

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 20 С. С. Станчева

Утверждаю  
Директор МБОУ гимназии №20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 31.08.2020 г № 284  
И.И. Острикова



**Рабочая программа**  
**по психокоррекционным занятиям с**  
**обучающимися 1 В класса по адаптированной**  
**основной общеобразовательной программе для**  
**начального общего образования детей с ОВЗ**  
**(вариант 7.2)**

на 2020-2021 учебный год

Педагог-психолог: Чирскова Надежда Николаевна

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the psychologist mentioned in the text below.

### **1. Пояснительная записка**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение внеурочной деятельности по психокоррекционным занятиям в 1 классе отводится не более 33 часов, из расчёта 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Согласно учебному плану МБОУ гимназии №20 имени С.С. Станчева на 2020-2021 учебный год, годовому календарному учебному графику, расписанию учебных занятий, производственным календарем на 2021г., рабочая программа по психокоррекционным занятиям с обучающимся 1 В класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для начального общего образования детей с ОВЗ рассчитана на 33 часа.

### **2. Ожидаемые результаты:**

Программа ориентирована на целостную коррекцию личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер детей с проблемами в развитии (ОВЗ). Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития познавательных психических процессов у детей с ОВЗ таких как память, внимание, мышление, восприятие и развитие речи.

В процессе освоения программы ребенок усваивает основные правила и способы общения с окружающими, повышается его уровень общей осведомленности, формируется и совершенствуется его двигательная сфера, расширяется словарный запас и совершенствуется грамматический строй речи.

### **3. Содержание занятий:**

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей, степени выраженности дефекта. Занятия строятся на основе принципов интегрирования включение элементов музыка-, изо-, танцевально-двигательной терапии, системности и преемственности. Выбор тематики занятий определяется характером нарушения, развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, игры с песком и др.). В процессе занятий у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

#### 4. Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1	Диагностическое изучение ребенка	1	«10 слов», «4-й лишний», «Последовательные картинки» и др.
2-3	Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия). Профилактика социальной дезадаптации	2	Игровые методы формирования учебной мотивации (проигрывание школьных ситуаций).
4-5	Развитие познавательных процессов. Развитие наглядно-образной памяти, произвольного внимания	2	Различные игры на развитие памяти и внимания (например, «Найди отличия», Таблицы Шульте, перепутанные линии, игра «Кто это? Что это?» и др.)
6-7	Развитие познавательных процессов: наглядно-образного мышления. Развитие временных и пространственных представлений	2	«Последовательные картинки», «Составь рассказ по картинкам», «Разрезные картинки», «Истории в картинках» и т.д. Работа с макетом часов, беседы по картинкам (время года, время суток) и т.д.
8-9	Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы	2	«Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках). Игры с правилами на развитие самоконтроля.
10-12	Развитие пространственного мышления и мелкой моторики	3	«Танграм», «Волшебный круг», «Собери квадрат», конструкторская деятельность: игры на построение различных фигур и узоров из геометрического материала, из элементов конструктора
13-14	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	2	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.

15-17	Развитие познавательных процессов.	3	Кубики Кооса, «Разрезные картинки», «4-й лишний» и др.
18-19	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой регуляции поведения	2	Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.
20-21	Восприятие пространства	2	Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад". Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).
22-24	Восприятие времени	3	Изучение временных показателей: времён года. Изучение временных показателей: дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня-завтра
25-26	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности	2	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов.
27-28	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	2	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.
29-31	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	3	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.
32-33	Итоговая диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления)	2	«10 слов», «Перепутанные линии», «4-й лишний», «Последовательные картинки» и др.

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1.	03.09	Диагностическое изучение ребенка	<b>1</b>
2.	10.09	Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия). Профилактика социальной дезадаптации	1
3.	17.09	Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия). Профилактика социальной дезадаптации	1
4.	24.09	Развитие познавательных процессов. Развитие наглядно-образной памяти, произвольного внимания	1
5.	01.10	Развитие познавательных процессов. Развитие наглядно-образной памяти, произвольного внимания	1
6.	08.10	Развитие познавательных процессов: наглядно-образного мышления. Развитие временных и пространственных представлений	1
7.	15.10	Развитие познавательных процессов: наглядно-образного мышления. Развитие временных и пространственных представлений	1
8.	22.10	Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы	1
9.	05.11	Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы	1
10.	12.11	Развитие пространственного мышления и мелкой моторики	<b>1</b>
11.	19.11	Развитие пространственного мышления и мелкой моторики	1
12.	26.11	Развитие пространственного мышления и мелкой моторики	1
13.	03.12	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	1
14.	10.12	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	1
15.	17.12	Развитие познавательных процессов	1
16.	24.12	Развитие познавательных процессов	<b>1</b>
17.	14.01	Развитие познавательных процессов	1
18.	21.01	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой регуляции поведения	1
19.	28.01	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой регуляции поведения	1

20.	04.02	Восприятие пространства	1
21.	11.02	Восприятие пространства	1
22.	25.02	Восприятие времени	1
23.	04.03	Восприятие времени	1
24.	11.03	Восприятие времени	1
25.	18.03	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности	1
26.	01.04	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности	1
27.	08.04	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	1
28.	15.04	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	1
29.	22.04	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	1
30.	29.04	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	1
31.	06.05	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	1
32.	13.05	Итоговая диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления)	1
33.	20.05	Итоговая диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления)	1


РАССМОТРЕНО

протокол заседания


методического объединения  
МБОУ гимназии №20

от 31.08.2020 № 1

Руководитель МО

 Адамова Е.А.  
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Жмурина О.А.  
подпись ФИО

31.08.2020 г.

дата

## **Лист корректировки рабочей программы**