

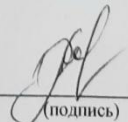
Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 31.08.2020г. № 284
 Л. Н. Острикова
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Развитие компонентов речи» на 2020-2021 учебный год

Начальное образование 2в класс
Количество часов: 34 часа
УМК: ФГОС ОВЗ С.В. Комарова, 2020 год

Учитель: Очередняк Лилия Сергеевна
(ФИО учителя)


(подпись)

1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение внеурочной деятельности «Развитие компонентов речи» во 2в классе отводится не более 34 часов из расчёта 1 час в неделю, 34 учебных недели.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Развитие компонентов речи».

Личностные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;
- умение работать по плану;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, калькулятора.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- умение задавать вопросы;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение работать с учебной книгой;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. **Предметные результаты** освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

3. Содержание учебного предмета «Развитие компонентов речи».

Предложение и слово (3 часа)

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета **Слогообразующая роль гласного. Ударение (2 часа)**
Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (5 часов)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (4 часа)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.

Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (3 часа)

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование (10 часов) Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий.

Суффиксы в образовании детёнышей животных.

Суффиксы прилагательных.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.

Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки (8 часов) Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.

Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок.

Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем:

«Овощи-фрукты».

«Осень»

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы».

«Профессии».

«Семья».

«Зима».

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». «Домашние животные».

«Растения весной».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
 распознавать парные согласные;
 обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
 пользоваться различными способами словообразования;
 владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
 писать раздельно предлоги со словами;
 правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения,
 ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

4. Учебно- тематический план

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Предложение и слово	3
2.	Слогообразующая роль гласного. Ударение.	1
3.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	5
4.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	4
5.	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.	3
6.	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов	10
7.	Предлоги.	8
		Итого: 34ч.

Календарно - тематическое планирование для учебного предмета «Развитие компонентов речи» с ЗПР (вариант 7.2)


№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
Предложение и слово (3 часа)			
1	03.09	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1
2	10.09	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1
3	17.09	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	1
Слогообразующая роль гласного. Ударение. (1 час)			
4	24.09	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. (5 часов)			
5	01.10	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1
6	08.10	Разделительный мягкий знак.	1

7	15.10	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
8	22.10	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
9	05.11	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. (4 часа)			
10	12.11	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1
11	19.11	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
12	26.11	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	1
13	03.12	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1
Согласные звуки, имеющие артикуляционно- акустические сходства. (3 часа)			
14	10.12	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1
15	17.12	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1
16	24.12	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	1
Образование слов при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов. 10 (часов)			
17	14.01	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	1
18	21.01	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	1
19	28.01	Суффиксы профессий.	1
20	04.02	Суффиксы в образовании детёнышей животных: -ат, -ят.	1
21	11.02	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
22	18.02	Суффиксы наречий.	1
23	25.02	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	1
24	04.03	Значение приставок.	1
25	11.03	Учимся писать приставки.	1
26	18.03	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1
Предлоги. (8 часов)			
27	01.04	Предлоги: от, к, до.	1
28	08.04	Предлоги: за, из-за.	1

29	15.04	Предлоги: через, сквозь, между	1
30	22.04	Предлоги: про, о, об (обо)	1
31	29.04	Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами.	1
32	06.05	Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами.	1
33	13.05	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1
34	20.05	Дифференциация предлогов и приставок. Проверочная работа по теме «Предлоги».	1

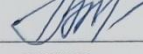
Лист корректировки рабочей программы

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии №20
от 31.08.2020 № 1
Руководитель МО
учителей начальных классов


_____ Адамова Е.А.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


_____ Жмурина О.А.
подпись ФИО

_____ 31.08.2020 _____
дата

