

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для обучающегося на дому с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Уровень начального общего образования: 4в класс

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 67 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и авторской программы начального общего образования по курсу окружающий мир.

Учебник ФГОС ОВЗ Н.Б. Матвеева, И.А. Япrouchкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. «Окружающий мир». 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021. 1 часть – 64 с. : ил, 2 часть – 80 с.: ил.

Учитель: Русова Таисия Владимировна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета окружающий мир в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни (23 февраля 2022 г) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету окружающий мир в 4 классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении

и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
- Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты:

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметны результаты:

Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;

Знать названия изучаемых объектов, их частей;

Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);

Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);

Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;

Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения; относить изученные объекты к определенным группам (корова домашнее животное); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; знать основные правила личной гигиены; иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),

качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности

и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Сезонные изменения в природе.	18 часов	<p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.</p> <p>Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.</p> <p>Дикие и домашние животные в разное время года.</p> <p>Труд людей города и села в разное время года.</p> <p>Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.</p>	Индивидуальная, фронтальная	<p>узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях иметь представления о назначении объектов изучения Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p>
2	Раздел № 2 Неживая природа	6 часов	<p>Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.</p> <p>Простейшие свойства почвы, их значение для</p>	Индивидуальная, фронтальная	<p>проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</p>

			<p>растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы. Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).</p>		<p>адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира</p>
3	<p>Раздел № 3 Живая природа Растения</p>	<p>15 часов</p>	<p>Растения Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Знать названия растений огорода Знать названия растений леса Отличать культурные растения от дикорастущих Знать названия парков и их предназначения</p>

			<p>распространённых). Уход за цветами в саду.</p> <p>Лекарственные растения: календула, зверобой.</p> <p>Редкие растения и их охрана. Парк (сквер).</p> <p>Создание человеком парков. Растения поля.</p> <p>Рожь, пшеница, овёс и др.</p> <p>Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.</p> <p>Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.</p>		
4	Раздел № 4 Животные	11 часов	<p>Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними.</p> <p>Ферма. Разнообразие пород домашних животных.</p> <p>Птицы. Разнообразие птиц.</p> <p>Птицы - друзья сада; охрана птиц.</p> <p>Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.</p>	Индивидуальная, фронтальная	<p>Знать названия домашних животных</p> <p>Знать названия домашних птиц</p>

			<p>Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.</p> <p>Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.</p> <p>Полезные насекомые.</p> <p>Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.</p> <p>Насекомые-вредители.</p> <p>При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного.</p> <p>Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека</p>		
5	Раздел № 5 Человек	8 часов	<p>Профилактика травматизма головного мозга.</p> <p>Режим дня.</p> <p>Предупреждение перегрузок, правильное</p>	Индивидуальная, фронтальная	<p>знать основные правила личной гигиены; знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость</p>

			<p>чередование труда и отдыха.</p> <p>Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.</p>		<p>его</p> <p>выполнения</p> <p>иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе</p>
6	Раздел № 6 Безопасное поведение	9 часов	<p>Правила поведения дома.</p> <p>Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы - пассажиры</p>	Индивидуальная, фронтальная	<p>Знать основные правила поведения дома и в школе</p> <p>Знать классификацию транспорта. знать правила поведения пассажиров.</p>

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Сезонные изменения в природе	18	Времена года. осень	1	01.09	становление ценностного отношения к своей Родине — России;
			Растения осенью.	1	07.09	

			Животные осенью.	1	08.09	<ul style="list-style-type: none"> •осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; •сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; •уважение к своему и другим народам; •первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
			Труд людей осенью	1	14.09	
			Зима.	1	15.09	
			Растения зимой.	1	21.09	
			Животные зимой.	1	22.09	
			Труд людей зимой	1	28.09	
			Весна.	1	29.09	
			Растения весной.	1	05.10	
			Животные весной.	1	06.10	
			Труд людей весной.	1	12.10	
			Лето.	1	13.10	
			Растения летом.	1	19.10	
			Контрольная работа за 1 четверть	1	20.10	
			Работа над ошибками. Животные летом.	1	26.10	

			Труд людей летом.	1	27.10	
			Обобщение по разделу	1	09.11	
2	Неживая природа	6	Почва	1	10.11	<ul style="list-style-type: none"> •первоначальные представления о научной картине мира; •познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании •осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям; бережное отношение к природе;
			Почва	1	16.11	
			Рельеф	1	17.11	
			Рельеф	1	23.11	
			Обобщение по разделу.	1	24.11	
			Проверочная работа по разделу «Неживая природа»	1	30.11	
3	Живая природа Растения	15	Огород	1	01.12	<ul style="list-style-type: none"> •первоначальные представления о научной картине мира; •познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании •осознание ценности
			Огород	1	07.12	
			Сад	1	08.12	
			Сад	1	14.12	
			Контрольная работа за 2 четверть	1	15.12	
			Работа над ошибками. Растения культурные и	1	21.12	

			дикорастущие			<p>труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям; бережное отношение к природе;</p> <p>•неприятие действий, приносящих ей вред</p>
			Растения культурные и дикорастущие	1	22.12	
			Лекарственные растения	1	28.12	
			Лекарственные растения	1	29.12	
			Парки	1	11.01	
			Растения поля	1	12.01	
			Растения поля	1	18.01	
			Растения поля	1	19.01	
			Обобщение по разделу	1	25.01	
			Проверочная работа по разделу «Живая природа»	1	26.01	
4	Животные	11	Домашние животные	1	01.02	<p>•признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>•проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</p> <p>•неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического</p>
			Домашние животные	1	02.02	
			Птицы	1	08.02	
			Птицы	1	09.02	
			Дикие птицы	1	15.02	
			Домашние птицы	1	16.02	
			Домашние птицы	1	22.02	

			Пчелы	1	01.03	и морального вреда другим людям
			Пчелы	1	02.03	
			Контрольная работа за 3 четверть	1	09.03	
			Работа над ошибками. Обобщение по разделу	1	15.03	
5	Человек	8	Мозг человека	1	16.03	<ul style="list-style-type: none"> •первоначальные представления о научной картине мира; •познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании •осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям; бережное отношение к природе; •неприятие действий, приносящих ей вред
			Мозг человека	1	29.03	
			Режим дня	1	30.03	
			Охрана природы	1	05.04	
			Охрана природы	1	06.04	
			Охрана природы	1	12.04	
			Обобщение по разделу	1	13.04	
			Проверочная работа по разделу «Человек»	1	19.04	
6	Безопасное поведение	9	Правила поведения дома	1	20.04	<ul style="list-style-type: none"> •соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в
			Правила поведения в школе	1	26.04	

			Правила дорожного движения	1	27.04	окружающей среде (в том числе информационной); •бережное отношение к физическому и психическому здоровью
			Правила дорожного движения. Пешеходный переход	1	04.05	
			Годовая контрольная работа	1	11.05	
			Работа над ошибками. Транспорт. Мы - пассажиры	1	17.05	
			Обобщение по разделу.	1	18.05	
			Повторение	1	24.05	
			Повторение	1	25.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет окружающий мир

Класс 4-В

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	4	Учебник ФГОС ОВЗ Н.Б. Матвеева, И.А. Япrouchкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. «Окружающий мир». 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021	68	Русова Таисия Владимировна

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.