

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Уровень начального общего образования: 2 класс

Количество часов в неделю: 1 час, всего: 33 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программы начального общего образования по курсу русского языка

Учебник О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой, С.И. Богданова «Русский родной язык» 2 класс для общеобразовательных организаций: М.: «Просвещение», «Учебная литература» в 2 частях, 2020

Учитель: Криволицкая Ирина Евгеньевна / \_\_\_\_\_ /

2021- 2022 учебный год

## Раздел № 1

### Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета русский родной язык во 2 классе из расчёта 1 час в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года, скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский родной язык во 2 классе.

В связи с изменениями, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### *Личностные результаты:*

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

**Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление соперничества, уважения и доброжелательности;

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

**Эстетическое воспитание:**

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

— понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### *Базовые логические действия:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### *Базовые исследовательские действия:*

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

##### *Работа с информацией:*

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные**

## действия

### — *Общение:*

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

### — *Создание устных и письменных текстов:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания

### — *Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского родного языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные**

## действия

### — *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
- выстраивать последовательность выбранных действий

### — *Самоконтроль:*

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Предметны результаты:**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

### **Раздел № 3**

#### **Содержание учебного предмета.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1.	<b>Раздел 1.</b> Русский язык: прошлое и настоящее	<b>15</b>	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий

			<p>быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).</p>		<p>смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».</p>
2.	<b>Раздел 2.</b> Язык в действии	<b>8</b>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения</p>	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	<p>Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов.</p>

			в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа.		Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.
3.	<b>Раздел 3.</b> Секреты речи и текста	<b>10</b>	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте.	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## Раздел № 4

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Русский язык: прошлое и настоящее	15	По одежке встречают...	1	03.09	—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; —уважение к своему и другим народам; — приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; —познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
			Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	10.09	
			Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	17.09	
			Каша – кормилица наша	1	24.09	
			Каша – кормилица наша	1	01.10	
			Любишь кататься, люби и саночки возить	1	08.10	
			Любишь кататься, люби и саночки возить	1	15.10	
			Делу время, потехе час	1	22.10	
			Делу время, потехе час	1	12.11	
			В решете воду не удержишь	1	19.11	
			В решете воду не удержишь	1	26.11	
			Самовар кипит, уходить не велит	1	03.12	
			Самовар кипит, уходить не велит	1	10.12	
			Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра»	1	17.12	
Представление результатов выполнения проектных заданий: «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1	24.12				
2.	Язык в действии	8	Помогает ли ударение различать слова	1	14.01	— приобретение

			Для чего нужны синонимы	1	21.01	эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
			Для чего нужны антонимы	1	28.01	
			Как появились пословицы и фразеологизмы	1	04.02	
			Как появились пословицы и фразеологизмы	1	11.02	
			Как можно объяснить значение слова	1	18.02	
			Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение	1	25.02	
			<b>Творческая проверочная работа</b> «Чтение фрагментов стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	04.03	
<b>3.</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>10</b>	Учимся вести диалог	1	11.03	— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и
			Учимся вести диалог	1	18.03	
			Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	25.03	
			Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	08.04	
			Устанавливаем связь предложений в тексте	1	15.04	
			Устанавливаем связь предложений в тексте	1	22.04	
			Устанавливаем связь предложений в тексте	1	29.04	
			Создаём тексты инструкции и тексты повествования	1	06.05	
			<b>Творческая проверочная работа</b>	1	13.05	

			<b>«Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»</b>			самостоятельность в познании
			Учимся вести диалог		20.05	

## Раздел № 5

### Лист корректировки.

Предмет русский родной язык

Класс 2-А

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому родному языку	2-А	Учебник О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой, С.И. Богданова «Русский родной язык» 2 класс для общеобразовательных организаций: М.: «Просвещение», «Учебная литература» в 2 частях, 2020	33ч	Криволицкая Ирина Евгеньевна

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Криволуцкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.