

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № 278  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

**Рабочая программа коррекционного курса**  
**для обучающихся ОВЗ 1 класса (ЗПР вариант 7.1)**

по развитию компонентов речи

Уровень начального общего образования: 1 «Б» класс

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 64 часа

Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, адаптирована и направлена на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Учитель: Левина Светлана Витальевна / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 66 часов для коррекции различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) из расчёта 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (2 мая, 9 мая) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету литературное чтение в 1 «Б» классе

Адаптированная основная образовательная программа начального общего

образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО

обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### *Личностные результаты*

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;

- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого поведения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

**Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;

- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса**

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий соотносится с перечисленными в АООП направлениями:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **профилактика нарушений чтения и письма;**
- **представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

При организации первичной диагностики подбирается такой речевой материал, который в определенной мере соотносится с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условно-уровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволяет фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно отражать конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторять задания с тем же самым речевым материалом

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.** Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

**Диагностика и коррекция лексической стороны речи.** Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

**Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях. **Диагностика и формирование грамматического строя письменной речи и коррекция его недостатков.** Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

**Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции**

**для учащихся 1 –х классов с ЗПР, имеющих общее недоразвитие речи**

**Всего 64 часа, количество часов в неделю – 2**

<b>№ уро ка п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количе ство часов</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Колич ество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1	<b>Диагностика и коррекция лексической стороны речи.</b>	9	Понятие о речи.	1	02.09	воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным
			Понятие о предложении. Составление предложений.	1	06.09	
			Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Одушевленные не одушевленные.	1	09.09	
			Словоизменение. Род и число существительных.	1	13.09	
			Словообразование. Уменьшительно- ласкательные формы существительных.	1	16.09	
			Слова, называющие действия. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени.	1	20.09	

			Слова, называющие действия. Согласование существительного и глагола в числе.	1	23.09	видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
			Словообразование. Приставочные глаголы.	1	27.09	
			Слова, называющие признаки. Подбор признаков к предметам.	1	30.09	
2	<b>Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.</b>	11	Звук [а], буква А.	1	04.10	развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой
			Звук [у], буква У.	1	07.10	
			Звук [о], буква О.	1	11.10	
			Звуки [о], [у]; буквы О, У.	1	14.10	
			Звук [э] буква Э.	1	18.10	
			Звук [ы] буква Ы.	1	21.10	
			Звук [и], буква И.	1	25.10	
			Звук [ы] - [и], буквы И -Ы.	1	08.11	
			Проверочная работа.	1	11.11	
			Звуки [п] [п'], буква П	1	15.11	

			Звуки [б] [б'], буква Б	1	18.11	деятельности для осмысленного выбора профессии
3	<b>Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.</b>	42	Дифференциация [п] [п'] – [б] [б']; буквы П – Б	1	22.11	воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования
			Звуки [т] [т'], буква Т	1	25.11	умений и навыков
			Звуки [д] [д'], буква Д	1	29.11	самообслуживания,
			Дифференциация [т] [т'] – [д] [д']; буквы Т – Д	1	02.12	потребности трудиться,
			Звуки [к] [к'], буква К	1	06.12	добросовестного,
			Звуки [г] [г'], буква Г	1	09.12	ответственного и
			Дифференциация [к] [к'] – [г] [г']; буквы К – Г	1	13.12	творческого
			Звуки [с] [с'], буква С	1	16.12	отношения к разным видам трудовой
			Звуки [з] [з'], буква З	1	20.12	деятельности,
			Дифференциация [с] [с'] – [з] [з']; буквы С – З	1	23.12	включая обучение и
			Звуки [ф] [ф'], буква Ф	1	27.12	выполнение
			Звуки [в] [в'], буква В	1	10.01	

			Дифференциация [ф][ф'] – [в] [в']; буквы В – Ф	1	13.01	домашних обязанностей
			Звук [ш], буква Ш	1	17.01	
			Звуки [ж], буква Ж	1	20.01	
			Дифференциация [ш] – [ж]; буквы Ш – Ж	1	24.01	
			Проверочная работа	1	27.01	
			Звуки [м] [м'], буква М	1	31.01	
			Звуки [н] [н'], буква Н	1	03.02	
			Дифференциация [м] [м'] – [н] [н']; буквы М – Н.	1	07.02	
			Дифференциация [ш] – [с]; буквы Ш – С	1	10.02	
			Дифференциация [ж] – [з]; буквы Ж – З	1	21.02	
			Проверочная работа	1	24.02	
			Звук [ч'], буква Ч	1	28.02	
			Дифференциация [ч] – [т']; буквы Ч – Т	1	03.03	
			Дифференциация [ч] – [с']; буквы Ч – С	1	05.03	
			Звук [щ'], буква Щ	1	10.03	
			Дифференциация [щ] – [ч]; буквы Щ – Ч	1	14.03	
			Дифференциация [щ] – [с']; буквы Щ – С	1	17.03	
			Звук [ц], буква Ц	1	21.03	
			Дифференциация [с] – [ц]; буквы С – Ц	1	24.03	
			Дифференциация [ц] – [ч]; буквы Ц – Ч	1	04.04	

			Звуки [р] [р'], буква Р	1	04.04		
			Звуки [л] [л'], буква Л	1	11.04		
			Дифференциация [р] – [л]; буквы Р – Л	1	14.04		
			Звук [й'], буква Й	1	18.04		
			Дифференциация [л'] - [й]; буквы Л – Й	1	21.04		
			Проверочная работа	1	25.04		
			Гласные 1 и 2 ряда	1	28.04		
			Буква Я	1	05.05		
			Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А-Я.	1	12.05		
			Буква Ё,Е, Ю Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О-Ё.	1	16.05		
4	<b>Диагностика и формирование грамматического строя письменной речи речи и коррекция его недостатков.</b>	2	Списывание с рукописного текста.	1	19.05		воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного,
			Письмо под диктовку.	1	23.05		

						ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
--	--	--	--	--	--	--



**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по литературному чтению	1 «Б»	1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.	64	Левина Светлана Витальевна
		2. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.		
		3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2017.		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.