

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № 278  
Л. А. Бутова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке

Уровень начального общего образования: 3 класс

Количество часов в неделю: 1 час, всего: 32 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению на родном языке и авторской программы начального общего образования по курсу литературного чтения на родном языке. Учебник «Литературное чтение на родном языке» 3 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019 -127с.: ил.

Учитель: Жуковская Светлана Ивановна / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета литературного чтения на родном языке в 3 классе из расчёта 1 час в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни ( 08.03, 03.05, 10.05) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету литературное чтение на родном языке в 3 классе.

В связи с изменениями, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

### *Личностные результаты*

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. **Эстетическое воспитание:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- Трудовое воспитание:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- Экологическое воспитание:**
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.
- Ценность научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

## 2.Метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на

основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Работа с текстом:** преобразование и интерпретация информации *Обучающийся научится:*

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом:** оценка информации *Обучающийся научится:*

## **Предметные результаты**

В результате изучения предмета обучающийся научится:

- узнавать народные традиции, обычаи и культурное наследие народов родного края;
- сравнивать произведения донских авторов с произведениями авторов русской и мировой литературы.
- обогащать жизненный опыт для решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения, сбора материала культурно-исторического наследия родного края;
- выполнять изученные правила и нормы поведения на примере народных обычаев и культурных традиций своего народа;
- оценивать воздействие человека на природу края, выполнять правила поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворять познавательные интересы, в результате поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране и планете в целом;

учиться самосовершенствоваться, в социализации в современном обществе.

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования

художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– обогатить активный и потенциальный словарный запаса, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– относиться к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

– овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

– осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

– осознать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле,

Курс строится с учетом дидактических принципов, таких как:

*доступность:* содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:* содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка. Начало знакомства с родным краем происходит на том, что ребенок видит или может увидеть вокруг себя.

**наглядность:** обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего района. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в походе, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.

**научность:** при подаче материала не допускать ошибок и неточностей (название города, площадей, улиц, предприятий и т. д.). Раскрывать смысл даваемых понятий: родословное дерево, фамилия, традиция, памятник, герб, война, медали и т. д.

**интеграция:** предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.

**краеведческий принцип:** способствует развитию познавательного интереса, любознательности у младших школьников к тому, что их окружает, к своей малой родине.

**фольклористика:** курс краеведения включает в себя различные направления народного творчества. Самобытность, мудрость сохраняется и передается потомкам в многообразии малых жанров устного народного творчества – пословицах, поговорках, колыбельных песнях, пестушках – приговорах, считалках, загадках. В программе заложено знакомство с народными промыслами родного края в прошлом веке и декоративно – прикладным искусством современности.

**уникальность:** наш край по – своему уникален – историческая планировка города, посёлка, хутора, застройка, сетка улиц, ансамблей, природный ландшафт и памятные исторические места.

**экологизация:** использование здоровьесберегающих технологий. Ученик учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее.

### **Раздел № 3** **Содержание учебного предмета.**

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Устное народное творчество. Народные исторические	7 ч	Народные казачьи песни: «Ермак у Ивана Грозного», «Поехал казак на чужбину далеку», «Кутузов и Платов», «Конь боевой с	интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением, инсценированные представления, экскурсии,	Знакомство учащихся с лучшими образцами литературы Дона и о Доне, что способствует формированию мировоззрения, эстетических и этических качеств

	песни		походным вьюком».	комбинированные уроки,. В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, устные журналы, беседы  индивидуальная работа, работа в парах. тематические праздники, КТД	личности;  развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра
2	Природа Донского края	10 ч	Произведения И. Ковалевского «Скворец», «Колокольчик», «Утренний дождик» и др.; Г. Колесникова «Зяблик», «Разноцветные воробьи», «Сохраним горлицу» и др.	краеведческие викторины, ребусы, кроссворды, сканворды, создание презентаций, видеороликов, оформление фотоальбомов, создание видеофильмов, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.  Используется фронтальная, групповая работа ;художественное творчество учащихся;	создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  популяризация российских культурных,



				<p>проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Музейные уроки.</p> <p>Встречи с земляками: поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий</p>	<p>нравственных и семейных ценностей;</p> <p>сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества</p>
3	Литература Дона и о Доне	15ч	А.С. Пушкин «Дон»; К. Рылеев «Смерть Ермака»; В. Моложавенко «Заветная шкатулка»; П. Лебеденко «Сказки Тихого Дона»; Ю. Харламов «Сказки бабы Груши».	<p>традиционные уроки, комбинированные уроки, обобщающие уроков, урок-зачёт, урок-игра.</p> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p>	<p>Раскрыть перед детьми увлекательный мир художественного наследия родного края</p>

#### Раздел № 4

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Устное народное	7 ч	Народные казачьи	1	7.09	Приобщение к

2	творчество. Народные исторические песни		песни.			уникальному русскому культурному наследию, в том числе литературному; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям
3			«Ермак у Ивана Грозного»,	1	14.09	
4			«Поехал казак на чужбину далеку»	1	21.09	
5			«Кутузов и Платов»	1	28.09	
6				1	05.10	
7			«Конь боевой с походным вьюком»	1	12.10	
8			Природа Донского края	10 ч	И. Ковалевский «Скворец»	
9		1			26.10	
10	И. Ковалевский «Колокольчик»	1			09.11	
11		1			16.11	
12	И. Ковалевский «Утренний дождик» и др.	1			23.11	
13		В.М. Гаршин «Лягушка- путешественница»	1	30.11	07.12	

14			Г. Колесникова «Зяблик»,	1	14.12	
15			«Разноцветные воробьи», «Сохраним	1	21.12	
16			горцвет» и др.	1	28.12	
17			А.С. Пушкин «Дон»;	1	11.01	
18	Литература Дона и о Доне	15 ч	К. Рылеев «Смерть Ермака»;	1	18.01	формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания
19			В. Моложавенко «Заветная шкатулка»	1	25.01	
20			П. Лебеденко «Сказки Тихого Дона»	1	01.02	
21				1	08.02	
22				1	15.02	
23				1	22.02	
24			Ю. Харламов «Сказки бабы Груши».	1	01.03	
25			1	15.03		
26	А.Агофонов «Повесть о Вити Черевичкине»	1	22.03			
	П.Поляков «Казачья	2	05.04			

27			наука»		12.04	
28			П.Поляков «Не только игра»	2	19.04	
29					26.04	
30			Г.Шолохов – Синявский «Начало учения»	1	17.05	
31						
32			И.Иович «Манёвры» Обобщающий урок	1	24.05	

## Раздел № 5

### Лист корректировки

Предмет литературное чтение на родном языке

Класс 3 «Б»

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по литературному чтению на родном языке	3 «Б»	К у чебнику « Литературное чтение на родном языке» 3 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение,2020	32	Жуковская Светлана Ивановна

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А.Жмурина

от 26.08.2021г.