

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень начального общего образования: 2в класс

Количество часов в неделю: 4 часа, всего: 134 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программы начального общего образования по курсу русский язык.

Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык» 2 класс для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2019. 1 часть – 143 с.: ил, 2 часть – 143 с.: ил.

Учитель: Русова Таисия Владимировна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета русский язык во 2 классе из расчёта 4 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни (23 февраля, 8 марта 2022 г) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык во 2 классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

Работа с информацией:

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, за конных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

Создание устных и письменных текстов:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Предметны результаты:

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др ;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Наша речь	5 часов	Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
2	Раздел № 2 Текст	4 часа	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения

			плане. Красная строка в тексте.		коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения
3	Раздел № 3 Предложение	9 часов	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные

		<p>интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений</p>		<p>предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии с о знаками препинания. Сравнить два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.</p>
--	--	---	--	--

			по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись		
4	Раздел № 4 Слова, слова, слова...	19 часов	Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений

		<p>сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в</p>		
--	--	--	--	--

			<p>правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>		
5	<p>Раздел № 5 Звуки и буквы</p>	55 часов	<p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков. Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв,</p>	<p>Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная</p>	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге, буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч и т. д.),</p>

		<p>обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.</p>		<p>и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.). Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’]. Объяснять функцию букв ь и ъ. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета Анализировать</p>
--	--	---	--	--

		<p>Основные признаки согласных звуков. Их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое».</p> <p>Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.</p> <p>Правописание слов с мягким знаком.</p> <p>Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями.</p> <p>Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами.</p> <p>Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове.</p> <p>Правописание слов с</p>		<p>поэлементный состав букв. Сравнить начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p>Сравнить написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p>Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх – пяти слов со звуками в</p>
--	--	--	--	--

		<p>разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в</p>		<p>сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—</p>
--	--	--	--	--

			правописании слов с изученными орфограммами.		ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения
6	Раздел № 6 Части речи	34 часов	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных.	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое

		<p>Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с</p>		<p>значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и</p>
--	--	---	--	--

		<p>лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с</p>		<p>нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы</p>
--	--	---	--	--

		<p>лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и</p>		<p>употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. Определять число глаголов распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков</p>
--	--	---	--	--

		<p>противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в</p>		<p>глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и Раздельно писать частицу не с глаголом. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры</p>
--	--	--	--	---

			правописании предлогов с именами существительными.		имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
--	--	--	--	--	--

					<p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных</p>
--	--	--	--	--	---

					слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации
7	Раздел № 7 Повторение	8 часов	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	Повторить правописание проверяемых безударных гласных в корне слова Повторить правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова Находить в тексте части речи. Определять грамматические признаки частей речи Соблюдать орфографические нормы Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Различать предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные Составлять по рисункам диалоги. Составлять из предложений текст,

					<p>подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Проверять и оценивать свои достижения</p>
--	--	--	--	--	---

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Наша речь	5	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1	01.09	—становление ценностного отношения к своей Родине — России;
			Человек и его речь	1	02.09	

			Что можно знать о человеке по его речи?	1	06.09	—осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности
			Входной диктант по теме «Повторение»	1	07.09	
			Работа над ошибками. Диалог и монолог	1	08.09	
2	Текст	4	Текст. Что такое текст?	1	09.09	—первоначальные представления о научной картине мира; —познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
			Тема и главная мысль текста	1	13.09	
			Части текста	1	14.09	
			Проверь себя	1	15.09	
3	Предложение	9	Предложение	1	16.09	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми
			Составление предложений из слов	1	20.09	
			Главные члены предложения	1	21.09	
			Второстепенные члены предложения	1	22.09	
			Подлежащее и сказуемое – главные	1	23.09	

			члены предложения			достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
			Распространённые и нераспространённые предложения	1	27.08	
			Установление связи слов в предложении	1	28.09	
			Контрольное списывание №1	1	29.09	
			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	30.09	
4	Слова, слова, слова	19	Что такое лексическое значение слова?	1	04.10	- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности
			Что такое лексическое значение слова?	1	05.10	
			Что такое однозначные и многозначные слова?	1	06.10	
			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	07.10	
			Что такое синонимы?	1	11.10	
			Что такое антонимы?	1	12.10	
			Контрольный словарный диктант №1 Синонимы, антонимы.	1	13.10	

			Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1	14.10	подростающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
			Что такое корень слова?	1	18.10	
			Что такое однокоренные слова?	1	19.10	
			Контрольный диктант за 1 четверть.	1	20.10	
			Работа над ошибками	1	21.10	
			Какие бывают слоги?			
			Как определить ударный слог	1	25.10	
			Как переносить слова с одной строки на другую?	1	26.10	
			Как переносить слова с одной строки на другую?	1	27.10	
			Как переносить слова с одной строки на другую?	1	28.10	
			Обучающее сочинение по серии картинок «Находка»	1	08.11	
			Проверь себя по теме: « Слог. Ударение. Перенос слов».	1	09.11	
			Работа над ошибками.	1	10.11	

			Повторение			
5	Звуки и буквы	55	Как различить звуки и буквы?	1	11.11	- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
			Как мы используем алфавит?	1	15.11	
			Как мы используем алфавит?	1	16.11	
			Контрольный словарный диктант № 2			
			Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1	17.11	
			Заглавная буква в словах	1	18.11	
			Заглавная буква в словах	1	22.11	
			Контрольное списывание №2	1	23.11	
			Работа над ошибками Гласные звуки	1	24.11	
			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	25.11	
			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	29.11	
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	30.11				
Проверочная работа по теме	1	01.12				

			«Безударные гласные»		
			Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	02.12
			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	06.12
			Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1	07.12
			Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1	08.12
			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.Тутунова «Зима пришла»	1	09.12
			Согласные звуки	1	13.12
			Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1	14.12
			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их	1	15.12

			обозначение на письме буквами		
			Мягкий согласный звук [й'] и буква Й	1	16.12
			Слова с удвоенными согласными.	1	20.12
			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1	21.12
			Контрольный диктант №4 за 1 полугодие	1	22.12
			Работа над ошибками Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	23.12
			Обозначение мягкости согласного звука на письме	1	27.12
			Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	28.12
			Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	29.12
			Развитие речи. Обучающее	1	10.01

			изложение «Белек»		
			Звуки и буквы	1	11.01
			Самостоятельная работа «Твёрдые и мягкие согласные»	1	12.01
			Правописание сочетаний с шипящими звуками Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	13.01
			Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	17.01
			Обобщение по теме «Правописание сочетаний с шипящими звуками»	1	18.01
			Развитие речи. Обучающее изложение «Оляпка»	1	19.01
			Закрепление пройденного материала	1	20.01
			Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	24.01
			Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	25.01
			Проверочная работа по теме «Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу»	1	26.01
			Работа над	1	27.01

			ошибками. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		
			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	31.01
			Проверка парных согласных в корне слова	1	01.02
			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне	1	02.02
			Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	03.02
			Контрольный словарный диктант №3. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	07.02
			Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	08.02
			Правописание	1	09.02

			парных звонких и глухих согласных на конце слова.			
			Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1	10.02	
			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	14.02	
			Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	15.02	
			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	16.02	
			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	17.02	
			Контрольное списывание №3	1	21.02	
			Работа над ошибками. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	22.02	
6	Части речи	34	Части речи	1	24.02	- создание условий для

		Части речи	1	28.02	получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества
		Имя существительное	1	01.03	
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	02.03	
		Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание.	1	03.03	
		Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание.	1	05.03	
		Обучающее изложение «Кот Мурзик»	1	09.03	
		Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание.	1	10.03	
		Контрольный диктант № 6 за 3 четверть	1	14.03	
		Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	15.03	
		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	16.03	

		Единственное и множественное число имён существительных	1	17.03	
		Единственное и множественное число имён существительных	1	28.03	
		Единственное и множественное число имён существительных. Контрольный словарный диктант №4	1	29.03	
		Работа над ошибками Что такое глагол?	1	30.03	
		Что такое глагол?	1	31.03	
		Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	04.04	
		Единственное и множественное число глаголов	1	05.04	
		Единственное и множественное число глаголов	1	06.04	
		Правописание частицы не с глаголами	1	07.04	

			Проверочная работа по теме «Глаголы»	1	11.04	
			Работа над ошибками. Обобщение знаний по пройденной теме	1	12.04	
			Что такое текст-повествование?	1	13.04	
			Что такое имя прилагательное?	1	14.04	
			Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	18.04	
			Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	19.04	
			Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	20.04	
			Что такое текст-описание?	1	21.04	
			Контрольное списывание №4	1	25.04	
			Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге	1	26.04	
			Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление	1	27.04	

			предложений			
			Местоимение как часть речи	1	28.04	
			Местоимение как часть речи	1	04.05	
			Итоговый контрольный диктант № 7	1	05.05	
			Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»	1	11.05	
7	Повторение	8 часов	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору	1	12.05	развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве
			Текст- рассуждение	1	16.05	
			Повторение по теме «Предложение»	1	17.05	
			Повторение по теме «Части речи»	1	18.05	
			Повторение по теме «Части речи»	1	19.05	
			Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	23.05	
			Повторение по теме «Правила правописания»	1	24.05	
			Повторение по теме «Правила правописания»	1	25.05	

						мира и общества
--	--	--	--	--	--	-----------------

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет русский язык

Класс 2-В

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	2	Школа России. Русский язык в 2 частях В.П. Канакина.,В.Г. Горецкий., Москва «Просвещение» 2019г	136	Русова Таисия Владимирова

Согласовано

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Криволуцкая И.Е./

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.