

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 20 С. С. Станчева

Утверждаю

Директор МБОУ гимназии №20

имени С. С. Станчева

Приказ от 31.08.2020 г № 284

Л.Н.Острикова



**Рабочая программа**  
по психокоррекционным занятиям с  
обучающимися 2 В класса по адаптированной  
основной общеобразовательной программе для  
начального общего образования детей с ОВЗ  
(вариант 7.1)

на 2020-2021 учебный год

Педагог-психолог: Чиркова Надежда Николаевна

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the psychologist mentioned in the text.

## **1. Пояснительная записка**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение внеурочной деятельности по психокоррекционным занятиям во 2 классе отводится не более 34 часов, из расчёта 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Согласно учебному плану МБОУ гимназии №20 имени С.С. Станчева на 2020-2021 учебный год, годовому календарному учебному графику, расписанию учебных занятий, производственным календарем на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней: 08.03.2021г.-1 час, 03.05.2021г.-1 час, 10.05.2021 г.-1 час скорректировано общее количество учебных дней в сторону уменьшения на 5 ч., что не отразится на выполнении учебной программы по психокоррекционным занятиям с обучающимся 2 В класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для начального общего образования детей с ОВЗ, и количество данных часов составит 29 ч.

### **2. Ожидаемые результаты:**

Программа ориентирована на целостную коррекцию личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер детей с проблемами в развитии (ОВЗ). Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития познавательных психических процессов у детей с ОВЗ таких как память, внимание, мышление, восприятие и развитие речи.

В процессе освоения программы ребенок усваивает основные правила и способы общения с окружающими, повышается его уровень общей осведомленности, формируется и совершенствуется его двигательная сфера, расширяется словарный запас и совершенствуется грамматический строй речи.

### **3. Структура занятий:**

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей, степени выраженности дефекта. Занятия строятся на основе принципов интеграции элементов музыка-, изо-, танцевально-двигательной терапии, системности и преемственности. Выбор тематики занятий определяется характером нарушения, развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, игры с песком и др.). В процессе занятий у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, проектируются

общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

#### 4. Тематическое планирование

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Тема</i>   | <i>Кол-<br/>во<br/>часов</i> | <i>Содержание</i>   |
|------------------|---|------------------------------|---|
| 1-2              | Диагностическое изучение ребенка  | 2                            | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.  |
| 3-4              | Развитие предметно-практической деятельности.                             | 2                            | Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. |
| 5-6              | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | 2                            | Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.   |
| 7-8              | Развитие памяти с использованием различных анализаторов.                  | 2                            | Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик».  |
| 9-10             | Развитие произвольной опосредованной памяти.                              | 2                            | Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.   |
| 11-12            | Развитие памяти, мышления.  | 2                            | Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий».  |
| 13-14            | Развитие памяти, применение качеств внимания                              | 2                            | Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».  |
| 15-16            | Развитие элементов логического мышления.                                  | 2                            | Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки».   |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   |   | «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»  |
| 17-19 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. | 3 | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.   |
| 20-21 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.     | 2 | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.   |
| 22-23 | Развитие произвольного внимания и поведения                 | 2 | Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректурная проба» и т.п.   |
| 24-25 | Развитие мнемических способностей.                          | 2 | Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.  |
| 26-27 | Развитие умственных способностей.                           | 2 | Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.   |
| 28.   | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.            | 1 | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. |
| 29.   | Итоговое диагностическое изучение ребенка.                  | 1 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.                                    |

## 5. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата  | Тема урока  | Количество часов |
|-------|-------|---|------------------|
| 1.    | 07.09 | Диагностическое изучение ребенка  | 1                |
| 2.    | 14.09 | Диагностическое изучение ребенка  | 1                |
| 3.    | 21.09 | Развитие предметно- практической деятельности.                            | 1                |
| 4.    | 28.09 | Развитие предметно- практической деятельности.                            | 1                |
| 5.    | 05.10 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | 1                |

|     |       |   |          |
|-----|-------|---|----------|
| 6.  | 12.10 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | 1        |
| 7.  | 19.10 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов.                  | 1        |
| 8.  | 09.11 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов.                  | 1        |
| 9.  | 16.11 | Развитие произвольной опосредованной памяти.                              | 1        |
| 10. | 23.11 | Развитие произвольной опосредованной памяти.                              | <b>1</b> |
| 11. | 30.11 | Развитие памяти, мышления.  | 1        |
| 12. | 07.12 | Развитие памяти, мышления.  | 1        |
| 13. | 14.12 | Развитие памяти, применение качеств внимания                              | 1        |
| 14. | 21.12 | Развитие памяти, применение качеств внимания                              | 1        |
| 15. | 11.01 | Развитие элементов логического мышления.                                  | 1        |
| 16. | 18.01 | Развитие элементов логического мышления.                                  | <b>1</b> |
| 17. | 25.01 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.               | 1        |
| 18. | 01.02 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.               | 1        |
| 19. | 08.02 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.               | 1        |
| 20. | 15.02 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.                   | 1        |
| 21. | 20.02 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.                   | 1        |
| 22. | 01.03 | Развитие произвольного внимания и поведения                               | 1        |
| 23. | 15.03 | Развитие произвольного внимания и поведения                               | <b>1</b> |
| 24. | 29.03 | Развитие мнемических способностей   | 1        |
| 25. | 05.04 | Развитие мнемических способностей   | 1        |
| 26. | 12.04 | Развитие умственных способностей.   | 1        |
| 27. | 19.04 | Развитие умственных способностей.   | 1        |
| 28. | 17.05 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы                           | 1        |
| 29. | 24.05 | Итоговое диагностическое изучение ребенка.                                | 1        |



## **Лист корректировки рабочей программы**