

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на 2020-2021 учебный год

Начальное общее образование 1А класс
Количество часов: 157 часов
УМК: «Школа России», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2019 год

Учитель: Криволуцкая Ирина Евгеньевна
(ФИО учителя)


(подпись)

1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 1а классе отводится не более 165 часов из расчёта 5 часов в неделю, 33 учебных недели.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

в 1а классе – 22.02.2021г. -1ч, 23.02.2021г. – 1 час, 08.03.2021г. – 1 час, 03.05.2021г. – 1 час, 10.05.2021г – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык в 1а классе и количество данных часов составит – 157ч.;

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык». 1 класс

Личностные результаты

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. положительное отношение к урокам русского языка;
3. уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
4. интерес к языковой и речевой деятельности;
5. представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
6. первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
2. понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
3. высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
4. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
5. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

1. целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
2. ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
3. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
4. понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
5. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
6. понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
7. преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
8. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
9. составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
10. анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

11. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
12. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
13. подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
14. осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

1. слушать собеседника и понимать речь других;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. принимать участие в диалоге;
4. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
5. принимать участие в работе парами и группами;
6. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
7. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
8. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

1. представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
2. представление о значимости языка и речи в жизни людей;
3. представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
4. практические умения работать с языковыми единицами;
5. представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
6. представление о правилах речевого этикета;
7. адаптация к языковой и речевой деятельности

3.Содержание учебного предмета «Русский язык».

Подготовительный период

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в слове отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, у, ы, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать слова орфографически и орфоэпически.

Обучение письму.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукового анализа. Списывание слов и предложений с образцов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей, кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре. Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.

Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа, составление по картинке или серии картинок текста, рассказов о простых случаях из собственной жизни.

Заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Письмо. Чтение. Развитие речи

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.

Русский язык

Практическое применение правил о правописании жи-ши, чу-щу, ча-ща, о большой букве, о написании предложений, о переносе слов, о постановке ударения.

Речь и её значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значением. Составление предложений на определённую тему.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов. Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением.

Закрепление гигиенических навыков письма.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы
<i>Обучение грамоте (письмо) – 115 ч.</i>			
1	Добукварный период.	23	
2	Букварный период.	92	
<i>Русский язык - 42ч.</i>			
3	Наша речь	2	
4	Текст, предложение, диалог.	3	
5	Слова, слова, слова...	4	
6	Слово, слог. Ударение.	6	
7	Звуки и буквы	31	
8			
9	Русский алфавит или азбука	2	
10	Гласные звуки	2	
11	Ударные и безударные гласные звуки	4	
12	Согласные звуки	2	
13	Твердые и мягкие согласные звуки	2	
14	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3	
15	Согласные звонкие и глухие	4	1
16	Шипящие согласные звуки	3	
17	Заглавная буква в словах	1	
18	Повторение изученного	1	
ИТОГО:		157	

5. Календарно-тематическое планирование «Русский язык». 1 класс

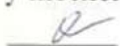
№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.	01.09	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма.	1
2.	02.09	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	03.09	Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	04.09	Рисование полуовалов и кругов	1
5.	07.09	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
6.	08.09	Письмо наклонных линий с закруглением внизу .	1
7.	09.09	Письмо элементов букв	1
8.	10.09	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	1
9.	11.09	Письмо коротких и длинных линий	1
10.	14.09	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1
11.	15.09	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз, овалов и полуовалов	1
12.	16.09	Буква А, а	1
13.	17.09	Буква А, а	1


14.	18.09	Повторение изученных букв.	1
15.	21.09	Буква О, о.	1
16.	22.09	Буква О, о.	1
17.	23.09	Буква И,и	1
18.	24.09	Буква И,и	1
19.	25.09	Повторение изученных букв.	1
20.	28.09	Буква ы.	1
21.	29.09	Буква ы.	1
22.	30.09	Буква У, у	1
23.	01.10	Буква У, у.	1
24.	02.10	Повторение изученных букв.	1
25.	05.10	Буква Н, н.	1
26.	06.10	Буква Н, н	1
27.	07.10	Буква С, с.	1
28.	08.10	Буква С, с.	1
29.	09.10	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
30.	12.10	Буква К, к.	1
31.	13.10	Буква К, к.	1
32.	14.10	Буква Т,т	1
33.	15.10	Буква Т,т	1
34.	16.10	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
35.	19.10	Буква Л, л	1
36.	20.10	Буква Л, л	1
37.	21.10	Буква Р, р	1
38.	22.10	Буква Р, р	1
39.	23.10	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
40.	05.11	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
41.	06.11	Буква В, в	1
42.	09.11	Буква В, в	1
43.	10.11	Буква Е,е.	1
44.	11.11	Буква Е,е.	1
45.	12.11	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
46.	13.11	Буква П, п	1
47.	16.11	Буква П, п	1
48.	17.11	Буква М, м	1
49.	18.11	Буква М, м.	1
50.	19.11	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов.	1
51.	20.11	Повторение изученных букв. Письмо под диктовку	1
52.	23.11	Буква З,з.	1
53.	24.11	Буква З,з.	1
54.	25.11	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
55.	26.11	Буква Б,б	1
56.	27.11	Буква Б,б	1
57.	30.11	Буква Д, д.	1

58.	01.12	Буква Д, д.	1
59.	02.12	Буква Д, д.	1
60.	03.12	Повторение изученных букв. Чередование звонких и глухих согласных.	1
61.	04.12	Буква Я, я.	1
62.	07.12	Буква Я, я	1
63.	08.12	Буква Я, я	1
64.	09.12	Повторение изученных букв.	1
65.	10.12	Буква Г, г.	1
66.	11.12	Буква Г, г	1
67.	14.12	Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча, чу.	1
68.	15.12	Правописание сочетаний ча, чу.	
69.	16.12	Заглавная буква Ч.	1
70.	17.12	Буква ь	1
71.	18.12	Буква ь. Письмо слов и предложений с ь.	1
72.	21.12	Буква ь. Письмо слов и предложений с ь.	1
73.	22.12	Буква Ш, ш. Сочетание ши	1
74.	23.12	Буква Ш, ш. Сочетание ши	1
75.	24.12	Буква Ш, ш. Сочетание ши	1
76.	01.12	Строчная буква ж.	1
77.	11.01	Заглавная буква Ж. Сочетания жи-ши.	1
78.	12.01	Строчная буква ё.	1
79.	13.01	Строчная буква ё.	1
80.	14.01	Заглавная буква Ё.	1
81.	18.01	Буква Й, й.	1
82.	19.01	Буква Х, х.	1
83.	20.01	Буква Х, х.	1
84.	21.01	Буква Х, х (закрепление)	1
85.	22.01	Буква Ю, ю.	1
86.	25.01	Буква Ю, ю.	1
87.	26.01	Строчная буква ц	1
88.	27.01	Заглавная буква Ц.	1
89.	28.01	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с буквой ц.	1
90.	29.01	Буква Э, э	1
91.	01.02	Буква Э, э	1
92.	02.02	Строчная буква щ. Сочетания ча-ща, чу-щу.	1
93.	03.02	Письмо слов и предложений с изученными буквами Сочетания ча-ща, чу-щу.	1
94.	04.02	Заглавная буква Щ.	1
95.	05.02	Буква Ф, ф.	1
96.	08.02	Буква Ф, ф.	1
97.	09.02	.Буквы ь, ь.	1
98.	10.02	Буквы ь, ь.	1
99.	11.02	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
100.	12.02	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
101.	24.02	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
102.	25.02	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
103.	26.02	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
104.	01.03	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1

105.	02.03	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
106.	03.03	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
107.	04.03	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
108.	05.03	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
109.	09.03	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
110.	10.03	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1
111.	11.03	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1
		Русский язык (50 часов) Наша речь (2 ч)	
112.	12.03	Наша речь	1
113	15.03	Устная и письменная речь	1
		Текст, предложение, диалог (3 ч)	
114	16.03	Текст и предложение	1
115	17.03	Предложение	1
116	18.03	Диалог	1
		Слова, слова, слова... (4 ч)	
117	19.03	Роль слов в речи	1
118	29.03	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
119	30.03	Какие слова мы называем «вежливыми»	1
120	31.03	Сколько значений может быть у слова	1
		Слово и слог. Ударение (6 ч)	
121	01.04	Слог как минимальная произносительная единица	1
122	02.04	Деление слов на слоги .	1
123	05.04	Перенос слов	1
124	06.04	Ударение	1
125	07.04	Ударные и безударные слоги	1
		Звуки и буквы (35 ч)	
126	08.04	Чем отличаются звуки от букв?	1
127	09.04	Звуки и буквы Русский алфавит , или Азбука	1
128	12.04	Гласные звуки и буквы	1
129	13.04	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	1
130	14.04	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1
131	15.04	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
132	16.04	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
133	19.04	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
134	20.04	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
135	21.04	Согласные звуки и буквы	1
136	22.04	Слова с удвоенными согласными	1
137	23.04	Слова с буквами Ии Й.	1
138	26.04	Слова с буквами Ии Й.	1

139-140	27.04 28.04	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	2
141	29.04	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
142-144	30.04 04.05 05.05	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	3
145-147	06.05 07.05 11.05	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	3
148	12.05	Парные и непарные глухие и звонкие согласные звуки.	1
149	13.05	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
150	14.05	Контрольная работа по теме: «Правописание парных согласных звуков на конце слов»	1
151	17.05	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	1
152	18.05	Шипящие согласные звуки.	1
153	19.05	Проект «Скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
154	20.05	Повторение и обобщение изученного материала. Буквосочетания	1
155	21.05	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
156	24.05	Заглавная буква в словах.	1
157	25.05	Проект «Сказочная страничка»	1

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
от 31.08.2020 № 1
Руководитель МО
учителей начальных классов
 Адамова Е.А.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Жмурина О.А.
подпись ФИО
31.08.2020г. _____
дата

Лист корректировки рабочей программы