

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»

Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева

Приказ от 30.08.2021 № 278

_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

по ОПК

Уровень основного общего образования: 7 класс

Количество часов в неделю: 1 часа, всего: 7 а, 7б – 34 часа, 7в - 32 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по основам православной культуры и авторской программы среднего общего образования по курсу ОПК.

Учебник Л.Л. Шевченко Издательство «Просвещение» 2015г.

Учитель: Новикова Галина Геннадиевна _ / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел №1

Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение предмета ОПК в 7 классах отводится не более 31 часа из расчёта 1 час в неделю, 35 учебных недель.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ от 10.10.2020г. №1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней: в 7 классах – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету ОПК в 7а и 7б классе количество данных часов составит – 34ч., а в 7в – 32 ч.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним
составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты изучения основ православной культуры :

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
 - умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории;
 - умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы и искусства славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;

- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Раздел № 3 Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Святая Русь	31 ч.	<p>Первые христиане на Руси. Первые святые Руси – князья Борис и Глеб. Сыновья князя Владимира. Утверждение христианской веры.</p> <p>Святые Киево-Печерской лавры. Роль монастырей в утверждении православия на Руси.</p> <p>Святой Антоний – основатель монашества на Руси. Святой Феодосий Печерский. Житие преподобного Феодосия. Храмы Киево-Печерской лавры. <i>Русские святые времен татарского нашествия</i>. Христиане – мученики: черниговский князь Михаил, боярин его Феодор, тверской князь Михаил, князь Олег брянский, преподобная Ефросинья Суздальская. Почитание памяти святых. <i>Святители Московские митрополиты Петр и Алексий</i>. Постройка Успенского собора в Москве. История возведения Архангельского и</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником. Работа над индивидуальным проектом.</p>	<p>Чтение и обсуждение текста учебника.</p> <p>Восприятие и оценка информации, полученной из учебника.</p> <p>Оживление имеющегося опыта и знаний на тему Священной истории, Православной истории Руси. Получение новых знаний о святых равноапостольных Княгине Ольге и князе Владимире, о подвигах святых благоверных русских князей.</p> <p>Усвоение знаний об основании монастырей на Руси.</p> <p>Чтение и выделение главной мысли текста учебника.</p> <p>Получение знаний о жизни христианских мучеников.</p> <p>Самостоятельное получение знаний – поисковая работа о</p>

			<p>Успенского соборов Московского кремля. Духовная поэзия о святителях московских. <i>Избавление Руси от татарского ига.</i> Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Дмитрий Донской. Святые сторожа Руси: Троице-Сергиева лавра, Хотьков монастырь, Симонов монастырь, Донской монастырь. <i>Духовная твердыня Беломорья.</i> Чудотворцы Соловецкие. <i>Русские святые, Христа ради юродивые.</i> <i>Святые во времена Московского государства.</i> Падение Византийской империи и самостоятельность Русской Церкви. Деятельность первых русских патриархов. Памятники русской культуры. Обычай крестного хода. Защитник русской земли – патриарх Ермоген. <i>Исправление церковных книг.</i> Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович Романов. Отношения Церкви и государства в представлении Никона. Исправление богослужебных книг. Староверы и старообрядцы. Разрыв между царём и патриархом. Образ небесного Иерусалима в русской культуре Храмы в честь Воскресения Христова.</p>		<p>православной художественной культуре. Работа в тетрадях – создание кластеров для сравнения образов русских святых. Обсуждение с обучающимися наиболее важных моментов текста учебника. Ответы на вопросы учебника и выполнение заданий рабочей тетради.</p>
2	Православие на Дону	3 часа	<p>Православие на Дону. Донские храмы. Вера и обычаи казаков. Святые донского края.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль.</p>	<p>Исследовательская и поисковая работа.</p>

				Самостоятельная работа с учебником. Работа над индивидуальным проектом	
--	--	--	--	--	--

Раздел № 4.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «ОПК» 7а класс.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Святая Русь	31 час	Вводный урок «Святая Русь»	1	02.09	- Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. - Развитие ценностного
			Первые христиане на Руси.	1	09.09	
			Наше культурное наследие.	1	16.09	
			Первые святые Руси – князья Борис и Глеб.	1	23.09	
			Утверждение христианской веры. Святые КиевоПечерской лавры.	1	30.09	
			Святыни Киево-Печерской лавры	1	07.10	
			Русские святые времен татарского нашествия.	1	14.10	
			Святыни земли русской.	1	21.10	
			Святители московские митрополиты Петр и Алексей. Укрепление московского государства.	1	11.11	
			О святых устроителях монастырей.	1	18.11	

	О духовных родниках.	1	25.11	отношения к культуре как духовному богатству общества и творческому самовыражению - Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
	Преподобный Сергий и Благоверный князь Димитрий.	1	02.12	
	Ученики преподобного Сергия.	1	09.12	
	Святые монастыри России.	1	16.12	
	<i>Рождественские чтения.</i>	1	23.12	
	Духовная твердыня Беломорья. Соловки – остров в океане-море.	1	13.01	
	Духовная твердыня России – Соловецкий монастырь.	1	20.01	
	Святые и святыни острова Анзер.	1	27.01	
	Размышления святых Нила Сорского и Иосифа Волоцкого.	1	03.02	
	Из истории Нило-Сорской Пустыни и ИосифоВолоцкого монастыря.	1	10.02	
	Преподобный Александр Свирский.	1	17.02	
	На родине А.Свирского	1	24.02	
	Ходящие в законе господнем.	1	03.03	
	Сияние святости.	1	10.03	
	О храме Василия Блаженного.	1	17.03	
	Увенчанный венцом правды. Митрополит Филипп.	1	24.03	
	Из священной истории.	1	07.04	
	Русские патриархи.	1	14.04	
	Патриарх Ермаген.	1	21.04	
	Патриарх Никон.	1	28.04	
	Из священной истории. Притчи.	1	05.05	
2	Православие на Дону	1	12.05	

Православие на Дону	Православие на Дону	1	19.05	Развитие ценностного отношения к культуре родного края.
	Православие на Дону	1	26.05	

Календарно-тематическое планирование учебного курса 7б

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Святая Русь	31 час	Вводный урок «Святая Русь»	1	03.09	- Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. - Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и творческому самовыражению
			Первые христиане на Руси.	1	10.09	
			Наше культурное наследие.	1	17.09	
			Первые святые Руси – князья Борис и Глеб.	1	24.09	
			Утверждение христианской веры. Святые КиевоПечерской лавры.	1	01.10	
			Святые Киево-Печерской лавры	1	08.10	
			Русские святые времен татарского нашествия.	1	15.10	
			Святые земли русской.	1	22.10	
			Святители московские митрополиты Петр и Алексей. Укрепление московского государства.	1	12.11	
			О святых устроителях монастырей.	1	19.11	
			О духовных родниках.	1	26.11	

			Преподобный Сергей и Благоверный князь Димитрий.	1	03.12	- Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
			Ученики преподобного Сергия.	1	10.12	
			Святые монастыри России.	1	17.12	
			<i>Рождественские чтения.</i>	1	24.12	
			Духовная твердыня Беломорья. Соловки – остров в океане-море.	1	14.01	
			Духовная твердыня России – Соловецкий монастырь.	1	21.01	
			Святые и святыни острова Анзер.	1	28.01	
			Размышления святых Нила Сорского и Иосифа Волоцкого.	1	04.02	
			Из истории Нило-Сорской Пустыни и ИосифоВолоцкого монастыря.	1	11.02	
			Преподобный Александр Свирский.	1	18.02	
			На родине А.Свирского	1	25.02	
			Ходящие в законе господнем.	1	04.03	
			Сияние святости.	1	11.03	
			О храме Василия Блаженного.	1	17.03	
			Увенчанный венцом правды. Митрополит Филипп.	1	25.03	
			Из священной истории.	1	08.04	
			Русские патриархи.	1	15.04	
			Патриарх Ермаген.	1	22.04	
			Патриарх Никон.	1	29.04	
			Из священной истории. Притчи.	1	06.05	
2.	Православие на Дону	3 часа	Православие на Дону	1	13.05	
			Православие на Дону	1	20.05	

		Православие на Дону	1	27.05	Развитие ценностного отношения к культуре родного края.
--	--	---------------------	---	-------	---

Календарно- тематическое планирование учебного курса ОПК 7в

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Святая Русь	29 часов	Вводный урок «Святая Русь»	1	06.09	- Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. -Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и
			Первые христиане на Руси.	1	13.09	
			Наше культурное наследие.	1	20.09	
			Первые святые Руси – князья Борис и Глеб.	1	27.09	
			Утверждение христианской веры. Святые КиевоПечерской лавры.	1	04.10	
			Святые Киево-Печерской лавры	1	11.10	
			Русские святые времен татарского нашествия.	1	18.10	
			Святые земли русской.	1	25.10	
			Святители московские митрополиты Петр и Алексей. Укрепление московского государства.	1	08.11	
О святых устроителях монастырей.	1	15.11				

		О духовных родниках.	1	22.11	творческому самовыражению - Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
		Преподобный Сергей и Благоверный князь Димитрий.	1	29.11	
		Ученики преподобного Сергея.	1	06.12	
		Святые монастыри России.	1	13.12	
		<i>Рождественские чтения.</i>	1	20.12	
		Духовная твердыня Беломорья. Соловки – остров в океане-море.	1	27.12	
		Духовная твердыня России – Соловецкий монастырь.	1	10.01	
		Святые и святыни острова Анзер.	1	17.01	
		Размышления святых Нила Сорского и Иосифа Волоцкого.	1	24.01	
		Из истории Нило-Сорской Пустыни и ИосифоВолоцкого монастыря.	1	31.01	
		Преподобный Александр Свирский.	1	07.02	
		На родине А.Свирского	1	14.02	
		Ходящие в законе господнем.	1	21.02	
		Сияние святости.	1	28.02	
		О храме Василия Блаженного.	1	05.03	
		Увенчанный венцом правды. Митрополит Филипп.	1	14.03	
		Из священной истории.	1	21.03	
		Русские патриархи. Патриарх Ермаген.	1	11.04	
		Патриарх Никон. Из священной истории. Притчи.	1	18.04	
2.	3 часа	Православие на Дону	1	16.05	

Православие на Дону	Православие на Дону	1	23.05	Развитие ценностного отношения к культуре родного края.
	Православие на Дону	1	30.05	

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	класс	УМК	Электронные образовательные ресурсы	Кол-во часов для изучения	Автор/составитель программы (ФИО)
Основы православной культуры	7	Учебник Основы православной культуры Авт. Шевченко	Православие.ru digest@pravoslavie.ru Праволимп http://www.pravolimp.ru/	7 а, 7б – 34 часа, 7в - 32 часа	Новикова Галина Геннадиевна