

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

Уровень начального общего образования: 4в класс

Количество часов в неделю: 1 час, всего: 32 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по технологии и авторской программы начального общего образования по курсу технология.

Учебник Е.А. Лутцева «Технология» 4 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2021

Учитель: Семендяева Виктория Андреевна / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

## Раздел № 1

### Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета технология в 4в классе из расчёта 1 час в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни ( ) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету технология в 4в классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### *Личностные результаты:*

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность,

- аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности

***Метапредметные результаты:***

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов

природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные УУД:**

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости

ПОМОЩЬ;

- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

***Предметны результаты:***

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр ), комбинировать различные способы в

- зависимости и от поставленной задачи; выполнять строчку петельного стежка, понимать её назначение (отделка и соединение деталей);
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
  - решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
  - на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
  - создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
  - работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
  - решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
  - осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.



**Раздел № 3**  
**Содержание учебного предмета.**

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Информационный центр	4ч	<p><b>Вспомним и обсудим!</b> Повторение изученного в 3 классе материала. Общее представление о требованиях к изделиям (прочность, удобство, красота).</p> <p><b>Информация. Интернет</b> Введение понятий «информация», «Интернет». Повторение правил работы на компьютере, названий и назначений частей компьютера. Знакомство с назначением сканера. О получении информации человеком с помощью органов чувств. Книга (письменность) как древнейшая информационная технология. Интернет - источник информации.</p> <p><b>Создание текста на компьютере.</b> Общее представление об истории пишущей машинки,</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности при работе кабинете.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Проекты и презентации учащихся по заданным темам.</p>	<p>Сравнение изделий, строений по данным требованиям. Повторение ранее изученных понятий в форме кроссвордов. Решение и составление кроссвордов на конструкторско-технологическую тематику (по группам).</p> <p>Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете Создание таблиц в программе Word. Использование таблиц для выполнения учебных заданий.</p> <p>Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменения шрифтов. Создание таблиц в программе Word. Использование таблиц для выполнения учебных заданий.</p> <p>Создание компьютерных презентаций с использованием рисунков и шаблонов из ресурса компьютера. Создание презентаций по разным темам учебного курса технологии и</p>

			<p>её сходство и различия с компьютером (назначение, возможности), его клавиатурой.</p> <p>Клавиатура компьютера, освоение навыка набора текста на клавиатуре. Программа Microsoft Word, её назначение, возможности. Набор текстов, изменение шрифтов, форматирование текста. Алгоритм создания таблиц в программе Word.</p> <p><b>Создание презентаций. Программа Power Point.</b></p> <p>Введение понятий «презентация», «компьютерная презентация». Знакомство с возможностями программы Power Point.</p>		<p>других учебных предметов. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.</p>
2	<b>Раздел №2</b> Проект «Дружный класс»	<b>3 ч</b>	<p><b>Презентация класса (проект).</b></p> <p>Выбор тем страниц презентации, стиля их оформления. Распределение работы по группам. Распечатывание страниц презентации. Определение способа сборки альбома. Использование ранее освоенных знаний и умений.</p>	<p>Индивидуальная работа, в группах, с учебником.</p> <p>Изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Изготовление компьютерной презентации класса на основе рисунков и шаблонов из ресурса компьютера с последующим распечатыванием страниц и оформлением в форме альбома, панно, стенда и т. п.</p> <p>Работа в группах. Изготовление эскизов эмблем. Подбор конструкций эмблем, технологий их изготовления. Выбор окончательного варианта эмблемы класса по</p>

			<p><b>Эмблема класса.</b> Знакомство с понятием «эмблема». Требования к эмблеме (схематичность, отражение самого существенного с целью узнавания отражаемого события или явления). Обсуждение вариантов эмблемы класса.</p> <p><b>Папка «Мои достижения».</b> Обсуждение возможных конструкций папок и материалов с учётом требований к изделию (удобство, прочность, красота), замков, вариантов оформления папок. Папки, упаковки для плоских и объёмных изделий.</p>		<p>критериям: требования к содержанию эмблемы, прочность, удобство использования, красота. Подбор материалов и инструментов. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник, а также освоенных возможностей компьютера.</p> <p>Обсуждение способов расчёта размеров папки. Выбор своей конструкции каждым учеником. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление папки (упаковки) достижений на основе ранее освоенных знаний и умений. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.</p>
4	<b>Раздел №3 Студия «Реклама»</b>	<b>4ч</b>	<p><b>Реклама и маркетинг.</b> Знакомство с понятиями «реклама», «маркетолог», «маркетинг», «дизайнер». Виды рекламы (звуковая, зрительная, зрительно-звуковая). Назначение рекламы, профессии людей, участвующих в рекламной деятельности. Художественные приёмы, используемые в рекламе.</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Проекты и презентации учащихся по заданным темам. Индивидуальная</p>	<p>Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы известных ученикам изделий, товаров.</p> <p>Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров.</p> <p>Изготовление коробочек для сюрпризов из развёрток разных форм с расчётом необходимых</p>

			<p><b>Упаковка для мелочей.</b>  Виды упаковок, назначение упаковок. Требования к упаковкам (к конструкциям и материалам). Конструкции упаковок-коробок.  Преобразование развёрток (достраивание, изменение размеров и формы). Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Подбор материалов и способов оформления.</p> <p><b>Коробочка для подарка.</b>  Конструкции упаковок коробок. Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Варианты замков коробок. Подбор материалов и способов оформления. Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p><b>Упаковка для сюрприза.</b>  Построение развёрток пирамид с помощью шаблонов (1-й способ) и с помощью циркуля (2-й способ). Способы изменения высоты боковых граней пирамиды. Использование ранее освоенных знаний и умений.</p>	<p>работа, самостоятельная работа, работа в парах, группах.</p>	<p>размеров.  Изготовление упаковок пирамидальной формы двумя способами.  Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.</p>
5	Раздел №4 Студия «Декор интерьера»	5ч	<p><b>Интерьеры разных времён.</b>  Художественная техника «декупаж». Знакомство с</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах,</p>	<p>Изготовление изделий (декорирование) в художественной технике «декупаж».</p>

		<p>понятиями: «интерьер», «декупаж». Использование разных материалов, элементов декора в интерьерах разных эпох и уровней достатка. Декор интерьеров. Художественная техника декупажа. Её история. Приёмы выполнения декупажа.</p> <p><b>Плетёные салфетки.</b> Различное назначение салфеток. Материалы, из которых можно изготавливать салфетки. Способы изготовления салфеток. Использование чертёжных инструментов для разметки деталей плетёных салфеток. использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p><b>Цветы из креповой бумаги.</b> Повторение свойств креповой бумаги. Сравнение свойств креповой бумаги со свойствами других видов бумаги. Технология обработки креповой бумаги (сравнение и перенос известных способов обработки). Использование ранее освоенных знаний и умений.</p>	<p>само- и взаимоконтроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Проекты учащихся по заданным темам.</p>	<p>Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов.</p> <p>Изготовление цветов из креповой бумаги.</p> <p>Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями.</p> <p>Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.</p>
--	--	--	--	---

			<p><b>Сувениры на проволочных кольцах.</b>  Повторение способов соединения деталей.  Соединение деталей на крючках. Свойства тонкой проволоки, придание спиралевидной и кольцевой формы проволоке путём её накручивания на стержень.  Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p><b>Изделия из полимеров.</b>  Введение понятия «полимеры». Использование полимеров в нашей жизни.  Свойства поролона, пенопласта, полиэтилена в сравнении между собой и со свойствами других известных материалов. Повторение правил безопасной работы канцелярским ножом.  Упражнение в обработке пенопласта - тонкого (пищевые лотки) и толстого (упаковка техники).  Использование ранее освоенных знаний и умений.</p>		
6	Раздел №5 «Новогодняя	3ч	<b>Новогодние традиции.</b> История новогодних	Индивидуальный, фронтальный.	Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой

	<p>студия»</p>	<p>традиций России и других стран. Главные герои новогодних праздников разных стран. Комбинирование бумажных материалов. Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p><b>Игрушки из зубочисток.</b>          Знакомство с понятиями, относящимися к объёмным геометрическим фигурам: вершина и ребро. Узнавание и называние объёмных геометрических фигур. Нахождение и счёт вершин и рёбер фигур. Подбор материалов для изготовления моделей объёмных геометрических фигур по заданным требованиям к конструкции. Использование зубочисток, пробок из пробкового дерева и других материалов или изделий в качестве деталей конструкций. Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p><b>Игрушки из трубочек для коктейля.</b></p>	<p>Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Проекты по заданным темам. Индивидуальная работа, самостоятельная работа, работа в парах, группах.</p>	<p>бумаги.</p> <p>Изготовление игрушек объёмных геометрических форм из зубочисток с их закреплением в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина и т. п.</p> <p>Изготовление игрушек из трубочек для коктейля путём их нанизывания на нитку или тонкую проволоку.</p> <p>Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.</p>
--	----------------	--	---	---

			<p>Свойства пластиковых трубочек для коктейля. Использование данных свойств для подбора технологии изготовления новогодних игрушек (связывание, резание, нашивание на нитку или тонкую проволоку). Использование ранее освоенных знаний и умений.</p>		
7	<p><b>Раздел №6</b> Студия «Мода»</p>	7ч	<p><b>История одежды и текстильных материалов.</b> Мода разных времён. Особенности материалов одежды разных времён. Профессии людей, создающих моду и одежду. Виды тканей натурального и искусственного происхождения. Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p><b>Исторический костюм.</b> Мода разных времён. Особенности фасонов одежды разных времён. Основные конструктивные особенности платьев разных эпох. Оклеивание картонных деталей тканью. Изготовление складок из ткани на картонной детали. Проект «Костюм эпохи».</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Проекты по заданным темам. Индивидуальная работа, самостоятельная работа, работа в парах, группах.</p>	<p>Проектное задание по поиску информации о стране происхождения разных видов тканей. Подбор образцов тканей для коллекции.</p> <p>Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи.</p> <p>Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России.</p> <p>Изготовление коллекции тканей Изготовление вариантов школьной формы для картонных кукол.</p> <p>Изготовление объёмных рамок для плоскостных изделий с помощью чертежных инструментов.</p>



		<p>Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p><b>Одежда народов России.</b>          Национальная одежда народов России. Основные составляющие женского (рубаша, юбка-понёва, фартук, сарафан) и мужского (рубаша, порты, кушак) платья. Основные материалы национальной одежды (лён, хлопчатобумажная ткань).          Головные уборы девушек и замужних женщин разных губерний России. История женских головных уборов, их современные фасоны.          Проект «Национальный исторический костюм».          Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p><b>Синтетические ткани.</b>          Синтетические ткани, их происхождение. Свойства синтетических тканей.          Сравнение свойств синтетических и натуральных тканей. Использование специфических свойств синтетических тканей для изготовления специальной защитной одежды. Профессии людей, в</p>		<p>Освоение строчки крестообразного стежка и его.</p> <p>Изготовление вышивок тонкими лентами, украшение изделий вышивками тонкими лентами.</p> <p><b>Проверим себя.</b> Проверка знаний и умений по теме</p>
--	--	--	--	---

			<p>которых используются специальные костюмы. Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p><b>Объёмные рамки.</b> Повторение знаний о чертеже, линиях чертежа и условных обозначениях, о чертёжных инструментах. Расчёт размеров рамок. Получение объёма складыванием. Проработка сгибов биговкой. Использование других ранее освоенных знаний и умений.</p> <p><b>Аксессуары одежды.</b> Виды аксессуаров одежды. Отделка аксессуаров вышивкой.</p> <p><b>Вышивка лентами.</b> Об истории вышивки лентами. Выбор материалов для вышивки. Вдевание в иглу и закрепление тонкой ленты на ткани в начале и конце работы. Некоторые доступные приёмы вышивки лентами. Разметка рисунка для вышивки. Использование других ранее освоенных знаний и умений.</p>		
8	Раздел №7	3ч	Плетёная открытка.	Индивидуальны	Изготовление открытки сложной конструкции

	<p>Студия «Подарки»</p>		<p>Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток. Конструктивная особенность плетёной открытки. Выбор размера и сюжетов оформления открытки в зависимости от её назначения. Использование других ранее освоенных знаний и умений.</p> <p><b>День защитника Отечества.</b> О наиболее значимых победах Российского государства в разные времена. Царь-пушка, её история. Групповой проект. Использование других ранее освоенных знаний и умений (изготовление объёмных деталей по чертежам и др.).</p> <p><b>Весенние цветы.</b> Об истории Международного женского дня 8 Марта. Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток, узнавание в них ранее освоенных художественных техник. Подбор технологии изготовления</p>	<p>й, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Проекты по заданным темам. Индивидуальная работа, самостоятельная работа, работа в парах, группах.</p>	<p>по заданным требованиям к ней (размер, оформление и др.)</p> <p>Изготовление макета Царь-пушки или объёмного макета другого исторического военного технического объекта.</p> <p>Изготовление цветков сложных конструкций на основе ранее освоенных знаний и умений. <b>Проверим себя.</b> Проверка знаний и умений по теме.</p>
--	-----------------------------	--	--	---	--

			представленных образцов цветков из числа известных. Использование других ранее освоенных знаний и умений.		
9	<b>Раздел №8</b> Студия «Игрушки»	<b>5ч</b>	<p><b>История игрушек.</b> <b>Игрушка- попрыгушка.</b> Общее представление о происхождении и назначении игрушек. Материалы, из которых изготавливали и изготавливают игрушки. Российские традиционные игрушечные промыслы. Современные игрушки (механические, электронные, игрушки-конструкторы и др.). Их развивающие возможности. Игрушки с подвижными механизмами. Конструкции подвижных механизмов. Раздвижной подвижный механизм. Использование других ранее освоенных знаний и умений.</p> <p><b>Качающиеся игрушки.</b> Сравнение конструктивных особенностей изделий и их качающихся механизмов. Изготовление качающегося механизма складыванием деталей. Использование щелевого замка. Ис-</p>	Индивидуальны й, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Проекты по заданным темам. Индивидуальна я работа, самостоятельна я работа, работа в парах, группах.	<p>Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом.</p> <p>Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложенных деталей. Использование щелевого замка.</p> <p>Изготовление игрушек с подвижным механизмом типа «Щелкунчик».</p> <p>Изготовление игрушек с рычажным механизмом.</p>

			<p>пользование других ранее освоенных знаний и умений.</p> <p><b>Подвижная игрушка «Щелкунчик».</b> Подвижный механизм типа «Щелкунчик». Особенности его конструкции и изготовления. Использование щелевого замка. Использование других ранее освоенных знаний и умений.</p> <p><b>Игрушка с рычажным механизмом.</b> Рычажный механизм. Особенности его конструкции и изготовления. Использование других ранее освоенных знаний и умений.</p>		
--	--	--	--	--	--

## Раздел № 4

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Информационный центр	4 ч	Вспомним и обсудим!	1	06.09	воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
			Информация. Интернет	1	13.09	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
			Создание текста на компьютере	1	20.09	формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
			Создание презентаций. Программа Power Point.	1	27.09	

			Проверим себя по разделу «Информационный центр»			
2	<b>Проект «Дружный класс»</b>	3ч	Создаём презентации. «Наш дружный класс»	1	11.10	развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
			Эмблема класса	1	18.10	формирование российской гражданской идентичности;
			Папка мои достижения.	1	25.10	
3	<b>Студия «Реклама»</b>	4ч	Упаковка для мелочей	1	08.11	создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
			Коробочка для подарка	1	15.11	приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному,

						музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
			Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Студия «Реклама»»	1	22.11	
			Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж»	1	29.11	
4	<b>Студия «Декор интерьера»</b>	5ч	Плетёные салфетки	1	06.12	развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
			Цветы из креповой бумаги	1	13.12	сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
			Сувениры на проволочных кольцах.	1	20.12	
			Изделия из полимеров.	1	27.12	



			Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера»			
5	<b>Новогодняя студия</b>	3ч	Новогодние традиции Игрушки из зубочисток	1	10.01	формирование русской гражданской идентичности;
			Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия»	1	17.01	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
			История одежды и текстильных материалов	1	24.01	
6	<b>Студия «Мода»</b>	7ч	Исторический костюм. Одежда народов России	1	31.01	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
			Синтетические ткани	1	07.02	развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным

						богатствам России и мира;
			Твоя школьная форма	1	14.02	
			Объемные рамки	1	21.02	
				1	28.02	
			Аксессуары одежды	1	14.03	развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
			Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия «Мода»	1	21.03	
7	<b>Студия «Подарки»</b>	3ч	Плетеная открытка	1	04.04	содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
			День защитника Отечества	1	11.04	развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма

						и социальной солидарности;
			Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия «Подарки»	1	18.04	
8	<b>Студия «Игрушки»</b>	5ч	История игрушек. Игрушка-попрыгушка	1	25.04	сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
			Качающиеся игрушки	1	15.05	сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
			Подвижная игрушка щелкунчик	1	23.05	развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

			Игрушка с рычажным механизмом Проверим себя по разделу «Студия «Игрушки». Проверка знаний и умений за 4 класс	1		

## Раздел № 5

### Лист корректировки.

Предмет: технология

Класс: 4в

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа технологии	4	«Школа России»	31	Семендяева Виктория Андреевна

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.