

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КАМЕНОЛОМНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ С.С. СТАНЧЕВА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование: 6 А, 6 В класс

Количество часов: 6 А класс – 101 час , 6 В класс – 101 час

УМК: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В., Стрельникова О.В., Кузнецова Е.В., Костина И.П., Кобец Ю.Н./7-е изд., издательство «Просвещение» 2019г.

Учитель: Скакунова Александра Владимировна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка в 6 классе отводится не более 105 часов в неделю, 35 учебных недель.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарем на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ от 10. 10. 2020г. №1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

В 6а классе – 23. 02. 2021г. – 1 час, 08. 03. 2021г. – 1 час, 03. 05. 2021г. – 1 час, 10. 05. 2021г. – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 6а классе и количество данных часов составит – 101 ч.

В 6в классе – 08.03.2021г. – 1 час, 03.05. 2021г. – 1 час, 10. 05. 2021г. – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 6в классе и количество данных часов составит – 101 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 6х классов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря.

Объём лексики в 6 классе

Продуктивная – 202

Рецептивная – 86

Общий лексический запас -288

Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла, продолжается работа над увеличением скорости чтения, совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значений, так и на уровне смысла. Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.

2. Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений,

использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; — самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

3. Аудирование:

Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for details), с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации (listening for the main ideas), с извлечением специфической информации (listening for specific information). Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов – до 2 минут.

4. Письмо.

Обучающиеся должны:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.
- выписывать из текста нужную информацию.
- заполнять анкету.
- написать письмо по аналогии с образцом.

3. Содержание учебного предмета «Английский язык». 6х классов

Как ты выглядишь?

(Внешность. Одежда. Черты лица.) Учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал - выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы.

Какой ты?

(Знаки зодиака.) Знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения.

Дом, милый дом.

(Мой любимый дом и моя комната. Типичный дом в Британии, необычные дома.)Получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта.

Ты любишь ходить за покупками (делать покупки)?

(Денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда). Обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников

выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России.

Твое здоровье зависит от тебя?

(Здоровье и личная гигиена. Система здравоохранения Великобритании и США, образ жизни сверстников. Защита окружающей среды.) Учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке.

Какая бы погода... (При любой погоде...)

(Погода в Британии и США, места отдыха британцев. Времена года.) Знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года.

Кем ты собираешься быть?

(Профессии. Кем ты хочешь стать? Выдающиеся люди Великобритании и США, отношение к школе. Работа.) Узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 6а класс

Тема	Количество часов	Практическая часть	
		С.р.	К.р.
Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица)	9		1
Какой ты? (Знаки зодиака.)	15		1
Дом, милый дом.	15	1	1
Ты любишь ходить за покупками (делать покупки)?	17	1	
Твое здоровье зависит от тебя?	13	1	1
Какая бы погода... (При любой погоде...)	15	1	
Кем ты собираешься быть? (Профессии)	17	1	1
Всего	101	5	5

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 6в класс

Тема	Количество часов	Практическая часть	
		С.р.	К.р.
Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица)	9		1
Какой ты? (Знаки зодиака.)	15		1
Дом, милый дом.	15	1	1
Ты любишь ходить за покупками (делать покупки)?	17	1	
Твое здоровье зависит от тебя?	13	1	1
Какая бы погода... (При любой погоде...)	15	1	
Кем ты собираешься быть? (Профессии)	17	1	1

Всего	101	5	5
-------	-----	---	---

5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 6а класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
I четверть (24 часа)			
Как ты выглядишь? (9 часов)			
1	01.09	Как ты выглядишь? Новая лексика.	1
2	04.09	Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое время.	1
3	07.09	Внешний вид. Формирование навыков диалогической речи.	1
4	08.09	Какая твоя любимая одежда? Развитие навыков аудирования.	1
5	11.09	Как я выгляжу? Письма в детский журнал.	1
6	14.09	Входная контрольная работа №1	1
7	15.09	Анализируем ошибки. Ты можешь оказать мне услугу?	1
8	18.09	Подготовка проекта «Выглядеть хорошо».	1
9	21.09	Защита проектов «Внешность. Как ты выглядишь?»	1
Какой ты? (15 часов)			
10	22.09	Какой ты? Что говорят звезды. Новая лексика.	1
11	25.09	Мой характер. Хорошие дети.	1
12	28.09	Характер и жизнь мальчиков и девочек.	1
13	29.09	Мои друзья. Мы веселимся вместе.	1
14	02.10	Что ты делаешь сейчас?	1
15	05.10	Кто лучший кандидат в президенты класса?	1
16	06.10	Я извиняюсь. Речевой этикет. Этикетный диалог.	1
17	09.10	Подготовка проекта «Люди и вещи, которые мне нравятся».	1
18	12.10	Защита проектов «Характер. Животные, которые мне нравятся».	1
19	13.10	Ты можешь оказать мне услугу?	1
20	16.10	Подготовка к контрольной работе	1
21	19.10	Контрольная работа № 2 «Характер».	1
22	20.10	Анализируем ошибки. Повторение.	1
23	23.10	Систематизация и обобщение изученного.	1
24	23.10	Систематизация и обобщение изученного.	1
II четверть (22 часа)			
Дом, милый дом. (15 часов)			
25	06.11	Словообразование: суффикс –ful. Предлоги места.	1
26	09.11	Мой дом. Тебе нравится твой дом?	1
27	10.11	Тебе нравился твой старый дом?	1
28	13.11	Обороты there is/ are, there was/there were.	1
29	16.11	Письмо Алисы. Дом Нэнси.	1
30	17.11	Помощь по дому. Диалогическая речь.	1
31	20.11	Ты это уже сделал? Настоящее совершенное время.	1
32	23.11	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	2
33	24.11		

34	27.11	Жить в необычном доме. Сослагательное наклонение «Я бы...».	2
35	30.11		
36	01.12	Дом, в котором я хотел бы жить. Дом моей мечты.	1
37	04.12	Тебе помочь? Ролевая игра «Помогаем родителям».	1
38	07.12	Повторение. Закрепление пройденного материала.	1
39	08.12	Самостоятельная работа по теме «Дом»	1
Ты любишь ходить за покупками (делать покупки)? (17 часов)			
40	11.12	Куда ходят люди за покупками.	1
41	14.12	Мы ходили по магазинам целый день.	1
42	15.12	Количественные местоимения.	1
43	18.12	Контрольная работа № 3 за 1-е полугодие.	1
44	21.12	Анализируем ошибки. У вас есть лук?	1
45	22.12	Аудирование с пониманием.	1
46	25.12	Повторение и систематизация пройденного материала. Обобщение изученного.	1
III четверть (28 часов)			
47	11.01	Что ты делал вчера в 10 утра.	1
48	12.01	Закрепление ЛГМ.	1
49	15.01	Я ищущу сувенир. Обучение диалогу.	1
50	18.01	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей».	1
51	19.01	Я люблю ходить за покупками, а ты? Монологическое высказывание.	1
52	22.01	Повторение. Подготовка проекта «Мой любимый магазин».	1
53	25.01	Защита проекта «Это мой любимый магазин».	1
54	26.01	Систематизация и обобщение пройденного.	1
55	29.01	Самостоятельная работа по теме «Магазин. Покупки».	1
56	01.02	Анализируем ошибки	1
Твое здоровье зависит от тебя? (13 часов)			
57	02.02	Здоровье и болезни. У меня болит голова.	1
58	05.02	Ты здоров? Проблемы со здоровьем.	1
59	08.02	Прошедшее длительное время.	1
60	09.02	Модальные глаголы must/should.	1
61	12.02	Здоровая пища. Повторение времен глагола.	1
62	15.02	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1
63	16.02	Самостоятельная работа на закрепление грамматических навыков	1
64	19.02	Мнение британских детей о врачах.	1
65	20.02	Ролевая игра «Нужно ли ходить в больницу».	1
66	26.02	Как твоё здоровье?	1
67	01.03	«У меня страшная головная боль».	1
68	02.03	Повторение. Как ты себя чувствуешь?	1
69	05.03	Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу».	1
При любой погоде. (15 часов)			
70	09.03	Какая сегодня погода? Новая лексика.	1
71	12.03	Прогноз погоды. Описание погоды.	1
72	15.03	Если погода будет хорошей. Придаточное предложение реального условия.	1
73	16.03	Контрольная работа № 4 по теме «Здоровье».	1
74	19.03	Анализируем ошибки. Систематизация и обобщение изученного.	1

IV четверть (27 часов)			
75	29.03	Мои весенние каникулы. Описание погоды	1
76	30.03	Какая будет погода. Будущее действие.	1
77	02.04	Погода в Англии	1
78	05.04	Погода в России	1
79	06.04	Мое любимое время года.	1
80	09.04	Беседа о погоде. Диалог.	1
81	12.04	Закрепление пройденного грамматического материала.	1
82	13.04	Контроль навыков аудирования и чтения. Закрепление пройденного.	1
83	16.04	Контрольная работа № 5 по теме «Погода. Времена года».	1
84	19.04	Анализ и коррекция контрольной работы №5	1
Кем ты собираешься быть? (17 часов)			
85	20.04	Какие у них профессии. Новая лексика.	1
86	23.04	Отгадай профессию. Активизация лексики. Модальные глаголы.	1
87	26.04	Модальные глаголы. Урок грамматической практики.	1
88	27.04	Что она должна делать? Профессиональные обязанности	1
89	30.04	Вопросы к подлежащему.	1
90	04.05	Кем они работают? Закрепление пройденного.	1
91	07.05	Числительные. Даты.	1
92	11.05	Прошедшее совершенное время	
93	14.05	Полугодовая контрольная работа № 6	1
94	13.05	Анализируем ошибки	1
95	17.05	Школа-это моя работа. Школа будущего.	1
96	18.05	Будущая профессия.	1
97	20.05	Профессии вокруг нас. Проект «Мой город будущего»	1
98	24.05	Повторение. Ролевая игра «В мире профессий»	1
99	25.05	Урок грамматической практики	1
100	27.05	Урок грамматической практики	1
101	31.05	Обобщение изученного.	1

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 6в класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
I четверть (24 часа)			
Как ты выглядишь? (9 часов)			
1	02.09	Как ты выглядишь? Новая лексика.	1
2	03.09	Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое время.	1
3	07.09	Внешний вид. Формирование навыков диалогической речи.	1
4	08.09	Какая твоя любимая одежда?	1
5	10.09	Как я выгляжу? Письма в детский журнал.	1
6	14.09	Входная контрольная работа №1	1

7	15.09	Подготовка проекта «Выглядеть хорошо». Анализируем ошибки. Ты можешь оказать мне услугу?	1
8	17.09	Как ты выглядишь?» Подготовка проекта «Выглядеть хорошо».	1
9	21.09	Защита проектов «Внешность. Как ты выглядишь?»	1
Какой ты? (15 часов)			
10	22.09	Какой ты? Что говорят звезды. Новая лексика.	1
11	24.09	Мой характер. Хорошие дети.	1
12	28.09	Характер и жизнь мальчиков и девочек.	1
13	29.09	Мои друзья. Мы веселимся вместе.	1
14	01.10	Что ты делаешь сейчас?	1
15	05.10	Кто лучший кандидат в президенты класса?	1
16	06.10	Я извиняюсь. Речевой этикет. Этикетный диалог.	1
17	08.10	Подготовка проекта «Люди и вещи, которые мне нравятся».	1
18	12.10	Защита проектов «Характер. Животные, которые мне нравятся».	1
19	13.10	Ты можешь оказать мне услугу	1
20	15.10	Подготовка к контрольной работе	1
21	19.10	Контрольная работа № 2	1
22	20.10	Анализируем ошибки.	1
23	22.10	Систематизация и повторение изученного.	1
24	22.10	Систематизация и повторение изученного.	1
II четверть (22 часа)			
Дом, милый дом. (15 часов)			
25	05.11	Словообразование: суффикс –ful. Предлоги места.	1
26	09.11	Мой дом. Тебе нравится твой дом?	1
27	10.11	Тебе нравился твой старый дом?	1
28	13.11	Обороты there is/ are, there was/there were.	1
29	16.11	Письмо Алисы. Дом Нэнси.	1
30	17.11	Помощь по дому. Диалогическая речь.	1
31	19.11	Ты это уже сделал? Настоящее совершенное время.	1
32	23.11	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	2
33	24.11		
34	26.11	Жить в необычном доме. Сослагательное наклонение «Я бы...».	2
35	30.11		
36	01.12	Дом, в котором я хотел бы жить. Дом моей мечты.	1
37	03.12	Тебе помочь? Ролевая игра «Помогаем родителям».	1
38	07.12	Повторение. Закрепление пройденного материала.	1
39	08.12	Самостоятельная работа по теме «Дом»	1
Ты любишь ходить за покупками (делать покупки)? (17 часов)			
40	10.12	Куда ходят люди за покупками.	1
41	14.12	Мы ходили по магазинам целый день.	1
42	15.12	Количественные местоимения.	1
43	17.12	Контрольная работа за 1 полугодие	1
44	21.12	Анализируем ошибки. У вас есть лук?	
45	22.12	Аудирование с пониманием.	1
46	24.12	Обобщение изученного. Повторение и систематизация пройденной работы	1
III четверть (28 часов)			
47	11.01	Что ты делал вчера в 10 утра.	1

48	12.01	Закрепление ЛГМ. Формирование грамматических навыков	1
49	14.01	Я ищу сувенир. Обучение диалогу.	1
50	18.01	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей».	1
51	19.01	Я люблю ходить за покупками, а ты?	1
52	21.01	Повторение. Подготовка проекта «Мой любимый магазин».	1
53	25.01	Защита проекта «Это мой любимый магазин».	1
54	26.01	Систематизация и обобщение пройденного.	1
55	28.01	Самостоятельная работа по теме «Магазин. Покупки».	1
56	01.02	Анализируем ошибки	1
Твое здоровье зависит от тебя? (13 часов)			
57	02.02	Здоровье и болезни. У меня болит голова.	1
58	04.02	Ты здоров? Проблемы со здоровьем.	1
59	08.02	Прошедшее длительное время	
60	09.02	Модальные глаголы must/should.	1
61	11.02	Здоровая пища. Повторение времен глагола.	1
62	15.02	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1
63	16.02	Самостоятельная работа на закрепление грамматических навыков	1
64	18.02	Мнение британских детей о врачах. Монологическая форма речи.	1
65	20.02	Ролевая игра «Нужно ли ходить в больницу».	1
66	25.02	Как твоё здоровье?	1
67	01.03	«У меня страшная головная боль».	1
68	02.03	Повторение. Как ты себя чувствуешь?	1
69	04.03	Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу».	1
При любой погоде. (15 часов)			
70	09.03	Какая сегодня погода? Новая лексика.	1
71	11.03	Прогноз погоды. Описание погоды.	1
72	15.03	Если погода будет хорошей. Придаточное предложение реального условия.	1
73	16.03	Контрольная работа № 4	1
74	18.03	Анализируем ошибки. Систематизация и обобщение изученного.	1
IV четверть (27 часов)			
75	29.03	Мои весенние каникулы. Описание погоды	1
76	30.03	Какая будет погода. Будущее действие.	1
77	01.04	Погода в Англии	1
78	05.04	Погода в России	1
79	06.04	Мое любимое время года.	1
80	08.04	Беседа о погоде. Диалог.	1
81	12.04	Закрепление пройденного грамматического материала.	1
82	13.04	Контроль навыков аудирования и чтения. Закрепление пройденного.	1
83	15.04	Контрольная работа № 5 по теме «Погода. Времена года».	1
84	19.04	Анализ и коррекция контрольной работы №5	1
Кем ты собираешься быть? (17 часов)			
85	20.04	Какие у них профессии. Новая лексика.	1
86	22.04	Отгадай профессию. Активизация лексики. Модальные глаголы.	1
87	26.04	Модальные глаголы	1

88	26.04	Урок грамматической практики	1
89	27.04	Что она должна делать? Профессиональные обязанности	1
90	29.04	Вопросы к подлежащему.	1
91	04.05	Кем они работают? Закрепление пройденного.	1
92	06.05	Числительные. Даты.	1
93	11.05	Полугодовая контрольная работа № 6	1
94	13.05	Анализируем ошибки	1
95	17.05	Школа-это моя работа. Школа будущего.	1
96	18.05	Будущая профессия	1
97	20.05	Профессии вокруг нас. Проект «Мой город будущего»	1
98	24.05	Повторение. Ролевая игра «В мире профессий»	1
99	25.05	Урок грамматической практики	1
100	27.05	Закрепление пройденного грамматического материала	1
101	31.05	Обобщение изученного	1

Лист корректировки рабочей программы

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
от 31.08.2020 № 1
Руководитель МО
Дворцова Н.Г.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Девченко Г.А.
подпись ФИО
31.08.2020г.
дата