

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № ____

Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень начального общего образования: 4 а класс

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 66 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программы начального общего образования по курсу математики.

Учебник А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова «Окружающий мир» 4 класс для общеобразовательных организаций:
М.: Просвещение 2019 - 2 части

Учитель: Адамова Елена Александровна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета окружающий мир в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (23 февраля 2022 г., 3 мая 2022г.) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету окружающий мир в 4 а классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде

(в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе.

Метапредметные результаты:

Познавательные

базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметны результаты:

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов,

государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
 - находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в

том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе

Раздел № 3

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол- во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 <i>Земля и человечество</i>	9 ч	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна	Игра-соревнование «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе Обсуждение	-находить взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие

		— естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная	выступлений учащихся (домашнее задание) о планетах Рассматривание и обсуждение схем: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; вращение Земли вокруг Солнца — причина смены времён года. Нахождение в Интернете информации о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России	людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); -формулировать правила экологической безопасности; -проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; -объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; -выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; -уметь обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; - наблюдать объекты окружающего мира; - работать с учебником, энциклопедиями; - работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
--	--	--	---	---

			книга. Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.		- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии; - уметь оценить себя, товарища; - формировать коммуникативные умения; - развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; - уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.
2	Раздел №2 <i>Природа России</i>	12 ч	Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Работа с картой: равнины и горы на территории РФ; крупнейшие реки и озера, моря, омывающие Россию	- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; - проводить наблюдения природных явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

		обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных при-		-выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; -владеть элементарными приемами чтения карты; - наблюдать объекты окружающего мира; - работать с учебником, энциклопедиями; - работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами; - рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии; - уметь работать в паре, группе, индивидуально; - уметь оценить себя, товарища; - формировать коммуникативные умения; - развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; - уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.
--	--	---	--	--

			родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни		
3	Раздел №3 Родной край — часть большой страны	7 ч	Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения	-различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; -объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; -владеть элементарными приемами чтения карты; -приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц. - наблюдать объекты окружающего мира; - работать с учебником, энциклопедиями; - работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами; - рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии; - уметь работать в паре, группе, индивидуально; - уметь оценить себя, товарища;

		Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).		- формировать коммуникативные умения; - развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; - уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни. Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.
--	--	--	--	---

			Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.		
--	--	--	---	--	--

4	Раздел №4 Страницы всемирной истории	6 ч	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	Определение по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события Обсуждение сроков начала года в разных летоисчислениях Работа в паре: анализ исторической карты, рассказ по ней об исторических событиях Работа с иллюстративным материалом	- работать с учебником, энциклопедиями; - работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами; - рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии; - уметь работать в паре, группе, индивидуально; - уметь оценить себя, товарища; - формировать коммуникативные умения; - развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать,
---	---	-----	--	---	---

					оформлять и сохранять их. Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.
5	Раздел №5 Страницы истории России	21 ч	Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.	Определение по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события Обсуждение сроков начала года в разных летоисчислениях Работа в паре: анализ исторической карты, рассказ по ней об исторических событиях Работа с иллюстративным материалом	- работать с учебником, энциклопедиями; - работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами; - рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии; - уметь работать в паре, группе, индивидуально; - уметь оценить себя, товарища; - формировать коммуникативные умения; - развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной

		Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв. Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII в Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.	деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.
--	--	--	--

		Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края.		
--	--	--	--	--

			История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.		
6	Раздел №6 Современная Россия	11 ч	Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний Извлечение из дополнительной литературы-ры, Интернета информации. Работа с политико-административной картой Российской Федерации: края, области, республики, автономные округа,	-определять роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; -знать некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту). -владеть элементарными приемами чтения карты; -приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

			Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.	автономные области, города федерального значения Обсуждение, как права одного чело- века соотносятся с правами других людей	- - работать с учебником, энциклопедиями; - работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами; - рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии; - уметь работать в паре, группе, индивидуально; - уметь оценить себя, товарища; - формировать коммуникативные умения; - развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; - уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни. <i>Формирование ИКТ-компетентности учащихся.</i> Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника
--	--	--	---	---	---

					информации. Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.
--	--	--	--	--	---

На основании принятой в Ростовской области Программы повышения финансовой грамотности на 2021-2023 годы от 05.04.2021г. №281 в содержание учебного предмета «Окружающий мир» добавлено 5 тем по курсу «Финансовая грамотность».

Раздел № 4

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<i>Земля и человечество</i>	<i>9 ч</i>	Мир глазами астронома.	1	01.09	-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей
			Планеты Солнечной системы.	1	07.09	
			Звёздное небо – великая книга Природы	1	08.09	

			Мир глазами географа	1	14.09	страны и родного края; -представление о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. -признание индивидуальности каждого человека; -проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; -осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным
			Мир глазами историка.	1	15.09	
			Когда и где?	1	21.09	
			Мир глазами эколога.	1	22.09	
			Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	28.09	
			Проверочная работа №1 по теме «Земля и человечество».	1	29.09	

						профессиям -бережное отношение к природе; -неприятие действий, приносящих ей вред -первоначальные представления о научной картине мира;
2.	<i>Природа России</i>	12 ч	Работа над ошибками. Равнины и горы России.	1	05.10	-становление ценностного отношения к своей Родине — России; -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; -проявление сопереживания, уважения и
			Моря, озёра и реки России.	1	06.10	
			Контрольная работа №1 за 1 четверть		12.10	
			Работа над ошибками. Природные зоны России.	1	13.10	
			Зона Арктических пустынь.	1	19.10	
			Тундра.	1	20.10	
			Леса России.	1	26.10	
			Лес и человек.	1	27.10	
			Зона степей.	1	09.11	
			Пустыни.	1	10.11	
			У Черного моря	1	16.11	

			Проверочная работа №2 по теме «Природа России»	1	17.11	доброжелательности к другому человеку; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям -соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -бережное отношение к физическому и психическому здоровью
--	--	--	---	---	-------	---

						-бережное отношение к природе; -неприятие действий, приносящих ей вред -первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.
3.	Родной край – часть большой страны	7 ч	Работа над ошибками Наш край. Поверхность нашего края.	1	23.11	-становление ценностного отношения к своей Родине — России; -осознание своей этнокультурной и
			Водные богатства нашего края.	1	24.11	
			Наши подземные богатства.	1	30.11	
			Земля – кормилица	1	01.12	

			Жизнь леса.	1	07.12	русской гражданской идентичности; -уважение к своему и другим народам; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям -соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -бережное отношение к
			Жизнь луга	1	08.12	
			Жизнь в пресных водах.	1	14.12	

						физическому и психическому здоровью -осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям -бережное отношение к природе; -неприятие действий, приносящих ей вред -познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в
--	--	--	--	--	--	---

						познании
4.	Страницы всемирной истории	6 ч	Мир древности: далекый и близкий.	1	15.12	-уважение к своему и другим народам; -первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. -признание индивидуальности каждого человека; -проявление
			Контрольная работа №2 за 2 четверть	1	21.12	
			Работа над ошибками. Средние века: время рыцарей и замков.	1	22.12	
			Новое время: встреча Европы и Америки	1	28.12	
			Новое время: встреча Европы и Америки	1	11.01	
			Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	12.01	

						сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; -уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству других народов; -познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
--	--	--	--	--	--	---

5.	Страницы истории России	21 ч	Жизнь древних славян. <i>Финансовая грамотность.</i> <i>Планирование семейного бюджета</i>	1	18.01	-становление ценностного отношения к своей Родине — России;
			Во времена Древней Руси.	1	19.01	-осознание своей этнокультурной и
			Страна городов.	1	25.01	российской
			Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	26.01	гражданской
			Трудные времена на Русской земле.	1	01.02	идентичности;
			Русь расправляет крылья.	1	02.02	-сопричастность к прошлому,
			Куликовская битва.	1	08.02	настоящему и
			Иван Третий.	1	09.02	будущему своей
			Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1	15.02	страны;
			Проверочная работа №3 по теме «История России»	1	16.02	-уважение к своему и другим народам;
			Работа над ошибками. Патриоты России.	1	22.02	уважительное отношение и
			Петр Великий.	1	01.03	интерес к
			Михаил Васильевич Ломоносов.	1	02.03	художественной
			Екатерина Великая.	1	09.03	

			Отечественная война 1812 года.	1	15.03	культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; -осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда; -первоначальные представления о научной картине мира;
			Страницы истории XIX века. <i>Финансовая грамотность. Социальные услуги государства.</i>	1	16.03	
			Контрольная работа №3 за 3 четверть	1	22.03	
			Работа над ошибками. Россия вступает в XX век.	1	23.03	
			Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	05.04	
			Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	06.04	
			Курская дуга. Страна, открывшая путь в космос. <i>Финансовая грамотность. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</i>	1	12.04	
6.	Современная Россия	11 ч	Основной закон России и права человека.	1	13.04	-становление ценностного отношения к своей Родине — России;
			Мы - граждане России.	1	19.04	
			Славные символы России.	1	20.04	

			ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА	1	26.04	-осознание своей этнокультурной и русской гражданской идентичности;
			Такие разные праздники. <i>Финансовая грамотность. Инвестиции</i>	1	27.04	-уважение к своему и другим народам;
			Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири	1	04.05	-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
			По северу европейской части России.	1	11.05	-признание
			Драгоценное ожерелье старинных русских городов. <i>Финансовая грамотность. Понятие о налогах и их типах.</i>	1	17.05	
			Итоговая контрольная работа №4	1	18.05	
			Работа над ошибками. Обобщающий урок– игра. КВН.	1	24.05	
			Обобщающий урок	1	25.05	

						индивидуальности каждого человека; -проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям -уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,
--	--	--	--	--	--	---

						традициям и творчеству своего и других народов; -осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
--	--	--	--	--	--	--

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет окружающий мир

Класс 4

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по окружающему миру	4	«Школа России»	66	Адамова Елена Александровна

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____/ Криволуцкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.