

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

Утверждаю

Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева

Приказ от 31.08.2020 № 284

Л. Н. Острикова



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии

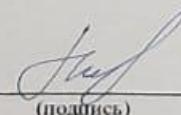
на 2019 -2020 учебный год

**Основное общее образование:** 7а, 7б, 7в классы

**Количество часов:** 7а,7б-31ч., 7в-35ч.

**УМК:** Биология. Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2008.

Учитель: Мирошниченко Валерия Олеговна  
(ФИО учителя)

  
(подпись)

## **1. Пояснительная записка**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение биологии в 5а классе отводится не более 33 часов из расчёта 1 час в неделю, 35 учебных недель.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ от 10.10.2020г. №1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

в 5а классе – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету биология в 5а классе и количество данных часов составит – 32ч.;

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология». 7 класс**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии на ступени обучения среднего общего образования.

Государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**-личностным**, включающим готовность к приобретению знаний основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**-метапредметным**, включающим знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию.

**-предметным**, включающим усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку;

5) освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах;

б) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать

2) определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

3) умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

4) умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

5) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

6) выявлять причины и следствия простых явлений.

7) осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

8) средством формирования познавательных умений служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника: осознание роли жизни; рассмотрение биологических процессов в развитии; использование биологических знаний в быту; объяснять мир с точки зрения биологии

9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

10) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели).

**Предметными** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;

2) выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;

3) приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;

4) различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;

5) характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;

б) демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных;

описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;

7) применять методы биологической науки для изучения животных – проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

8) использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов – приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;

9) ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;

10) соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать:

- выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы – признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбрать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **3. Содержание учебного предмета «Биология». 7 класс**

#### **Введение.**

История развития зоологии. Современная зоология.

#### **Многообразие животных. Простейшие.**

Простейшие. Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. Жгутиконосцы, Инфузории.

#### **Многоклеточные животные.**

Беспозвоночные: Тип губок. Тип кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Классы кольцецов. Тип Моллюски. Классы моллюсков. Тип Иглокожие. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Отряд Насекомых.

Позвоночные: Тип Хордовых. Классы Рыб. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд пресмыкающихся. Класс Птицы. Отряды птиц. Класс Млекопитающие, или Звери. Отряд млекопитающих.

#### **Строение, индивидуальное развитие, эволюция. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных.**

Покровы тела. Опорно -двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

#### **Развитие и закономерности размещения животных на Земле.**

Доказательства эволюции. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции животного мира. Ареал обитания. Миграции. Закономерности размещения.

#### **Биоценозы.**

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

#### **Животный мир и хозяйственная деятельность человека.**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животных мира.

### **4. Тематическое планирование учебного предмета «Биология». 7а,б класс**

Тема	Количество часов	Практическая часть	
		Лб. р.	К.р.
Введение	2		
Простейшие	3		
Многоклеточные животные. Беспозвоночные	16		
Многоклеточные животные. Позвоночные	18		
Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	12		
Индивидуальное развитие животных	3		
Развитие и закономерности размещения животных на Земле	4		
Биоценозы	6		
<b>Итого</b>	<b>31</b>		

#### Тематическое планирование учебного предмета «Биология». 7в класс

Тема	Количество часов	Практическая часть	
		Лб. р.	К.р.
Введение	2		
Простейшие	3		
Многоклеточные животные. Беспозвоночные	16		
Многоклеточные животные. Позвоночные	18		
Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	12		
Индивидуальное развитие животных	3		
Развитие и закономерности размещения животных на Земле	4		
Биоценозы	6		
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	9		
<b>Итого</b>	<b>68</b>		

#### 5. Календарно-тематическое планирование 7А класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение</b>			
1.	07.09	История развития зоологии. Современная зоология.	1
<b>Простейшие</b>			
2.	14.09	Общая характеристика Простейших. Демонстрация многообразия водных простейших.	1
3.	21.09	Многообразие и значение простейших. <b>Лабораторная работа №1 «Изучение одноклеточных животных»</b>	1
<b>Многоклеточные животные. Беспозвоночные</b>			
4.	28.09	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновен-	1

		ные	
5.	05.10	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы	1
6.	12.10	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.	1
7.	19.10	Тип Кольчатые черви. Знакомство с многообразием кольчатых червей. <b>Лабораторная работа №2</b> «Изучение внешнего строения дождевого червя»	1
8.	09.11	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие. <b>Лабораторная работа №3</b> «Изучение строения моллюсков по влажным препаратам»	1
9.	16.11	Тип Иглокожие. Морские звезды и другие иглокожие.	1
10.	23.11	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. <b>Лабораторная работа №4</b> «Изучение многообразия членистоногих по коллекциям».	1
11.	30.11	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. <b>Лабораторная работа №5</b> «Изучение представителей отрядов насекомых».	1
12.	07.12	Отряды насекомых. <b>Контрольная работа № 1</b> «Беспозвоночные»	1
<b>Многоклеточные животные. Позвоночные</b>			
13.	14.12	Тип Хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	1
14.	21.12	Классы рыб: Хрящевые, Костные. <b>Лабораторная работа №6</b> «Изучение строения рыб»	1
15.	11.01	Основные систематические группы рыб	1
16.	18.01	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика.	1
17.	25.01	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1
18.	01.02	Класс Птицы. <b>Лабораторная работа №7</b> «Изучение внешнего строения птиц»	1
19.	08.02	Многообразие птиц.	1
20.	15.02	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1
21.	20.02	Экологические группы млекопитающих.	1
22.	01.03	Значение млекопитающих в природе и жизни человека.	1
23.	15.03	Важнейшие породы домашних млекопитающих. <b>Контрольная работа №2</b> «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные».	1
<b>Эволюция строения и функций органов и их систем у животных</b>			
24.	29.03	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных. <b>Лабораторная работа №8</b> «Изучение особенностей различных покровов тела»	1
25.	05.04	Органы дыхания и газообмен.	1
26.	12.04	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1
27.	19.04	Кровеносная система. Кровь	1
28.	26.04	Органы выделения.	1

29.	17.05	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регулирующая деятельность организма.	1
30.	24.05	Годовая итоговая контрольная работа № 3.	1
<b>Развитие и закономерности размещения животных на Земле</b>			
31.	31.05	Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды.	1

### Календарно-тематическое планирование 7Б класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение</b>			
1.	07.09	История развития зоологии. Современная зоология.	1
<b>Простейшие</b>			
2.	14.09	Общая характеристика Простейших. Демонстрация многообразия водных простейших.	1
3.	21.09	Многообразие и значение простейших. <b>Лабораторная работа №1</b> «Изучение одноклеточных животных»	1
<b>Многоклеточные животные. Беспозвоночные</b>			
4.	28.09	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланые, Обыкновенные	1
5.	05.10	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы	1
6.	12.10	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.	1
7.	19.10	Тип Кольчатые черви. Знакомство с многообразием кольчатых червей. <b>Лабораторная работа №2</b> «Изучение внешнего строения дождевого червя»	1
8.	09.11	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие. <b>Лабораторная работа №3</b> «Изучение строения моллюсков по влажным препаратам»	1
9.	16.11	Тип Иглокожие. Морские звезды и другие иглокожие.	1
10.	23.11	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. <b>Лабораторная работа №4</b> «Изучение многообразия членистоногих по коллекциям».	1
11.	30.11	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. <b>Лабораторная работа №5</b> «Изучение представителей отрядов насекомых».	1
12.	07.12	Отряды насекомых. <b>Контрольная работа № 1</b> «Беспозвоночные»	1
<b>Многоклеточные животные. Позвоночные</b>			
13.	14.12	Тип Хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	1
14.	21.12	Классы рыб: Хрящевые, Костные. <b>Лабораторная работа №6</b> «Изучение строения рыб»	1
15.	11.01	Основные систематические группы рыб	1
16.	18.01	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика.	1
17.	25.01	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1

18.	01.02	Класс Птицы. <b>Лабораторная работа №7</b> «Изучение внешнего строения птиц»	1
19.	08.02	Многообразие птиц.	1
20.	15.02	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1
21.	20.02	Экологические группы млекопитающих.	1
22.	01.03	Значение млекопитающих в природе и жизни человека.	1
23.	15.03	Важнейшие породы домашних млекопитающих. <b>Контрольная работа №2</b> «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные».	1
<b>Эволюция строения и функций органов и их систем у животных</b>			
24.	29.03	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных. <b>Лабораторная работа №8</b> «Изучение особенностей различных покровов тела»	1
25.	05.04	Органы дыхания и газообмен.	1
26.	12.04	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1
27.	19.04	Кровеносная система. Кровь	1
28.	26.04	Органы выделения.	1
29.	17.05	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	1
30.	24.05	Годовая итоговая контрольная работа № 3	1
<b>Развитие и закономерности размещения животных на Земле</b>			
31.	31.05	Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды.	1

### Календарно-тематическое планирование 7В класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение</b>			
1.	04.09	История развития зоологии. Современная зоология.	1
<b>Простейшие</b>			
2.	11.09	Общая характеристика Простейших. Демонстрация многообразия водных простейших.	1
3.	18.09	Многообразие и значение простейших. <b>Лабораторная работа №1</b> «Изучение одноклеточных животных»	1
<b>Многоклеточные животные. Беспозвоночные</b>			
4.	25.09	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	1
5.	02.10	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы	1
6.	09.10	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.	1
7.	16.10	Тип Кольчатые черви. Знакомство с многообразием кольчатых червей. <b>Лабораторная работа №2</b> «Изучение внешнего строения дождевого червя»	1
8.	23.10	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие. <b>Лабораторная работа №3</b> «Изучение строения моллюсков по	1

		влажным препаратам»	
9.	06.11	Тип Иглокожие. Морские звезды и другие иглокожие.	1
10.	13.11	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. <b>Лабораторная работа №4</b> «Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.	1
11.	20.11	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. <b>Лабораторная работа №5</b> «Изучение представителей отрядов насекомых».	1
12.	27.11	Отряды насекомых. <b>Контрольная работа № 1</b> «Беспозвоночные»	1
<b>Многоклеточные животные. Позвоночные</b>			
13.	04.12	Тип Хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	1
14.	11.12	Классы рыб: Хрящевые, Костные. <b>Лабораторная работа №6</b> «Изучение строения рыб»	1
15.	18.12	Основные систематические группы рыб	1
16.	25.12	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика.	1
17.	15.01	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1
18.	22.01	Класс Птицы. <b>Лабораторная работа №7</b> «Изучение внешнего строения птиц»	1
19.	29.01	Многообразие птиц.	1
20.	05.02	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1
21.	12.02	Экологические группы млекопитающих.	1
22.	19.02	Значение млекопитающих в природе и жизни человека.	1
23.	26.02	Важнейшие породы домашних млекопитающих. <b>Контрольная работа №2</b> «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные».	1
<b>Эволюция строения и функций органов и их систем у животных</b>			
24.	05.03	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных. <b>Лабораторная работа №8</b> «Изучение особенностей различных покровов тела»	1
25.	12.03	Органы дыхания и газообмен.	1
26.	19.03	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1
27.	02.04	Кровеносная система. Кровь	1
28.	09.04	Органы выделения.	1
29.	16.04	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	1
30.	23.04	Продление рода. Органы размножения, продления рода. Развитие животных с превращением и без превращения. <b>Лабораторная работа № 9</b> «Определение возраста животных»	1
<b>Развитие и закономерности размещения животных на Земле</b>			
31.	30.04	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. закономерности размещения животных.	1
<b>Биоценозы</b>			
32.	07.05	Биоценоз.	1
33.	14.05	Пищевые взаимосвязи, факторы среды.	1
<b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека</b>			

34.	21.05	Годовая итоговая контрольная работа № 3.	1
35.	28.05	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	1

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
от 31.08.2020 № 1  
Руководитель МО  
естественно-научного цикла  
                   Сухарева Н.А.  
подпись          ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
   Левченко Г.А.  
подпись    ФИО  
   31.08.2020  
дата

## **Лист корректировки**