

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278

Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень среднего общего образования: 10 класс

Количество часов в неделю: 1 час, всего: 34 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по географии и авторской программы среднего общего образования по географии.

Учебник Ю. Н. Гладкий В. В. Николина «География. Современный мир» 10 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019 -197с.: ил.

Учитель: Козлова Елена Борисовна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета география в 10 классе из расчёта 1 час в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года необходимо скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету география в 10 классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность

решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование

проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

Предметные результаты

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства

Раздел № 3

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Человек и ресурсы Земли	Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Определение ресурсообеспеченности стран.	Фронтальная, индивидуальная, парная, урок-исследование, урок-конференция, урок-путешествие, урок-семинар, проектная деятельность.	Сравнивать ресурсообеспеченность стран и регионов; географические особенности природно-ресурсного потенциала, применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять признаки истощения природных ресурсов отдельных регионов; объяснять применение ресурсосберегающих технологий, малоотходных и энергосберегающих технологий;

				формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду.
2	Раздел №2 Политическая карта мира	Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная	Фронтальная, индивидуальная, парная, урок-исследование, урок-конференция, урок-путешествие, урок-семинар, проектная деятельность.	Сравнивать экономико-географическое и политико-географическое положение стран и регионов, использовать эти понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять признаки качественных и количественных изменений на политической карте; объяснять понятия «колония», «протекторат», «подконтрольная территория», «спорная территория»; формулировать оценочные суждения о главных критериях типологии современных стран; объяснять функции международных политических организаций и союзов.

		организация. Россия в зеркале геополитики.		
3	Раздел №3 География населения	Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой	Фронтальная, индивидуальная, парная, урок-исследование, урок-конференция, урок-путешествие, урок-семинар, проектная деятельность.	Объяснять особенности динамики численности населения мира; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных регионах мира; строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; объяснять особенности урбанистических процессов в разных регионах мира, особенности размещения населения.

		состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций.		
4	Раздел №4 География культуры, религий, цивилизаций	Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.	Фронтальная, индивидуальная, парная, урок-исследование, урок-конференция, урок-путешествие, урок-семинар, проектная деятельность.	Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения,; строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм.

		Цивилизации Востока и Запада.		
5	Раздел № 5. География мировой экономики	Мировая экономика, состав, динамика изменений, глобализация. Промышленность мира, сельское хозяйство, сфера услуг, мировые экономические связи, экономическая интеграция	Фронтальная, индивидуальная, парная, урок-исследование, урок-конференция, урок-путешествие, урок-семинар, проектная деятельность.	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» Описывать по карте размещение главных отраслей мировой экономики.

Раздел № 4

Календарно - тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды воспитательной деятельности
Раздел 1. Человек и ресурсы Земли. (10 часов)				
1.	02.09	От древности до наших дней. Начало освоения Земли человеком.	1	Эмоциональная подача материала, активное использование краеведческого материала, отражение на уроке и оценка политических событий, открытие достижений современной науки и техники, оценка состояния природы своей страны, оценка роли России в мировом сообществе.
2.	09.09	Входная контрольная работа № 1.	1	
3.	16.09	Современное освоение планеты.	1	
4.	23.09	Природные ресурсы и экономическое развитие. Минеральные ресурсы. ПР 1. Определение ресурсообеспеченности отдельных стран по выбору.	1	
5.	30.09	Земельные ресурсы	1	
6.	07.10	Водные ресурсы.	1	
7.	14.10	Лесные ресурсы	1	
8.	21.10	Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов.	1	
9.	11.11	Виды природопользования. Рациональное природопользование в 21 веке.	1	
10.	18.11	Контрольная работа № 2 по теме «Мировые природные ресурсы»	1	

Раздел 2. Политическая карта мира. (6 часов)				
11.	25.11	Формирование политической карты мира.	1	Эмоциональная подача материала, активное использование краеведческого материала, отражение на уроке и оценка политических событий, открытие достижений современной науки и техники, оценка состояния природы своей страны, оценка роли России в мировом сообществе.
12.	02.12	ПР 2. Этапы формирования политической карты мира.	1	
13.	09. 12	Государство-главный объект политической карты	1	
14.	16. 12	Контрольная работа за первое полугодие №3	1	
15.	23.12	Типы государств ПР 3. Нанесение на конт карту крупнейших государств мира и их столиц.	1	
16.	13.01	Политическая география и геополитика. Разработка проекта «Развитие отношений России со странами-соседями: дорожная карта»	1	
Раздел 3. География населения. (6 часов)				
17.	20.01	Рост численности населения Земли.	1	Эмоциональная подача материала, активное использование краеведческого материала, отражение на уроке и оценка политических событий, открытие достижений современной науки и техники, оценка состояния природы своей страны, оценка роли России в мировом сообществе.
18.	27.01	Этническая и языковая мозаика.	1	
19.	03.02	Возрастно-половой состав и занятость.	1	
20.	10.02	Расселение: жители городов и деревень ПР 4. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегаполисов мира	1	
21.	17.02	Исследуем проблему: миграции населения.	1	
22.	24.02	Обобщение и систематизация знаний по теме. Тестирование.	1	

Раздел 4. География культур, религий и цивилизаций. (2 часа)				
23.	03.03	География культур и религий	1	
24.	10.03	Цивилизации Востока. Цивилизации Запада.	1	
Раздел 5. География мировой экономики. (10 часов)				
25.	17.03	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Международное разделение труда: кто что производит?	1	Эмоциональная подача материала, активное использование краеведческого материала, отражение на уроке и оценка политических событий, открытие достижений современной науки и техники, оценка состояния природы своей страны, оценка роли России в мировом сообществе.
26.	24.03	Факторы, определяющие размещение экономики ПР 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	1	
27.	07.04	Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика.	1	
28.	14.04	Обрабатывающая промышленность мира.	1	
29.	21.04	ПР 6. Характеристика отрасли промышленности по плану.	1	
30.	28.04	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике.	1	
31.	05.05	Мировая транспортная система.	1	
32.	12.05	Сфера услуг. Мировые экономические связи.	1	
33.	19.05	Годовая контрольная работа.	1	
34.	26.05	Итоговый урок за год	1	
Всего 34 часа				

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет география

Класс 10

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по географии	10	К учебнику: География. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина М.: Просвещение, 2017.	35	На основе программы среднего общего образования по географии, примерной программы по учебным предметам «География 6-10 классы». Автор И. В. Душина.- М.: Дрофа, 2018.
		Ю. Н. Гладкий В. В. Николина: География, мой тренажёр, 10-11 класс. Р/т. - М.: Просвещение 2019.		
		MULTIMEDIA – поддержка курса «География» Интернет- ресурсы		

