

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 20 имени С. С. Станчева



**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку  
для обучающихся с задержкой психического  
развития (вариант 7.2)  
на 2020-2021 учебный год

**Начальное основное образование: 3В класс**

**Количество часов: 32 часа**

**УМК: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова Н.Д., Эванс В., 2019 год**

Учитель: Сердюкова Анастасия Николаевна

(ФИО учителя)



(подпись)

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. 2 часть. Москва, «Просвещение», 2019 (стандарты второго поколения)
7. Авторской программы курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — М.; Просвещение, 2019г.
8. УМК по предмету «Spotlight/ Английский в фокусе. 2-4классы»/ Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - Москва: 'Express Publishing' Просвещение, 2018 – 2019г.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель:

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:

- а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
- б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

#### **Коррекционные образовательные задачи:**

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка в 3В классе отводится не более 34 часов из расчёта 1 час в неделю, 34 учебные недели.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ от 10.10.2020г. №1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

в 3в классе – 2 часа, скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 3в классе и количество данных часов составит – 32 ч.

#### **Планирование коррекционной работы**

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,

- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

#### **Специфические образовательные потребности:**

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «английский язык» обучающимися с ОВЗ (согласно требованиям Стандарта)**

**Личностными результатами изучения иностранного языка** в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами изучения иностранного языка** в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

#### **В области познавательных УУД обучающийся научится:**

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

#### **В области коммуникативных УУД обучающийся научится:**

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

#### **В области регулятивных УУД обучающийся научится:**

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»** формируются на основе требований Федерального государственного стандарта НОО (начального общего образования).

#### **Предметные результаты**

##### **Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
  - просить о помощи или предложить свою помощь;
  - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
  - приглашать к совместной деятельности (например, к игре)
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

##### **Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
  - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)
  - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
- Ученик 3-го класса получит возможность научиться:
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
  - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
  - «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
  - переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

### **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **3. Содержание учебного предмета «Английский язык». 3 класс**

#### **Вводный модуль. С возвращением!**

Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства

Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10»

#### **Школьные будни**

Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»

Числительные «10-20». Решение примеров. Чтение Е в открытом и закрытом слогах.

Школьные предметы. Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет.

В школе весело. Решение логических задач. Повторение ЛЕ по теме «Числительные»

Школы в Великобритании и России. Начальные школы.

Теперь я знаю... Урок повторения материала по первому модулю.

#### **Члены семьи**

Новый член семьи. Повторение ЛЕ по теме «Семья».

Моя семья. Повторение притяжательных местоимений. Описание семьи по фото. Чтение буквы А в словах.

Счастливая семья.

Моя счастливая семья. Контроль навыков аудирования по теме «Творчество Пикассо».

Семьи в России и за рубежом. Ознакомительное чтение.

Теперь я знаю... Контроль навыков монологической речи по теме «Я и моя семья»

### **Всё, что я люблю**

Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки»

Я люблю... Употребление конструкции I like\don't like. Do you like...? Does he like?

Контроль навыков чтения по теме «Чтение буквы I.»

Мой завтрак. Знакомство со словами some\any.

Фрукты и овощи. Описание любимой еды.

Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!»

Еда в России и за рубежом. Беседа по прочитанному «Я люблю...»

Теперь я знаю... Закрепление языкового материала по изученному модулю.

### **Идём играть!**

Игрушки маленькой Бэтси. Введение ЛЕ по теме «Игрушки».

Знакомство с неопределённым артиклем. Чтение буквы O в изученных словах.

В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those.

Мои любимые игрушки.

Магазины в Великобритании и России. Контроль навыков монологической речи по теме «Список покупок»

Теперь я знаю... Повторение указательных местоимений и изученного материала по модулю 4.

### **Наши пушистые друзья**

Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Описание животного.

Знакомство с образованием множественно числа существительных-исключений. Контроль навыков чтения по теме «Чтение Y в изученных словах»

Умные животные. Повторение ЛЕ по теме «Что умеют делать животные»

Числительные 20-100. Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 5. Контроль навыков аудирования по теме «Наши пушистые друзья»

### **Дом, милый дом**

Бабушка!! Повторение ЛЕ по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she?

Предлоги места. Описание картинке с использованием изученных ЛЕ. Чтение буквы U в словах.

Мой дом. Введение ЛЕ по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are.

Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are. Изучающее чтение «Семейные гербы»

### **Выходные**

Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем.

Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени.

Чтение буквосочетания ng в словах

В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка»

Описание картинке. Чтение рифмовок с отработкой ЛЕ.

Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 7

### **День за днем**

Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели».

Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы S, буквосочетаний SH и SK в изученных словах.

В воскресенье. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня». Контроль навыков письменной речи по теме «Мой день»

Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в разные дни недели

Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 8

Повторение правил чтения.

Повторение изученных грамматических и лексических единиц

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 3в класс

Тема	Количество часов	Практическая часть	
		С. р.	К.р.
Вводный модуль. С возвращением!	1		
Школьные будни	4	1	
Члены семьи	2		
Всё, что я люблю	4		1
Идём играть	3		
Наши пушистые друзья	4		1
Дом, милый дом	6	1	
Мои увлечения	2		
Дни недели	6	1	1
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 3в класс (рассчитано на 1 час в неделю, спланировано 32 урока).

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть – 7 часов</b>			
<b>Вводный модуль. С возвращением! (1 час)</b>			
1	09.09	Знакомство с учебником. Добро пожаловать в школу!	<b>1</b>
<b>Школьные будни (4 часа)</b>			
2	16.09	Снова в школу. Числительные 11-20. Веселый счет	<b>1</b>
3	23.09	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	<b>1</b>
4	30.09	Школы Великобритании. Закрепление темы «Школьные дни».	<b>1</b>
5	07.10	Самостоятельная работа «Школьные дни».	<b>1</b>
<b>Члены семьи (2 часа)</b>			
6	14.10	Новый член семьи. Кто это? Счастливая семья.	<b>1</b>
7	21.10	Урок обобщения и закрепления.	<b>1</b>
<b>II четверть – 7 часов</b>			
<b>Всё, что я люблю (4 часа)</b>			
8	11.11	Еда. Ему нравится желе. Мой завтрак.	<b>1</b>
9	18.11	Моя любимая еда	<b>1</b>
10	25.11	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	<b>1</b>
11	01.12	Контрольная работа №1 по теме: «Все, что я люблю!»	<b>1</b>

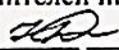
<b>Идём играть (3 часа)</b>			
12	09.12	Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси.	<b>1</b>
13	16.12	Игрушки для маленькой Бетси.	<b>1</b>
14	23.12	Урок обобщения и закрепления.	<b>1</b>
<b>III четверть – 10 часов</b>			
<b>Наши пушистые друзья (4 часа)</b>			
15	13.01	Забавные коровы. Части тела.	<b>1</b>
16	20.01	Умные животные. Проект «Животные».	<b>1</b>
17	27.01	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	<b>1</b>
18	03.02	Контрольная работа №2 по теме «Пушистые друзья»	<b>1</b>
<b>Дом, милый дом (6 часов)</b>			
19	10.02	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.	<b>1</b>
20	17.02	Мой дом. Проект «Семейный герб».	<b>1</b>
21	24.02	Поговорим о семье. We can do together.	<b>1</b>
22	03.03	Самостоятельная работа по теме «Дом, милый дом».	<b>1</b>
23	10.03	Мои увлечения. Что ты любишь делать?	<b>1</b>
24	17.03	Тренируем времена. Урок обобщения и закрепления.	<b>1</b>
<b>IV четверть – 7 часов</b>			
<b>Мои увлечения (2 часа)</b>			
25	31.03	В парке. Проект «Мои увлечения».	<b>1</b>
26	07.04	Закрепление по теме «Мои увлечения».	<b>1</b>
<b>Дни недели (6 часов)</b>			
27	14.04	Дни недели. Весёлый день. По воскресеньям.	<b>1</b>
28	21.04	Проект «День за днем». Закрепление по теме «День за днем». Тренируем грамматику.	<b>1</b>
29	28.04	Самостоятельная работа по теме «День за днем».	<b>1</b>
30	05.05	Повторение и закрепление изученного материала за год.	<b>1</b>
31	12.05	Итоговая контрольная работа №3.	<b>1</b>
32	19.05	Урок обобщения и закрепления.	<b>1</b>

## **Лист корректировки рабочей программы**

Согласно учебному плану МБОУ гимназии №20 имени С.С. Станчева на 2020-2021 учебный год, годовому календарному учебному графику, расписанию учебных занятий, производственным календарем на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ от 10.10.2020г. № 1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году» рабочая программа по английскому языку в 3в классе рассчитана на 32 часа.

В соответствии Указом Президента РФ от 23.04.2021г. №242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021г.» рабочая программа по английскому языку в 3в классе будет скорректирована, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык: в 3в классе по плану – 32 часа, дано – 31 час.

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
от 31.08.2020 №1  
Руководитель МО  
учителей иностранных языков

  
\_\_\_\_\_

подпись Дворцова Н. Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Жмурина О. Л.

подпись ФИО

31.08.2020г.

дата