

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»

Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева

Приказ от 30.08.2021 № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Уровень начального общего образования: 4 а класс

Количество часов в неделю: 5 часов, всего: 165 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программы начального общего образования по курсу русский язык.

Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс для общеобразовательных организаций:  
М.: Просвещение 2020 - 2 части

Учитель: Адамова Елена Александровна / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

## Раздел № 1

### Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 170 часов для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 4 классе из расчёта 5 часов в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни ( 23 февраля 2022 г., 8 марта 2022г., 2 мая 2022г., 3 мая 2022г., 9 мая 2022г.) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык в 4 классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

*Личностные результаты:*

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность

в познании.

***Метапредметные результаты:***

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять языковые единицы по определённому признаку;
  - характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
  - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
  - анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию.

*Базовые исследовательские действия:*

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.

*Работа с информацией:*

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Общение:*

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

*Создание устных и письменных текстов:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

*Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

*Предметны результаты:*

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы;
- подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова;
- соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
- проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря-гать);
- проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);

— использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;

— безударные личные окончания глаголов;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно).

### Раздел № 3

#### Содержание учебного предмета

| №<br>п/п | Раздел<br>программы     | Кол-во<br>часов | Основное содержание по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы организации<br>учебных занятий                                                                                                                                                         | Основные виды<br>учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Раздел №1<br>Повторение | 9 ч             | <p>Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.</p> <p>Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p> <p>Предложение как единица речи.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Диалог.</p> <p>Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.</p> <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> | <p>- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</p> <p>- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;</p> <p>- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p> передавать<br/> содержание<br/> повествовательного<br/> текста,<br/> предъявленного на<br/> основе зрительного и<br/> слухового<br/> восприятия, сохраняя<br/> основные<br/> особенности текста-<br/> образца; грамотно<br/> записывать текст;<br/> - соблюдать<br/> требование<br/> каллиграфии при<br/> письме;<br/> сочинять<br/> письма,<br/> поздравительные<br/> открытки,<br/> объявления и другие<br/> небольшие тексты<br/> для конкретных<br/> ситуаций общения;<br/> - составлять<br/> тексты<br/> повествовательного<br/> и описательного<br/> характера на основе<br/> разных источников<br/> (по наблюдению, по<br/> сюжетному рисунку, </p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                  |     |                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  |     |                                                                                                                                                                          |                                                                                               | <p>по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);</p> <p>- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);</p> <p>- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</p> |
| 2 | <b>Раздел №2<br/>Предложение</b> | 7 ч | <p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с</p> | <p>Индивидуальная работа, в группах, с учебником.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение</p> | <p>- различать предложение, словосочетание и слово;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p> | <p>нового материала, контроль знаний.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</li> <li>- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</li> <li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;</li> <li>- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</li> <li>- выделять из потока речи предложения,</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>оформлять их границы;</p> <p>- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;</p> <p>- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;</p> <p>- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             | союзами и, а, но.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | <b>Раздел №3</b><br><b>Слово в</b><br><b>языке и речи</b> | 20 ч | <p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.</p> <p>Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.</p> <p>Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.</p> <p>Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p> | <p>Индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Приобретение знаний, контроль и самоконтроль.</p> <p>Индивидуальная работа, контроль знаний, углубление и систематизация знаний.</p> | <p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p> рисунков с<br/> соответствующим<br/> и им<br/> фразеологизмами.<br/> Работа в парах:<br/> соотнесение<br/> фразеологизмов<br/> и их значений.<br/> Работа в группах:<br/> поиск в текстах<br/> фразеологизмов.<br/> различать<br/> изменяемые и<br/> неизменяемые слова;<br/> - различать<br/> однокоренные слова<br/> среди других<br/> (неоднокоренных)<br/> слов (форм слов,<br/> слов с<br/> омонимичными<br/> корнями,<br/> синонимов);<br/> - находить в словах<br/> окончание, основу (в<br/> простых случаях),<br/> корень, приставку,<br/> суффикс (постфикс -<br/> ся), соединительные<br/> гласные в сложных<br/> словах, овладевать<br/> алгоритмом </p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 | опознавания изучаемых морфем;<br>- находить корень в однокоренных словах с чередованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 | <b>Раздел №4<br/>Имя<br/>существительное</b> | 39 ч | <p>Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.</p> <p>Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> | <p>-определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</p> <p>- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);</p> <p>- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</p> <p>- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;</p> |

|   |                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |      | <p>употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.</p> |                                                                                                                                                                                     | <p>-определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;</p> <p>- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных;</p> <p>- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</p> |
| 5 | <b>Раздел №5</b><br><b>Имя прилагательное</b> | 30 ч | <p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).</p> <p>Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен</p>                                                                                                                                                        | <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> | <p>-определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;</p> <p>классифицировать слова по частям речи;</p> <p>- распознавать части речи на основе усвоенных</p>                                                                                        |

|   |                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |     | <p>прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> |                                                                                        | <p>признаков (в объеме материала изучаемого курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</li> <li>- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;</li> <li>- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</li> <li>- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</li> </ul> |
| 6 | Раздел №6<br>Личные местоимения | 8 ч | <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный,</p> | <p>-определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).</p> <p>Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).</p> <p>Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p> | <p>словесный.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> | <p>-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p> <p>- иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     | <p>употреблять в речи личные местоимения;</p> <p>- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм местоимений;</p>                                                                                                                                                                  |
| 7 | <b>Раздел №7<br/>Глагол</b> | 32 ч | <p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.</p> <p>Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> | <p>-определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;</p> <p>классифицировать слова по частям речи;</p> <p>- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);</p> <p>- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление).</p> <p>Глаголы-исключения.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).</p> <p>Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.</p> <p>Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).</p> <p>Развитие речи</p> <p>Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении</p> |  | <p>речевых высказываниях;</p> <p>-распознавать неопределённую форму глагола;</p> <p>определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);</p> <p>- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</p> <p>- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.</p> <p>Текст, основная мысль, заголовок.</p> <p>Построение (композиция) текста.</p> <p>План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).</p> <p>Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</p> <p>Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).</p> <p>Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.</p> <p>Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.</p> <p>Речевая этика: слова приветствия,</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                       |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       |      | прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8 | <b>Раздел №8</b><br><b>Повторение</b> | 17 ч | Звуки и буквы.<br>Состав слова.<br>Предложение и словосочетание.<br>Части речи. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.<br>Наглядный, словесный.<br>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. | Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.<br>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.<br>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.<br>- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>изучаемых морфем;<br/> - находить корень в<br/> однокоренных<br/> словах с<br/> чередованием<br/> согласных в корне;<br/> - узнавать сложные<br/> слова (типа вездеход,<br/> вертолёт и др.),<br/> выделять в них<br/> корни; находить<br/> соединительные<br/> гласные<br/> (интерфиксы) в<br/> сложных словах;<br/> определять<br/> принадлежность<br/> слова к<br/> определённой части<br/> речи по комплексу<br/> освоенных<br/> признаков;<br/> классифицировать<br/> слова по частям<br/> речи;<br/> - распознавать части<br/> речи на основе<br/> усвоенных<br/> признаков (в объёме<br/> материала<br/> изучаемого курса);<br/> - пользоваться</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;<br>- различать предложение, словосочетание и слово;<br>- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым. |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Раздел № 4

#### Тематическое планирование.

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Тема                                          | Кол-во часов | Дата  | Основные направления воспитательной деятельности                                             |
|-------|----------------------|--------------|-----------------------------------------------|--------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Повторение           | 9 ч          | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | 1            | 01.09 | — становление ценностного отношения к своей Родине — России;<br>— признание индивидуальности |
|       |                      |              | Текст. План текста                            | 1            | 02.09 |                                                                                              |
|       |                      |              | Текст. Типы текстов                           | 1            | 03.09 |                                                                                              |
|       |                      |              | Знаки препинания в конце предложений.         | 1            | 06.09 |                                                                                              |
|       |                      |              | <i>Входной контрольный диктант №1.</i>        | 1            | 07.09 |                                                                                              |
|       |                      |              | <i>Работа над ошибками.</i> Знаки             | 1            | 08.09 |                                                                                              |

|    |             |    |                                                                         |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             |    | препинания в конце предложений                                          |   |       | каждого человека;<br>– проявление<br>сопереживания,<br>уважения и<br>доброжелательности;<br>– познавательные<br>интересы, активность,<br>инициативность,<br>любопытность и<br>самостоятельность в<br>познании;<br>– формирование<br>познавательных мотивов,<br>направленных на<br>получение новых знаний<br>по предмету. |
|    |             |    | Обращение                                                               | 1 | 09.09 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |             |    | Основа предложения. Главные и<br>второстепенные члены предложения       | 1 | 10.09 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |             |    | Распространенные и<br>нераспространенные предложения.                   | 1 | 13.09 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. | Предложение | 7ч | Однородные члены предложения.<br>Связь однородных членов<br>предложения | 1 | 14.09 | -формирование<br>представления о<br>социальных нормах и                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    |             |    | Предложения с однородными                                               | 1 | 15.09 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |                                                                                                |          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .                                               |          |              | <p>правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач;</p> <p>-воспитание коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>-формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</p> <p>-познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной</p> |
|  |  |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами.                                       | <b>1</b> | <b>16.09</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  | Развитие речи. <i>Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»</i> | <b>1</b> | <b>17.09</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  | Различие сложных и простых предложений.<br>Союзы в сложном предложении.                        | <b>1</b> | <b>20.09</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях.                                                       | <b>1</b> | <b>21.09</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  | <b><i>Проверочная работа № 1 по теме «Предложение».</i></b>                                    | <b>1</b> | <b>22.09</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                             |      |                                                                                               |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |      |                                                                                               |   |       | литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; |
| 3. | <i>Слово в языке и речи</i> | 20 ч | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.                                        | 1 | 23.09 | -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;<br>-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину;<br>-развития у детей                  |
|    |                             |      | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | 24.09 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                             |      | Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.                                                   | 1 | 27.09 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                             |      | Развитие речи. Письменное изложение.                                                          | 1 | 28.09 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                             |      | Состав слова.                                                                                 | 1 | 29.09 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                             |      | Значимые части слова.                                                                         | 1 | 30.09 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                             |      | Состав слова. Суффиксы и приставки.                                                           | 1 | 01.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                             |      | Разбор слова по составу.                                                                      | 1 | 04.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                             |      | Состав слова. Суффиксы и приставки.                                                           | 1 | 05.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                     |      |                                                                                                           |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |      | Состав слова. Суффиксы и приставки.                                                                       | 1 | 06.10 | <p>нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> |
|    |                     |      | Правописание двойных согласных в словах.                                                                  | 1 | 07.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                     |      | Правописание приставок и суффиксов.                                                                       | 1 | 08.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                     |      | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.                                                                 | 1 | 11.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                     |      | Развитие речи. <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»</i> | 1 | 12.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                     |      | Части речи.                                                                                               | 1 | 13.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                     |      | Части речи. <b>Контрольный словарный диктант №1</b>                                                       | 1 | 14.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                     |      | Работа над ошибками. Части речи.                                                                          | 1 | 15.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                     |      | Наречие.                                                                                                  | 1 | 18.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                     |      | Наречие.                                                                                                  | 1 | 19.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                     |      | <b>Контрольный диктант №2 за 1 четверть</b>                                                               | 1 | 20.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. | Имя существительное | 39 ч | Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам.                                                | 1 | 21.10 | <p>формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                     |      | Признаки падежных форм имен существительных.                                                              | 1 | 22.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                     |      | Упражнение в распознавании падежей                                                                        | 1 | 25.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                 |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | имен существительных.                                                                           |   |       | <p>добра;</p> <p>развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>-формирование интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию,</p> |
|  |  | Упражнение в распознавании падежей имен существительных                                         | 1 | 26.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Несклоняемые имена существительные                                                              | 1 | 27.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных | 1 | 08.11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Падежные окончания имен существительных первого склонения                                       | 1 | 09.11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Второе склонение имен существительных.                                                          | 1 | 10.11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Падежные окончания имен существительных второго склонения                                       | 1 | 11.11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | <b>Контрольное списывание №1</b>                                                                | 1 | 12.11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Работа над ошибками. Третье склонение имен существительных                                      | 1 | 15.11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Третье склонение имен существительных                                                           | 1 | 16.11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Падежные окончания имен существительных третьего склонения                                      | 1 | 17.11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.           | 1 | 18.11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения                                    | 1 | 19.11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Именительный и винительный падежи                                                               | 1 | 22.11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Правописание окончаний имен                                                                     | 1 | 23.11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                          |   |       |                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------------|
|  |  | существительных в родительном падеже                                                                                     |   |       | -первоначальные представления о научной картине мира; |
|  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных                                         | 1 | 24.11 |                                                       |
|  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных <b>Контрольный словарный диктант №2</b> | 1 | 25.11 |                                                       |
|  |  | Работа над ошибками. Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже                                 | 1 | 26.11 |                                                       |
|  |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже                                                           | 1 | 29.11 |                                                       |
|  |  | Упражнения в правописании имен существительных в дательном падеже                                                        | 1 | 30.11 |                                                       |
|  |  | <i>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»</i>                                       |   | 01.12 |                                                       |
|  |  | Творительный падеж.                                                                                                      | 1 | 02.12 |                                                       |
|  |  | Упражнения в правописании имен существительных в творительном падеже                                                     | 1 | 03.12 |                                                       |
|  |  | Предложный падеж                                                                                                         | 1 | 06.12 |                                                       |
|  |  | Упражнения в правописании имен существительных в предложном падеже                                                       | 1 | 07.12 |                                                       |
|  |  | Упражнение в правописании                                                                                                | 1 | 08.12 |                                                       |

|  |  |  |                                                                                                              |   |       |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|  |  |  | падежных окончаний имен существительных                                                                      |   |       |  |
|  |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных                                            | 1 | 09.12 |  |
|  |  |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.                   | 1 | 10.12 |  |
|  |  |  | <b>Контрольный диктант №3 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»</b>                 | 1 | 13.12 |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | 1 | 14.12 |  |
|  |  |  | Именительный падеж множественного числа                                                                      | 1 | 15.12 |  |
|  |  |  | Родительный падеж имен существительных множественного числа                                                  | 1 | 16.12 |  |
|  |  |  | Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа                                     | 1 | 17.12 |  |
|  |  |  | <b>Контрольный диктант № 4 за 1 полугодие</b>                                                                |   | 20.12 |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных                         | 1 | 21.12 |  |

|           |                           |             |                                                                                                      |          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|---------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |             | множественного числа                                                                                 |          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|           |                           |             | <i>Изложение по самостоятельно составленному плану.</i>                                              | <b>1</b> | <b>22.12</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|           |                           |             | Защита проектов «Говорите правильно!»                                                                | <b>1</b> | <b>23.12</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>5.</b> | <b>Имя прилагательное</b> | <b>30 ч</b> | Значение и употребление в речи                                                                       | <b>1</b> | <b>24.12</b> | -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;<br>-формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br>-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,<br>-содействия формированию у детей |
|           |                           |             | Род и число имен прилагательных                                                                      | <b>1</b> | <b>27.12</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|           |                           |             | Развитие речи. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»                            | <b>1</b> | <b>28.12</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|           |                           |             | Изменение по падежам имен прилагательных единственного числа                                         | <b>1</b> | <b>10.01</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|           |                           |             | Склонение имен прилагательных. Составление текста по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» | <b>1</b> | <b>11.01</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|           |                           |             | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода                                               | <b>1</b> | <b>12.01</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|           |                           |             | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода                                               | <b>1</b> | <b>13.01</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|           |                           |             | Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода                                      | <b>1</b> | <b>14.01</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|           |                           |             | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже    | <b>1</b> | <b>17.01</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|           |                           |             | Правописание падежных окончаний                                                                      | <b>1</b> | <b>18.01</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |                                                                                                                                  |   |       |                                                                                                                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже                                                                  |   |       | <p>позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
|  |  |  | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах            | 1 | 19.01 |                                                                                                                                                                |
|  |  |  | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах            | 1 | 20.01 |                                                                                                                                                                |
|  |  |  | <b>Контрольное списывание №2</b>                                                                                                 | 1 | 21.01 |                                                                                                                                                                |
|  |  |  | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | 24.01 |                                                                                                                                                                |
|  |  |  | Развитие речи. <i>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>                                      | 1 | 25.01 |                                                                                                                                                                |
|  |  |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода                                                              | 1 | 26.01 |                                                                                                                                                                |
|  |  |  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода                                                              | 1 | 27.01 |                                                                                                                                                                |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах    | 1 | 28.01 |                                                                                                                                                                |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в                                                              | 1 | 31.01 |                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                           |          |              |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|--|
|  |  |  | родительном, дательном, творительном и предложном падежах                                                                                                                 |          |              |  |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.<br><b>Контрольный словарный диктант №3</b> | <b>1</b> | <b>01.02</b> |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.                       | <b>1</b> | <b>02.02</b> |  |
|  |  |  | Развитие речи. <i>Изложение сравнительного описательного текста.</i>                                                                                                      | <b>1</b> | <b>03.02</b> |  |
|  |  |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе                                                                                                                      | <b>1</b> | <b>04.02</b> |  |
|  |  |  | Развитие речи. <i>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>                                                                              | <b>1</b> | <b>07.02</b> |  |
|  |  |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах                                                           | <b>1</b> | <b>08.02</b> |  |
|  |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном                                                                                | <b>1</b> | <b>09.02</b> |  |

|    |             |     |                                                                                                                                         |   |       |                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             |     | падежах                                                                                                                                 |   |       |                                                                                                                                                                                    |
|    |             |     | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.                                                          | 1 | 10.02 |                                                                                                                                                                                    |
|    |             |     | Обобщение знаний об именах прилагательных                                                                                               | 1 | 11.02 |                                                                                                                                                                                    |
|    |             |     | <b>Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»</b>                                                                              | 1 | 14.02 |                                                                                                                                                                                    |
|    |             |     | Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | 15.02 |                                                                                                                                                                                    |
| 6. | Местоимение | 8 ч | Роль местоимений в речи.                                                                                                                | 1 | 16.02 | — становление ценностного отношения к своей Родине — России;<br>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;<br>— представление о нравственно-этических |
|    |             |     | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица                                                                                                      | 1 | 17.02 |                                                                                                                                                                                    |
|    |             |     | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица                                                                                           | 1 | 18.02 |                                                                                                                                                                                    |
|    |             |     | Склонение имен прилагательных 3-го лица                                                                                                 | 1 | 21.02 |                                                                                                                                                                                    |
|    |             |     | Окончания личных местоимений в косвенных падежах                                                                                        | 1 | 22.02 |                                                                                                                                                                                    |
|    |             |     | Упражнение в правописании местоимений                                                                                                   | 1 | 24.02 |                                                                                                                                                                                    |
|    |             |     | Морфологический разбор местоимений.<br><b>Проверочная работа №2 по теме «Личные местоимения»</b>                                        | 1 | 25.02 |                                                                                                                                                                                    |
|    |             |     | Развитие речи. Изложение                                                                                                                | 1 | 28.02 |                                                                                                                                                                                    |

|    |        |      |                                                 |   |       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------|------|-------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |      | <i>повествовательного текста</i>                |   |       | <p>нормах поведения и правилах межличностных отношений;</p> <p>признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>первоначальные представления о научной картине мира.</p> |
| 7. | Глагол | 32 ч | Глагол, как часть речи.                         | 1 | 01.03 | <p>— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>-уважение к своему и</p>                                                                                                                            |
|    |        |      | Изменение глаголов по временам                  | 1 | 02.03 |                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |        |      | Изменение глаголов по временам                  | 1 | 03.03 |                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |        |      | Неопределенная форма глагола                    | 1 | 04.03 |                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |        |      | Неопределенная форма глагола                    | 1 | 05.03 |                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |        |      | Неопределенная форма глагола.                   | 1 | 09.03 |                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |        |      | Образование временных форм глагола              |   |       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |        |      | Упражнение в образовании временных форм глагола | 1 | 10.03 |                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |                                                                                      |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени                                     | 1 | 11.03 | <p>другим народам;</p> <p>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, онравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</p> <p>-признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> |
|  |  |  | 2-е лицо глаголов единственного числа.                                               | 1 | 14.03 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице и правописании <i>не</i> с глаголами | 1 | 15.03 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  | <i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>         | 1 | 16.03 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  | I и II спряжения глаголов                                                            | 1 | 17.03 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  | Спряжение глаголов в сложном будущем времени.                                        | 1 | 18.03 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  | <b>Контрольный диктант №6 за 3 четверть</b>                                          | 1 | 21.03 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  | Работа над ошибками. Окончания глаголов I и II спряжения                             | 1 | 22.03 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени      | 1 | 23.03 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме                | 1 | 24.03 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени       | 1 | 25.03 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и                       | 1 | 04.04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |                                                                                    |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | будущем времени.                                                                   |   |       | <p>— ценности труда в жизни человека и общества,</p> <p>ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира.</p> |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени     | 1 | 05.04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени     | 1 | 06.04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени     | 1 | 07.04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени     | 1 | 08.04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени                     | 1 | 11.04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. <b>Контрольный словарный диктант №4</b> | 1 | 12.04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени                     | 1 | 13.04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | Развитие речи. <i>Изложение деформированного повествовательного текста</i>         | 1 | 14.04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.                   | 1 | 15.04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | Развитие речи. <i>Составление текста на спортивную тему</i>                        | 1 | 18.04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | Распознавание морфологических                                                      | 1 | 19.04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |            |      |                                                                                                                                     |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |      | признаков глагола                                                                                                                   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |            |      | Обобщение знаний о глаголе как части речи.                                                                                          | 1 | 20.04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |            |      | <b>Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»</b>                                                                                      | 1 | 21.04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8. | Повторение | 20 ч | Работа над ошибками. Язык и речь                                                                                                    | 1 | 22.04 | <p>-представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач.</p> <p>-формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;</p> <p>-интереса к обучению и</p> |
|    |            |      | Текст. Типы текстов                                                                                                                 | 1 | 25.04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |            |      | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | 26.04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |            |      | Главные и второстепенные члены предложения.                                                                                         | 1 | 27.04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |            |      | Предложение и словосочетание. Однородные члены предложения                                                                          | 1 | 28.04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |            |      | <b>Всероссийская проверочная работа</b>                                                                                             |   | 29.04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |            |      | <b>Всероссийская проверочная работа</b>                                                                                             |   | 04.05 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |            |      | Слово и его лексическое значение.                                                                                                   | 1 | 05.05 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |            |      | Развитие речи. <i>Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»</i>                                                | 1 | 06.05 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |            |      | Значимые части слова. Словообразование                                                                                              | 1 | 11.05 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |            |      | <b>Контрольный диктант №8 за год</b>                                                                                                | 1 | 12.05 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |            |      | Работа над ошибками                                                                                                                 | 1 | 13.05 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |            |      | Правописание гласных и согласных в корне слов                                                                                       | 1 | 16.05 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                         |   |       |                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи                                                        | 1 | 17.05 | познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем. |
|  |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи                                                        | 1 | 18.05 |                                                                                                                                                                             |
|  |  | Развитие речи. <i>Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i> | 1 | 19.05 |                                                                                                                                                                             |
|  |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи                                                        | 1 | 20.05 |                                                                                                                                                                             |
|  |  | Звуки и буквы.                                                                                          | 1 | 23.05 |                                                                                                                                                                             |
|  |  | Повторение.                                                                                             | 1 | 24.05 |                                                                                                                                                                             |
|  |  | Повторение.                                                                                             | 1 | 25.05 |                                                                                                                                                                             |

## Раздел № 5

### Лист корректировки.

Предмет русский язык

Класс 4

| № урока | Тема | Количество часов |          | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|------|------------------|----------|-----------------------|----------------------|
|         |      | по плану         | по факту |                       |                      |
|         |      |                  |          |                       |                      |
|         |      |                  |          |                       |                      |
|         |      |                  |          |                       |                      |
|         |      |                  |          |                       |                      |
|         |      |                  |          |                       |                      |

**Раздел №6**  
**Аннотация.**

| Название рабочей программы          | Класс | УМК            | Количество часов для изучения | Автор/ составитель программы (Ф.И.О.) |
|-------------------------------------|-------|----------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| Рабочая программа по русскому языку | 4     | «Школа России» | 165                           | Адамова Елена Александровна           |

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_/ Криволуцкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.