

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КАМЕНОЛОМНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ С.С. СТАНЧЕВА

Утверждаю  
Директор МБОУ гимназии №20  
имени С.С.Станчева  
Приказ от 31.08.2020 № 284  
Л.Н.Острикова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование: 7А класс

Количество часов: 137 часов

УМК: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, 2016г.

Учитель: Музурова Виктория Андреевна  
(ФИО учителя)

  
(подпись)

## 1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 7 классе отводится не более 137 часов из расчёта 4 часа в неделю, 35 учебных недель.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ №1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

в 7 классе - 23.02.2021г. – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по русскому языку в 7 классе и количество данных часов составит – 137 ч.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения **русского языка** обучающиеся должны **знать** определение основных изученных в 7 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Обучающиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

**Орфограммы, изученные в 7 классе:**

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и

количественных числительных;

- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

#### **По пунктуации.**

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

#### **По связной речи.**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

#### **Аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### **Говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих

- способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **Результаты изучения предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **3. Содержание учебного предмета**

**Содержание курса** русского языка в 7 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

#### **Содержание программы:**

##### **Русский язык как развивающееся явление (1 час)**

##### **Повторение изученного в 5-6 классах (12 часов)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Входной контроль (тест) по повторению изученного в 5-6 классах.

##### **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (28 часов)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких

страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольная работа по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

### **Деепричастие (13 часов)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольная работа по теме «Деепричастие».

### **Наречие (26 часов)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. Контрольная работа по теме «Наречие»

### **Учебно-научная речь (2 часа)**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

### **Категория состояния (6 часов)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

К.Р. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».

### **Служебные части речи. Предлог (12 часов)**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольная работа по теме «Предлог»

### **Союз (15 часов)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольная работа по теме «Предлоги и союзы». Сочинение.

### **Частица (13 часов)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.

Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольная работа по теме «Частица»

#### **Междометие (3 часа)**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Итоговая диагностическая работа

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 часов)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

#### **4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 7 класс**

Тема	Количество часов	Практическая часть	
		р/р	к/р
Русский язык как развивающееся явление	1		
Повторение изученного в 5-6 классах	12	1	1
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	28	1	2
Деепричастие	13	1	1
Наречие.	24	3	1
Учебно-научная речь	2		
Категория состояния	6		1
Служебные части речи. Предлог	12	1	1
Союз	15	1	1
Частица	13	1	1
Междометия	3		1
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	7		
<b>Итого</b>	<b>137</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

#### **5.Календарно-тематическое планирование, 7 А класс**

№ п/п	Дата проведения 7А	Тема урока	Кол-во часов
1	01.09	Русский язык как развивающееся явление	1
2	02.09	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	04.09	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	04.09	Лексика и фразеология	1
5	08.09	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
6	09.09	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
7	11.09	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
8	<b>11.09</b>	Развитие речи. Текст	1
9	<b>15.09</b>	Развитие речи. Диалог как текст. Виды диалога	1
10	16.09	<b>Контрольная работа № 1 (входной контроль)</b> по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1
11	18.09	<b>Работа над ошибками</b>	1
12	18.09	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний	1

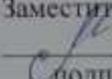
		сад осенью»	
13	22.09	Развитие речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль	1
14	23.09	Причастие как часть речи	1
15	25.09	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
16	25.09	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
17	29.09	Закрепление темы «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми»	1
18	30.09	Развитие речи. Описание внешности человека	1
19	02.10	Действительные и страдательные причастия	1
20	02.10	Краткие и полные страдательные причастия	1
21	06.10	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
22	07.10	Образование действительных причастий настоящего времени	1
23	09.10	Действительные причастия прошедшего времени	1
24	09.10	Страдательные причастия настоящего времени	1
25	13.10.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
26	14.10	Страдательные причастия прошедшего времени	1
27	16.10	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
28	16.10	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Действительные и страдательные причастия»	1
29	20.10	Работа над ошибками. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
30	21.10	Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
31	23.10	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
32	23.10	Работа с текстом по различению кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1
33	06.11	Развитие речи. Сочинение по фотографии. Морфологический разбор причастия	1
34	06.11	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
35	10.11	Правописание НЕ с причастиями, прилагательными, существительными	1
36	11.11	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
37	13.11	Развитие речи. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	1
38	13.11	Развитие речи. Анализ сочинений	1
39	17.11	Повторение по теме «Причастие»	1
40	<b>18.11</b>	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Причастие»	1
41	20.11	Работа над ошибками	1
42	20.11	Деепричастие как часть речи	1
43	24.11	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1
44	25.11	Запятыя при деепричастном обороте. Работа с текстом	1
45	27.11	Нахождение деепричастных оборотов в тексте	1
46	27.11	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
47	01.12	Деепричастия несовершенного вида	1
48	02.12	Деепричастия совершенного вида	1

49	04.12	Замена глаголов и причастий дееспричастиями совершенного и несовершенного вида	1
50	04.12	Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц	1
51	08.12	Развитие речи. Анализ сочинений. Морфологический разбор дееспричастия	1
52	09.12	Повторение по теме «Дееспричастие»	1
53	<b>11.12</b>	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Дееспричастие»	1
54	11.12	Работа над ошибками	1
55	15.12	Наречие как часть речи	1
56	16.12	Контрольная работа №5 за 1 полугодие	
57	18.12	Разряды наречий. Определение лексико-семантических значений наречий	1
58	18.12	Степени сравнения наречий	1
59	22.12	Морфологический разбор наречия	1
60	23.12	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1
61	25.12	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1
62	25.12	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1
63	12.01	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е	1
64	13.01	Развитие речи. Описание действий	1
65	15.01	Развитие речи. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	1
66	15.01	Работа над ошибками. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
67	19.01	Буквы О и А на конце наречий	1
68	20.01	Условия выбора букв О и А на конце наречий	1
69	22.01	Развитие речи. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1
70	22.01	Развитие речи. Анализ сочинений	1
71	26.01	Дефис между частями слова в наречиях. Различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний	1
72	27.01	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
73	29.01	Роль ударения в написании наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
74	29.01	Повторение по теме «Наречие»	1
75	<b>02.02</b>	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Наречие»	1
76	03.02	Работа над ошибками	1
77	05.02	Развитие речи. Учебно-научная речь. Отзыв	1
78	05.02	Развитие речи. Учебный доклад	1
79	09.02	Категория состояния как часть речи	1
80	10.02	Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении	1
81	12.02	Морфологический разбор категории состояния	1
82	12.02	Развитие речи. Сжатое изложение	1
83	16.02	Повторение по теме «Категория состояния»	1
84	<b>17.02</b>	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Категория состояния»	1
85	19.02	Самостоятельные и служебные части речи	1
86	19.02	Предлог как часть речи	1
87	24.02	Употребление предлогов	1

88	26.02	Непроизводные и производные предлоги	1
89	26.02	Простые и составные предлоги	1
90	02.03	Морфологический разбор предлога	1
91	03.03	Развитие речи. Рассказ-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
92	05.03	Развитие речи. Анализ сочинений. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
93	05.03	Различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными	1
94	09.03	Повторение по теме «Предлог»	1
95	<b>10.03</b>	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Предлог»	1
96	12.03	Работа над ошибками	1
97	12.03	Союз как часть речи	1
98	16.03	Простые и составные союзы	1
99	17.03	Союзы сочинительные	1
100	19.03	Союзы подчинительные	1
101	19.03	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
102	30.03	Сочинительные союзы	1
103	31.03	Подчинительные союзы	1
104	02.04	Морфологический разбор союза	1
105	02.04	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик»	1
106	06.04	Развитие речи. Анализ сочинений	1
107	07.04	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
108	09.04	Различение на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимений с частицами	1
109	09.04	Повторение по теме «Предлоги и союзы»	1
110	<b>13.04</b>	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Предлоги и союзы»	1
111	14.04	Работа над ошибками	1
112	16.04	Частица как часть речи	1
113	16.04	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
114	20.04	Смыслоразличительные частицы	1
115	21.04	Раздельное и дефисное написание частиц	1
116	23.04	Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
117	23.04	Развитие речи. Анализ сочинений. Морфологический разбор частицы	1
118	27.04	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b>	1
119	28.04	Различение частицы <b>не</b> и приставки <b>не-</b>	1
120	30.04	Частица <b>ни</b> , приставка <b>ни-</b> , союз <b>ни...ни</b>	1
121	30.04	Повторение по теме «Частица»	1
122	<b>04.05</b>	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме "Частица"	1
123	05.05	Работа над ошибками	1
124	07.05	Междометие как часть речи	1
125	07.05	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	2
126	<b>11.05</b>		
127	<b>12.05</b>	<b>Итоговая диагностическая работа № 10</b>	1
128	14.05	<b>Работа над ошибками</b> Развитие речи. Текст и стили речи.	1

129	14.05	Учебно-научная речь	
130	18.05	Фонетика. Графика	2
131	19.05		
132	21.05	Лексика и фразеология	2
133	21.05		
134	25.05	Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография	2
135	26.05		
136	28.05	Синтаксис. Пунктуация	2
137	28.05		

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
от 30.08.2020 № 1  
Руководитель МО  
 Фоскина Ю.С.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Левченко Г.А  
Подпись      Ф.И.О.  
31.08.2020  
дата





