЫ

В Японии принято печатать в газетах фотографии десяти человек, которые в течение года заработали больше всех.

Первый вопрос, который возникает: как узнали о том, что именно эти люди — самые удачливые. Оказывается, это просто.

Каждый японец может заработать столько, сколько сумеет. В налоговой декларации он указывает все свои доходы. По этой сумме определяется налог. Это может быть очень большая сумма — больше

половины от заработанного. Причем налоги начисляются так: если заработано мало — налог невелик; если средняя сумма, то налог может составить около четверти заработка. Если заработано очень много — вот тогда налог просто гигантский.

И если человек пошел на то, чтобы получать сверхдоходы, то он знает, что неизбежно отдаст сверхналоги. Хочешь — зарабатывай, хочешь — отдыхай.

Возникает и второй вопрос: за что же такая честь — публикация в газете? И так человеку хорошо — богатый...

Оказывается, таких людей уважают за то, что они все-таки пошли на риск, на сверхдоходы и сверхналоги. Значит, они подумали не только о себе, но и обо всем обществе. Ведь на налоги, полученные с граждан и предприятий, будут построены новые дороги, аэропорты, вокзалы, больницы, школы и т. д.

Третий вопрос иногда задают японцам туристы из России: а очень ли завидуют остальные тем, кто много заработал?

Ответ: люди не завидуют друг другу, так как зарабатывать могут все, но не у всех это получается. Одни недостаточ- но усердно учились в школе и не смогли

поступить в университет. Значит, не получили необходимых знаний. А без знаний много не заработаешь — найдутся специалисты и получше. Это справедливо.

Другие не обладают талантами и знают это. А за талант или способности платят соответственно. И это справедливо.

И, наконец, если нет ни образования, ни талантов, ни способностей, то много денег можно получать, лишь работая очень напряженно. А это не всем по нутру. Отсюда — скромный заработок. Разве это несправедливо?

И еще: переводчики с трудом объясняют японцам, что такое зависть. Это слово у них не в ходу.

Из впечатлений туриста

Попытайтесь поспорить

1. Напрасно в Конституцию записали обязанность платить налоги — хватило бы и Уголовного Кодекса. А всех, кто налоги не платит, нужно просто сажать в тюрьму.

2. Не следует тратить налоги граждан на содержание преступников в тюрьмах: их лучше вывозить на необитаемые острова и пусть там умирают от голода и жажды. А сэкономленные деньги лучше отдавать детским домам.

3. Слишком большие деньги налогоплательщиков тратятся на военных. Нужно, чтобы они сами зарабатывали: сдавали казармы в аренду, солдат направляли на стройки, устраивали экскурсии на подводных лодках, катания на танках и истребителях...

Попробуйте прокомментировать

Сначала расплатись, а уж потом падай в обморок!

С. Лец

Ленивые и праздные люди в государстве подобны трутням в улье, пожирающим труд пчел-работниц.

М. Сервантес

Долги похожи на всякую другую западню; попасть в них весьма легко, но выбраться довольно трудно.

Б. Шоу

МЫ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Всем знакомо словосочетание «экологические проблемы». В переводе с греческого языка «экология» — это наука о доме, о жилище.

Здесь под жилищем понимается окружающая человека природа. Поэтому, когда говорят об экологии, имеют в виду все, что связано с порядком в доме, то есть в природе, с охраной природы.

Ежегодно 300 морских черепах из каждой тысячи погибают, проглотив плавающий в море мусор. В Белом море каждые 4 из 100 тюленей гибнут по той же причине. Загрязнено Черное море. А еще совсем недавно варварски забивали палками детенышей гренландского тюленя — белька. Это называлось «хозяйственным промыслом».

Расскажите об основных экологических проблемах в Вашем крае.

Какую роль в их появлении сыграла деятельность человека? Какие еще проблемы природы, связанные с вмешательством людей, Вам известны?



Белек

Политики в своих предвыборных программах обязательно затрагивают экологические проблемы. Они обещают навести порядок, чтобы соотечественники «пили чистую воду и дышали свежим воздухом».



*Этот современный хант - не рыбак и не нефтяник. И почему-то он не очень весел на празднике.
Как Вы думаете, почему?*

Но человек не может обходиться без услуг природы. К тому же есть экономические задачи, которые нельзя решить без использования природных богатств. И все это отрицательно сказывается на природе.

В одном журнале в начале 90-х годов прошлого века было напечатано короткое стихотворение:

Экономика осатанела,
И у дальней северной реки
Южную рыбешку сардинеллу
Покупают ханты-рыбаки.

О чем здесь говорится? Есть ли похожие явления в Вашем регионе? Как можно с ними справиться?

Проще всего закрыть предприятия, загрязняющие природу. Но есть миллионы людей, которые живут, работая на заводах и в шахтах. Их в одночасье не уволишь: во-первых, *нужна продукция заводов и шахт*; во-вторых, люди, работающие на них, *нуждаются в зарплате*.

Например, трудно решить, что делать с местным целлюлозно-бумажным комбинатом, загрязняющим Байкал. Если комбинат закроют, что станет с людьми, которые нигде не смогут купить жилье? Комбинат — это и старики-пенсионеры, многим из которых ехать просто некуда.

Что в этой ситуации нужно предпринять для спасения Байкала?

Решать экологические проблемы государство может только вместе со всем народом.

Когда выяснилось, что трасса крупного нефтепровода должна пройти в непосредственной близости от Байкала, правительство было всерьез обеспокоено предостережениями людей. Сам Президент России был вынужден брать на себя ответственность. Ко всеобщему облегчению, было решено перенести ветку нефтепровода на сотни километров от Байкала, вглубь необжитой тайги. Это означало существенное увеличение расходов. Но ведь решили же!

Как Вы думаете, только ли экологические задачи учитывались в таком решении или экономические расчеты тоже сыграли свою роль? Какие это расчеты?



А ведь кроме Байкала у нас есть Волга с ее нерешенными проблемами. Есть территории, зараженные в результате чернобыльской катастрофы. Есть южноуральские города, в которых люди задыхаются от смога...

Ежегодно появляются десятки и сотни «обычных» свалок, которые не поддаются никакому учету и управлению. Они вырастают стихийно в результате наплевательского отношения самих людей к той среде, в которой они же и обитают.

Как Вы думаете, решение какой из двух проблем можно считать наиболее важной для человека — экологии или предотвращения войны? Почему?



Городской пейзаж. К счастью, не наш

Многие люди, не желающие жить в неблагоприятных для здоровья условиях, осуществляют *природоохранную деятельность*. Однако в одиночку этот вопрос решить невозможно. И такие люди стараются объединяться.

В российской Конституции сказано:

«Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (статья 58).

Очень многое для сохранения природы могут сделать **общественные организации**.

Люди объединяются для того, чтобы не допустить какого-нибудь необдуманного шага властей.

В стране существуют объединения так называемых «зеленых». А во многих европейских странах есть даже политические партии, объединившие активистов *экологических движений*. Например, в Германии почти треть депутатов парламента — «зеленые».



например, амурского тигра, сибирского белого журавля и т. д.?

Во многих регионах России уже есть первые изменения. Власть (федеральная и местная) сама забеспокоилась и начала прислушиваться к мнению людей. Как это происходит?

Возможно, Вы и Ваши родители обратили внимание на необычные формы протеста против бездарного или безответственного отношения к природе. *Расскажите о них в классе.*

Как Вы думаете, почему некоторые коммерческие организации в своей рекламе используют идеи защиты,



Предположим, нужно построить завод на берегу реки или моря. Подается заявка в специальную комиссию высшего или местного органа власти. Заявка публикуется, и в течение нескольких месяцев любой человек или организация могут задать любые вопросы.

Комиссия рассматривает все возражения и выносит решение. Если оно не устроит общественность, можно подать в суд. А избиратели делают вывод о том, как власти реагируют на их мнение.



явилась целая глава 26, которая называется «*Экологические преступления*».

В разделе «Прочитайте и подумайте» познакомьтесь с сокращенным перечнем статей, которые вошли в эту главу.

Постарайтесь описать некоторые преступления, названные в перечне.

Отношение общества к природе меняется. Усиливается *моральная ответственность* за хищническое отношение к ней.

Но пока не наступил перелом в сознании, должна неотвратимо наступать *юридическая ответственность* за любые экологические правонарушения.

Гражданин К. во время рыбного нереста выловил сто шестьдесят лососей. При этом он использовал личный катер и запрещенные сети. В соответствии с Административным кодексом РФ судья принял решение о конфискации у задержанного катера, сетей и выловленной рыбы.

Поскольку причиненный ущерб был признан крупным, возбудили и уголовное дело. Состоялся суд. Он учел чистосердечное раскаяние подсудимого и то, что преступление было совершено впервые. Наказание — один год исправительных работ. А мог быть арест на срок от четырех до шести месяцев.

Попытайтесь определить, какие виды ответственности были применены к браконьеру в этом случае.

Что такое браконьерство?

Гражданин охотился в специальных охотничьих угодьях в разрешенные сроки, но без специального разрешения на охоту. Он — браконьер.

Предположим, разрешение было, но он отправился на охоту в запрещенное место, например в заповедник. Он — браконьер.

Представим, что разрешение имелось и место охоты было выбрано правильно, но гражданин охотился в запрещенное время, например в период массового перелета, гнездования птиц или выведения потомства зверем. Он — браконьер.

Теперь в законах нет такого понятия — «браконьер». Но, видимо, все, что связано с незаконной охотой и рыбной ловлей, еще долго будет именоваться именно так.

Поэтому браконьерство — это добыча рыбы и диких животных без надлежащего разрешения, либо в запрещенных местах, либо в запрещенные сроки, запрещенными орудиями и способами.

По какому закону — административному или уголовному — будут определять вид ответственности, зависит от обстоятельств совершения правонарушения.

Представьте, что Вы судья и рассматриваете дело о браконьерстве. Подсудимый, используя личный автомобиль, на территории заповедника застрелил 12 лебедей (это действительно произошло в дельте Волги).

Каким было бы Ваше судебное решение? Почему? Что должен учесть суд?

Очень многое для охраны природы могут сделать школьники.

Первое: обо всех нарушениях заводами, организациями, учреждениями сообщать органам власти, в прокуратуру. Можно обратиться к помощи прессы, телевидения.

Второе: взять под свою охрану природные объекты — часть леса, водоем, памятник природы и т. д.

Третье — самое главное:

нигде и никогда не наносить вред природе!



застрелил 12 лебедей (это действительно произошло в дельте Волги).

**Ответьте в классе
на вопросы
по своему выбору**

1. Что такое экология?
2. Какие экологические проблемы Вам известны?
3. Как деятельность человека может породить

экологическую проблему? 4. Что говорит Конституция России об охране природы? 5. Какой может быть роль общественности в решении проблем охраны природы? 6. Как власти могут избежать экологических

ошибок при решении экономических задач? 7. Какова роль государства в защите природы? 8. Что такое браконьерство и какова ответственность за него? 9. Что могут сделать школьники для охраны природы?

**Постарайтесь
выполнить
задание**

Разбейтесь на группы по 4—6 человек и выработайте рекомендации по решению проблем (по выбору):

группа «А» — *проблема предотвращения загрязнения природы*: как заставить людей понять, что загрязнение

земли свалками наносит вред здоровью и благополучию их детей;

группа «Б» — *проблема развития природоохранной деятельности людей*: что нужно сделать для того, чтобы люди активно участвовали в охране природы;

группа «В» — *проблема загрязнения природы хозяйственной деятельностью*: какие меры должно принимать государство, чтобы сохранить природу;

группа «Г» — *проблема «раздельного» сбора отходов гражданами*: что нужно предпринять властям, чтобы люди избавлялись от мусора, заранее сортируя его;

группа «Д» — *проблема ответственности за загрязнение окружающей среды*: какие законы нужно принять государству, чтобы люди прекратили бездумно относиться к природе.

**Прочитайте
и подумайте**

ИЗ УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РФ

Глава 26. Экологические преступления (в сокращении)

Статья 250. Загрязнение вод.

Статья 251. Загрязнение атмосферы.

Статья 252. Загрязнение морской среды.

Статья 254. Порча земли.

Статья 256. Незаконная добыча водных животных и растений.

Статья 257. Нарушение правил охраны рыбных запасов.

Статья 258. Незаконная охота.

Статья 260. Незаконная порубка деревьев и кустарников.

Статья 261. Уничтожение или повреждение лесов.

Познай людей и самого себя

Честно подберите подходящий для Вас вариант действий в следующих ситуациях:

1. Если бы я увидел, что мои друзья издеваются над животным, то: а) вмешался бы и постарался прекратить; б) прошел бы мимо; в) принял бы участие.

2. Если бы я стал свидетелем залпового сброса нечистот в реку, то: а) не принял бы близко к сердцу; б) позвонил бы в прокуратуру, в редакцию газеты, на телевидение; в) написал бы гневное письмо директору предприятия.

3. Если бы мне предложили принять участие в посадке деревьев, то я: а) участвовал бы; б) участвовал, если бы другие пошли; в) постарался бы уклониться.

4. Если бы представилась возможность безнаказанно выловить любое количество рыбы, идущей на нерест, то я: а) поймал бы столько, сколько смог унести; б) полюбился бы рыбой, которая исполняет свой долг перед природой; в) позвал бы друзей, родных и постарался бы поймать как можно больше; г) поймал бы пару рыбин на уху.

Теперь просмотрите Ваши ответы и подумайте, что может произойти, если:

— все люди в природе будут вести себя именно так, как Вы;

— все граждане страны выберут варианты: 1 — «в»; 2 — «а»; 3 — «в»; 4 — «а» или «в».

Попытайтесь поспорить

1. Жителям села некуда сваливать мусор. Поэтому его нужно уносить в лес, чтобы не попался на глаза.

2. Нужно решать экономические проблемы: повышение уровня жизни населения, помощь пенсионерам, доступное жилье и т. д. Поэтому сейчас не до экологии, ею можно и потом заняться.

3. От природы нужно быстрее брать все. Ведь даже И.С.Тургенев полтора века тому назад словами своего Базарова говорил: «Природа — не храм, а мастерская, и человек в ней — работник».

Попробуйте прокомментировать

Природа покоряется тому, кто сам подчиняется ей.

Ф. Бэкон

Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок.

Р. Эмерсон

Я — гражданин России

Для среднего школьного возраста

Соколов Яков Владимирович

ГРАЖДАНИН РОССИИ: НАШИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

О российской Конституции

Пособие для учащихся

Зав. редакцией *Е. Рижар*

Дизайн переплета *М. Закиров*

Художники *А. Лукьянов, И. Маковецкий, А. Танин*

Технический редактор *О. Столярова*

Корректор *Р. Низяева*

Изд. лиц. ИД № 00998 от 18.02.2000

Подписано в печать 17.08.2009. Формат 84×108^{1/16}.

Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,04.

Тираж 3500 экз. Заказ № 23476 (2 экз.).

Научно-методический Центр «Гражданин». 119048, Москва, ул. Доватора, 5/9

E-mail: sokolovjv@mail.ru

Справки по тел./факс: (495) 447-9229, (910) 807-4679

Отпечатано в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.