

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ»**

Уровень среднего общего образования: 10 класс

Количество часов в неделю: 1 час, всего: 34 часа

Учебники: Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2002; Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2002; Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М., 2004; Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М., 2004; Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000; Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000.

Учитель: Сапелкина Елена Николаевна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 35 часов для занятий внеурочной деятельностью «История в вопросах и ответах» из расчета 1 час в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года внеурочные учебные часы попадают на праздничные дни (2 мая 2022 г., 9 мая 2022г.) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения: в 10 классе на 2 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по внеурочной деятельности «История в вопросах и ответах» в 10 классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «История в вопросах и ответах» 10 класс.

Личностные результаты. Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- 1) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты.

- 1) умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- 2) умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- 3) овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 4) умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- а) использование элементов причинно-следственного анализа;
- б) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- в) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- г) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- д) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- е) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
- ж) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты.

- 1)относительно целостное представление об истории России;
- 2)знание ряда исторической терминологии;
- 3)умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- 4)давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 5)развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- б)понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 7)развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- 8)знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- 9)умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Предполагаемые результаты

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

Раздел № 3

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «История в вопросах и ответах» 10 класс (34 часа).

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1.	9	Призвание варягов. Рюрик. Путь «Из варяг в греки»	1	06.09	оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых
2.	“Земля		Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	1	13.09	

3.	русская”		Владимир Святой	1	20.09	группах, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности.		
4.			Борис и Глеб – первые святые на Руси	1	27.09			
5.			Ярослав Мудрый	1	04.10			
6.			«Поучение детям» и «Устав» Владимира Мономаха	1	11.10			
7.			Князья периода феодальной раздробленности.	1	18.10			
8.			Величие подвигов Александра Невского	1	25.10			
9.			Деятели русской церкви и культуры.	1	08.11			
10.		Раздел 2. Московская Русь	6	Иван Калита	1		15.11	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, силы воли, настойчивости, упорства; -добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки.
11.				Дмитрий Донской	1		22.11	
12.	Сергий Радонежский			1	29.11			
13.	От раздробленной к централизованной Руси. Иван III			1	06.12			
14.	Князь и государь Иван Васильевич			1	13.12			
15.	Великие живописцы			1	20.12			
16.	Раздел 3. Россия в XVII веке	6	Борис Годунов	1	27.12	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности.		
17.			Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	1	10.01			
18.			Алексей Михайлович	1	17.01			
19.			Степан Разин	1	24.01			
20.			Патриарх Никон, протопоп Аввакум	1	31.01			
21.			Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович	1	07.02			
22.	Раздел 4. Россия в XVIII веке	8	Петр I-крепостник или революционер	1	14.02	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; - воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.		
23.			Птенцы гнезда Петрова	1	21.02			
24.			Женщины на престоле	1	28.02			
25.			Елизавета Петровна	1	05.03			
26.			Екатерина Великая	1	14.03			
27.			Емельян Пугачев	1	21.03			
28.			Великие полководцы и флотоводцы.	1	04.04			
29.			Л.Магницкий, М.Ломоносов, Новиков, Фонвизин.	1	11.04			
30.	Раздел 5. Россия в XIX– XX веках	6	Александр I. Попытки реформ. Сперанский	1	18.04	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; -добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки.		
31.			«Русская правда» П.Пестеля и «Конституция» Н.Муравьева.	1	25.04			
32.			Александр II освободитель	1	16.05			
33.			Внешняя политика России в XVIII-XIX веках	1	23.05			
34.			Итоговое занятие. «Я узнал, могу, хочу...»	1	30.05			
35.								

Раздел № 5
Лист корректировки.

Предмет Внеурочная деятельность «История в вопросах и ответах»

Класс 10

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		
34-35	Итоговое занятие. «Я узнал, могу, хочу...»	2	1	праздничные дни	объединение занятий

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по Внеурочной деятельности «История в вопросах и ответах»	10	Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2002; Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2002; Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М., 2004; Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М., 2004; Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000; Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000.	34	Сапелкина Елена Николаевна