

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

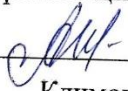
Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ гимназия № 20 имени С. С. Станчева

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей  
гуманитарного цикла

  
Климова А. В.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Галактионова Т. В.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора МБОУ  
гимназии № 20 имени  
С. С. Станчева

  
Левченко Г. А.  
Приказ № 159 от «31»  
августа 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Текстоведение»

для обучающихся 5-х классов

пос. Каменоломни  
2026

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика учебного курса «Текстоведение»**

Программа по предметной области «Текстоведение» для 5 класса образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

### **Цели изучения учебного курса «Текстоведение»**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

### **Место курса «Текстоведение» в учебном плане**

Данная программа направлена на изучение курса «Текстоведение» в 5 классе. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа (1 час в неделю)

### **Содержание учебного курса «Текстоведение» 5 класс (34 ч)**

#### ***1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»***

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

#### ***2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»***

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

#### ***3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»***

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Текстоведение» на уровне основного общего образования**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по текстоведению для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по текстоведению для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в изучаемых текстах; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте работы с текстами произведений русской и зарубежной литературы; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в изучаемых текстах; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### *Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых текстах; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе работы с текстами; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### *Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе при работе с текстами, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской грамотностью и культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

***Метапредметные результаты***

- овладение элементарными навыками работы с книгой, умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический), элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:***

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

### ***Предметные результаты:***

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях

**Тематическое планирование**  
**5 класс**

| №<br>п/п                                                              | Наименование разделов и тем программы                                          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                | всего            | контрольные работы | практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного |                                                                                | 16               | -                  | 4                   | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> .<br><a href="https://myshop.ru/shop/product/4_539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4_539226.html</a> .<br><a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> . |
| 1                                                                     | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.                      | 1                | -                  | -                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                                                                     | Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.              | 1                | -                  | -                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                                                     | Изобразительно-выразительные средства.                                         | 1                | -                  | -                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4                                                                     | Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея.        | 1                | -                  | -                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5                                                                     | Авторская позиция. Заголовок текста. основная мысль текста, идея.              | 1                | -                  | -                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6                                                                     | Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном | 1                | -                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                               |   |   |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | виде.                                                                                         |   |   |   |  |
| 7  | Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.                               | 1 | - | - |  |
| 8  | Развитие мысли в тексте. «Тестовые задания с выбором ответа»                                  | 1 | - | - |  |
| 9  | Способы и средства связи предложений в тексте.                                                | 1 | - | - |  |
| 10 | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.                                        | 1 | - | 1 |  |
| 11 | Упорядочивание информации по заданному основанию. «Тестовые задания с краткой записью ответа» | 1 |   |   |  |
| 12 | Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.                             | 1 |   |   |  |
| 13 | Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.   | 1 |   | 1 |  |
| 14 | Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор                                     | 1 |   |   |  |

|                                                                                |                                                                                                |           |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | вида чтения в соответствии с целью чтения.                                                     |           |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15                                                                             | Источники информации: справочники, словари                                                     | 1         |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 16                                                                             | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | 1         |          | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Всего по разделу 1</b>                                                      |                                                                                                | <b>16</b> | <b>0</b> | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»</b> |                                                                                                | <b>9</b>  | <b>-</b> | <b>3</b> | <a href="https://myshop.ru/shop/product/4_539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4_539226.html</a> .<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> .<br><a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> . |
| 17                                                                             | Подробный пересказ текстов по плану.                                                           | 1         | -        | -        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18                                                                             | Особенности сжатого пересказа текста.                                                          | 1         | -        | -        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19                                                                             | Составление различных видов вопросов по содержанию текста                                      | 1         | -        | -        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20                                                                             | Формулирование выводов, основанных на содержании текста                                        | 1         | -        | -        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 21                                                                             | Аргументы,                                                                                     | 1         | -        | -        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                        |                                                                                                                         |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | подтверждающие вывод.                                                                                                   |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 22                                                     | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.                                                   | 1        | -        | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23                                                     | Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.                                                   | 1        |          | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 24                                                     | Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.                                                             | 1        |          | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 25                                                     | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). | 1        |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Всего по разделу 2</b>                              |                                                                                                                         | <b>9</b> | <b>0</b> | <b>3</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»</b> |                                                                                                                         | <b>9</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> .<br><a href="https://myshop.ru/shop/product/4_539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4_539226.html</a><br><a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> . |
| 26                                                     | Оценка содержания и структуры текста.                                                                                   | 1        | -        | -        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 27                                                     | Оценка языковых особенностей текста.                                                                                    | 1        | -        | -        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                            |                                                                                  |           |          |          |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--|
| 28                                         | Места и роли иллюстраций в тексте.                                               | 1         | -        | 1        |  |
| 29                                         | Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи» | 1         | -        | -        |  |
| 30                                         | Достоверность и недостоверность информации в тексте.                             | 1         | -        | -        |  |
| 31                                         | Недостающая или избыточная информация в тексте                                   | 1         | -        | -        |  |
| 32                                         | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  | 1         | -        | -        |  |
| 33                                         | Итоговый зачёт.                                                                  | 1         | -        | -        |  |
| 34                                         | Повторение изученного.                                                           | 1         | 1        | -        |  |
| <b>Всего по разделу</b>                    |                                                                                  | <b>9</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |  |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |                                                                                  | <b>34</b> | <b>1</b> | <b>8</b> |  |

## **Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

### Учебные материалы для учащихся:

Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение

### Методические материалы для учителя:

1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.

2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.

3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.

4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.

### ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).

3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.

5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>.

6. «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.