



FIFA WORLD CUP  
**RUSSIA**  
**2018**



**ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ  
«ФУТБОЛ БЕЗ ДИСКРИМИНАЦИИ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 14-16 ЛЕТ**



## **Цели занятия:**

- Формирование у подростков мировоззрения, нетерпимого к проявлениям дискриминации
- Профилактика дискриминирующего поведения по отношению к представителям социально уязвимых групп как на мероприятиях Чемпионата мира по футболу FIFA 2018™, так и за его пределами

## **Задачи в соответствии с требованиями к результатам освоения средней общей образовательной программы, установленными ФГОС СОО:**

Содействовать формированию следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Содействовать формированию следующих метапредметных результатов:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## ПЛАН ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ



№	Время (мин)	Активность Формат	Задачи	Материалы
1	3	Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фокусировка темы</li> <li>Прояснение задач и регламента занятия</li> </ul>	
2	7	Мини-лекция «Футбол против дискриминации»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с ролью футбола в распространении гуманистических ценностей</li> <li>Знакомство с инициативами FIFA™ в области противодействия дискриминации</li> </ul>	Мультимедийное оборудование
3	15	Упражнение «Социально уязвимые группы общества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с понятием «социально уязвимая группа общества»</li> <li>Содействие пониманию многообразия социально уязвимых групп</li> <li>Содействие осознанию рисков дискриминации представителей социально уязвимых групп</li> </ul>	Мультимедийное оборудование
4	40	Работа с проблемными задачами в малых группах «Однажды на Чемпионате мира по футболу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ типичных ошибок, которые приводят к дискриминации при общении с представителями социально уязвимых групп общества</li> <li>Знакомство с правилами и принципами корректного общения, свободного от проявлений дискриминации</li> </ul>	Мультимедийное оборудование, комплекты карточек из Приложений 1-3, Приложение 4 для ведущего
5	15	Задание в малых группах «Три главных правила»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление и обобщение пройденного материала</li> </ul>	Стикеры, фломастеры, доска или флипчарт
6	10	Творческое задание «Мир без дискриминации»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Завершение занятия. Расширение контекста применения полученных знаний</li> </ul>	Плакат из Приложения 5 или ватман и материалы для творчества

При проведении занятия ведущий пользуется презентацией. Презентация подготовлена в режиме заметок. На них приводится содержание речи ведущего, которое отображается на компьютере, но не видно на большом экране. Чтобы воспользоваться заметками, необходимо в приложении PowerPoint включить режим заметок.

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Ведущий включает слайд 1 и говорит группе примерно следующее: *«Наше сегодняшнее занятие продлится 90 минут и будет посвящено общению, свободному от проявлений дискриминации. Мы поговорим о том, какие люди вероятнее других могут стать жертвами дискриминации, и о том, как построить общение, чтобы словом или делом не обидеть и не унизить их. В итоге нашего занятия мы сформулируем для себя правила корректного общения, свободного от проявлений дискриминации».*

## 2. МИНИ-ЛЕКЦИЯ «ФУТБОЛ ПРОТИВ ДИСКРИМИНАЦИИ»

Ведущий, пользуясь презентацией, рассказывает участникам примерно следующее:

Слайд 2

*«Наше сегодняшнее занятие приурочено к двум событиям. Во-первых, сегодня весь мир отмечает особый день — Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации, который проводится по решению XXI сессии Генеральной Ассамблеи ООН с 1966 года».*

Слайд 3

*«Во-вторых, менее ста дней осталось до начала грандиозного события — Чемпионата мира по футболу FIFA 2018™.*

*Чемпионат — это не просто соревнование футбольных команд. Это глобальное событие, оказывающее значительное влияние на весь мир».*

Слайд 4

*«Футбол — самая популярная и массовая игра в истории человечества.*

*Давайте проверим. Я буду задавать вопросы, а вас попрошу поднимать руку, если вы можете ответить на вопрос положительно. Вот первый, тренировочный вопрос: поднимите руки, кто знает, что такое футбол».*

Далее ведущий продолжает интерактивное голосование, задавая следующие вопросы:

- Кто хоть раз играл в футбол: на поле, во дворе, на любой площадке?
- Кто когда-нибудь занимался футболом в спортивных секциях?
- Кто был на футбольном матче?
- У кого есть любимая футбольная команда или сборная?
- Кто знает имена кого-либо из известных футболистов?
- Кто когда-нибудь смотрел футбол по телевизору?
- Кто знает правила футбола?
- Кто хоть раз поднял руку в этом маленьком опросе?

Ведущий продолжает: «В футбол так или иначе вовлечены полтора миллиарда людей. Получается, что для каждого пятого жителя планеты футбол является важной частью жизни».

#### Слайд 5

«Существует около 1,5 миллионов футбольных команд. Это в 30 раз больше, чем банков во всем мире. И примерно столько же, сколько видов животных обитает на нашей планете. Известно, что каждую минуту где-то на планете проходит футбольный матч.

Международная ассоциация футбола объединяет 211 стран, в то время как Организация Объединенных Наций — 193. Статистика распространенности футбола впечатляет. Футбол доступен для всех. В футбол можно играть везде, где есть площадка и мяч. В футбол играют на стадионах и во дворах, в Австралии и Африке, во Владивостоке и Калининграде. Футбол объединяет людей разного возраста, разных профессий, разной веры, людей, говорящих на разных языках. Футбол является неотъемлемой частью нашего общества.

Что бы ни происходило в мире, правила футбола остаются принципиально неизменными и равными для всех. Футбол — это уникальное явление в истории человечества.

Почему футбол стал таким популярным? Секрет футбола в том, что люди из разных уголков планеты разделяют общие правила и ценности, и это их объединяет».

#### Слайд 6

«Осознавая это, FIFA™ провозгласила четыре ключевых ценности Чемпионата, которые затрагивают весь мир и меняют его к лучшему. И одна из этих ценностей — многообразие и антидискриминация».

#### Слайд 7

«Чемпионат мира по футболу — важнейшее футбольное событие планеты. Он проходит один раз в четыре года.

В 2018 году нашей стране выпала честь стать хозяйкой Чемпионата. С 14 июня по 15 июля в 11 городах России пройдут 64 матча, в которых примут участие 32 сильнейшие сборные мира.

Каждый второй жителей планеты будет смотреть Чемпионат по телевизору. Представьте себе, внимание половины населения Земли будет приковано к нашей стране.

Гостями Чемпионата станут более миллиона болельщиков из разных стран мира. Целый месяц у нас с вами будет возможность не только смотреть красивый футбол, но и общаться с людьми из самых разных уголков планеты. Это шанс получить уникальный опыт!

Чемпионат — это событие, которое объединит всех людей без исключения. И очень важно, чтобы и на матчах, и после них соблюдались его ценности, в частности ценность многообразия и антидискриминации. Это важно для всего мира, для России, важно для футбола и для каждого из нас.

Сегодня мы подумаем, что может быть сделано для этого».

### **3. 3. УПРАЖНЕНИЕ «СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫЕ ГРУППЫ ОБЩЕСТВА»**

#### Слайд 8

Ведущий говорит примерно следующее:

«Первая статья Всеобщей декларации прав человека гласит: „Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью»



*и должны поступать в отношении друг друга в духе братства". Это был первый документ Организации Объединенных Наций, принятый еще в 1948 году».*

Слайд 9

*«А спустя 27 лет, 9 декабря 1975 года, была принята Декларация прав инвалидов, третья статья которой гласит следующее: „Инвалиды имеют неотъемлемое право на уважение их человеческого достоинства. Инвалиды, каковы бы ни были происхождение, характер и серьезность их увечий или недостатков, имеют те же основные права, что и их сограждане того же возраста, что, в первую очередь, означает право на удовлетворительную жизнь, которая была бы как можно более нормальной и полнокровной”».*

Ведущий предлагает участникам разбиться на 4 малые группы. Каждая малая группа получает бумагу, наборы для рисования и карточку с фрагментом одного из международных документов в области антидискриминации (Приложение 1). Их задача — в течение 7 минут визуализировать полученный текст, создав иллюстрацию для него в любой форме: плакат, эмблема, комикс и т.д.

После завершения работы группы по очереди зачитывают доставшиеся им фрагменты и демонстрируют иллюстрации.

Слайд 10

*«Еще спустя 31 год, 13 декабря 2006 года, резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН был принят еще один документ — Конвенция о правах инвалидов. Цель Конвенции заключается в том, чтобы поощрять, защищать и обеспечивать полное и равное осуществление людьми с инвалидностью всех прав человека и основных свобод, а также поощрять уважение присущего им достоинства.*

*Как вы думаете, почему возникла необходимость в этих документах?»*

Ведущий предлагает участникам разбиться на 4 малые группы. Задание для малых групп: в течение 5 минут привести аргументы в пользу необходимости принятия дополнительных мер для защиты прав людей с инвалидностью.

После завершения работы малые группы по очереди делятся результатами своей работы.

Далее ведущий продолжает, пользуясь презентацией:

Слайд 11

*«10% землян живет с инвалидностью. Это каждый десятый житель нашей планеты. Для защиты прав людей с инвалидностью должно делаться и делается многое — на уровне ООН, отдельных государств, городов, районов, проектов».*

Слайд 12

*«Так, с 2011 года в России стартовала федеральная целевая программа „Доступная среда“, направленная на то, чтобы граждане с ограниченными возможностями здоровья ощущали себя полноценными членами общества. Ежегодно на реализацию этих целей выделяется порядка 50 миллиардов рублей. Программа будет действовать до 2020 года, впоследствии будет продлена до 2025 года».*

### Слайд 13

*«Многое делается и в рамках подготовки к Чемпионату. FIFA™ и Оргкомитет работают над тем, чтобы матчи Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™ были доступны всем. Для этого:*

- *организуются специальные парковки, зоны отдыха, специальные входы, пути доступности, места на стадионе, туалеты и проч.;*
- *обеспечиваются необходимые услуги: специальная билетная программа, предоставление инвалидных колясок на стадионах, аудио-описательное комментирование для незрячих и слабовидящих людей;*
- *готовятся волонтеры по оказанию необходимой помощи людям с инвалидностью и маломобильным группам населения.*

### Слайд 14

- *«Однако многое зависит и от нас. Порой, встречая человека с ограничениями по здоровью, мы, руководствуясь самыми лучшими побуждениями, можем поставить его в неловкое положение, оскорбить или даже дискриминировать. И в наших силах этого избежать».*

## **4. РАБОТА С ПРОБЛЕМНЫМИ ЗАДАЧАМИ В МАЛЫХ ГРУППАХ «ОДНАЖДЫ НА ЧЕМПИОНАТЕ МИРА ПО ФУТБОЛУ»**

Ведущий предлагает группе разобрать несколько ситуаций, которые могли бы случиться на Чемпионате. Работа ведется в тех же четырех малых группах, что и в ходе предыдущей активности. По одной и той же схеме работа осуществляется последовательно с каждой из трех проблемных ситуаций. Комплект карточек для работы с каждой ситуацией (Приложение 1-3) включает в себя карточку-задание и четыре варианта поведения в этой ситуации, три из которых являются неверными, а один — правильным. Кроме того, для ведущего к каждому из вариантов ответа прилагаются подробные разъяснения, которыми он может пользоваться при комментировании и дополнении ответов участников (Приложение 4).

Ведущий демонстрирует слайд с заданием (Слайд 15) и раздает каждой из четырех малых групп одну из карточек с вариантом ответа (Приложение 1). В течение трех минут малым группам необходимо обсудить, насколько верным является предложенный вариант поведения. В том случае, если, по мнению участников, на карточке приведен неверный вариант поведения, они должны предложить, как его исправить, чтобы избежать дискриминации.

Малые группы по очереди представляют свои аргументированные ответы. Очередность ответов малых групп определяется порядком слайдов презентации 16-19. При необходимости ведущий комментирует сказанное группой, пользуясь разъяснениями из Приложения 4.

По завершении работы с одной ситуацией ведущий раздает малым группам следующий комплект карточек (Приложения 2 и 3), и работа продолжается по аналогичной схеме с использованием презентации (слайды 20-24 и 25-29) и материалов Приложения 4.

## **5. ЗАДАНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ «ТРИ ГЛАВНЫХ ПРАВИЛА»**

Ведущий предлагает участникам обобщить пройденный материал и перевести его в удобные прикладные знания, которые можно будет использовать в повседневной жизни.

Работа продолжается в тех же малых группах. Ведущий раздает каждой малой группе по три крупных стикера или листа А4 и фломастеры.

Задание для малых групп: в течение 5 минут сформулировать три основных правила общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья, записав каждое из них на отдельном листке/стикере.

Когда задание выполнено, группы по очереди представляют сформулированные ими правила и выклеивают их на доску. Схожие правила, созданные разными группами, выклеиваются рядом.

## **6. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «МИР БЕЗ ДИСКРИМИНАЦИИ»**

Ведущий предлагает малым группам представить себе и изобразить мир без дискриминации. Для рисования они могут использовать любую технику: изобразить какую-либо ситуацию, схему, эмблему, создать коллаж.

Малые группы получают плакаты «Футбол без дискриминации» из Приложения 5 или листы А3 и материалы для творчества.

На работу отводится 7 минут.

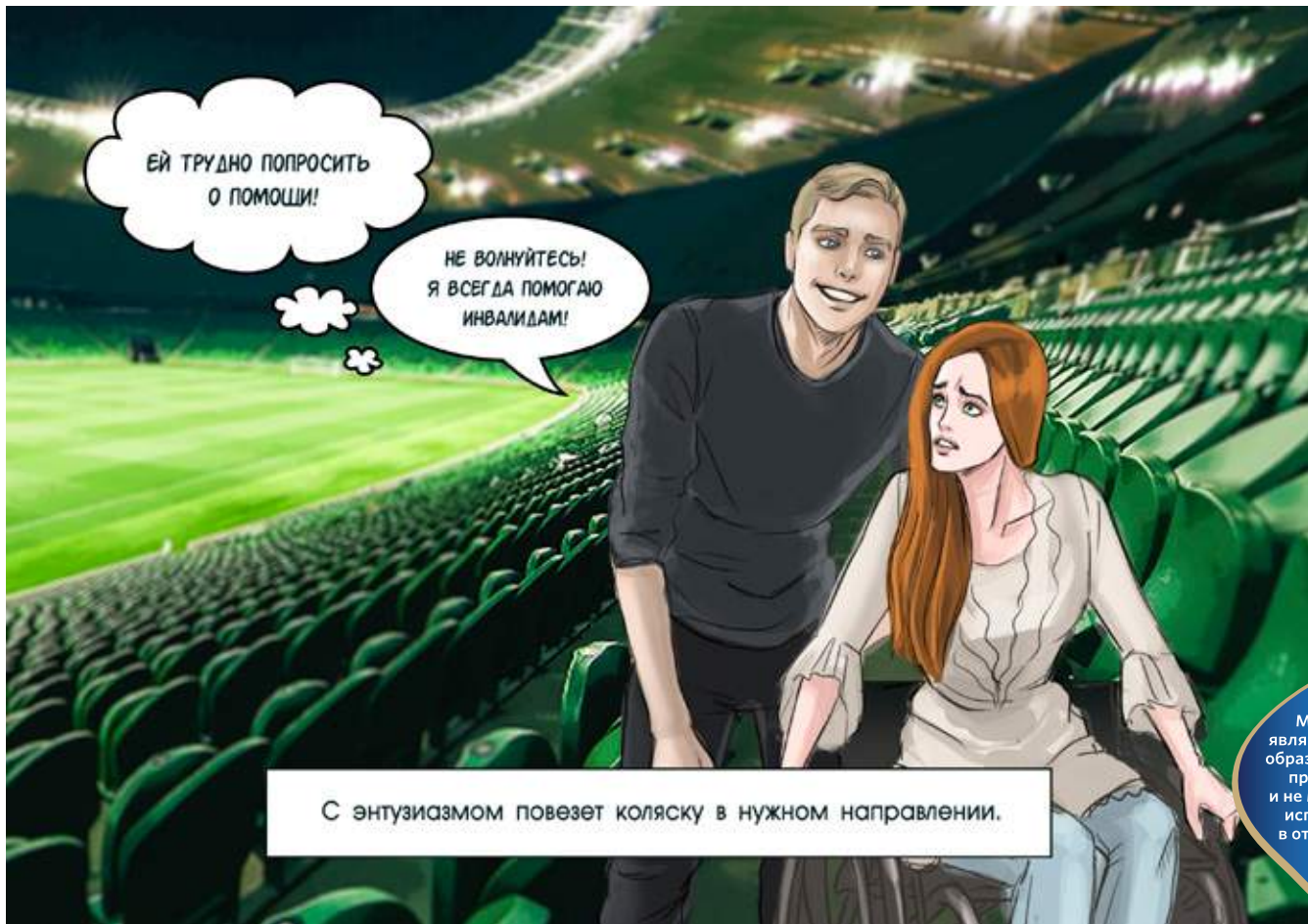
По итогам подгруппы кратко представляют свои работы. Готовые изображения могут быть развешаны в аудитории.

Занятие завершается слайдом 30.









ЕЙ ТРУДНО ПОПРОСИТЬ  
О ПОМОЩИ!

НЕ ВОЛНУЙТЕСЬ!  
Я ВСЕГДА ПОМОГАЮ  
ИНВАЛИДАМ!

С энтузиазмом повезет коляску в нужном направлении.

Материал является частью образовательной программы и не может быть использован в отдельности



НЕ ЗНАЮ, НУЖНА ЛИ ЕЙ  
ПОМОЩЬ. НАДО ПРИГЛЯДЕТЬСЯ  
И СПРОСИТЬ.

Я МОГУ ВАМ ЧЕМ-ТО  
ПОМОЧЬ?

Выяснит у девушки, нужна ли ей помощь

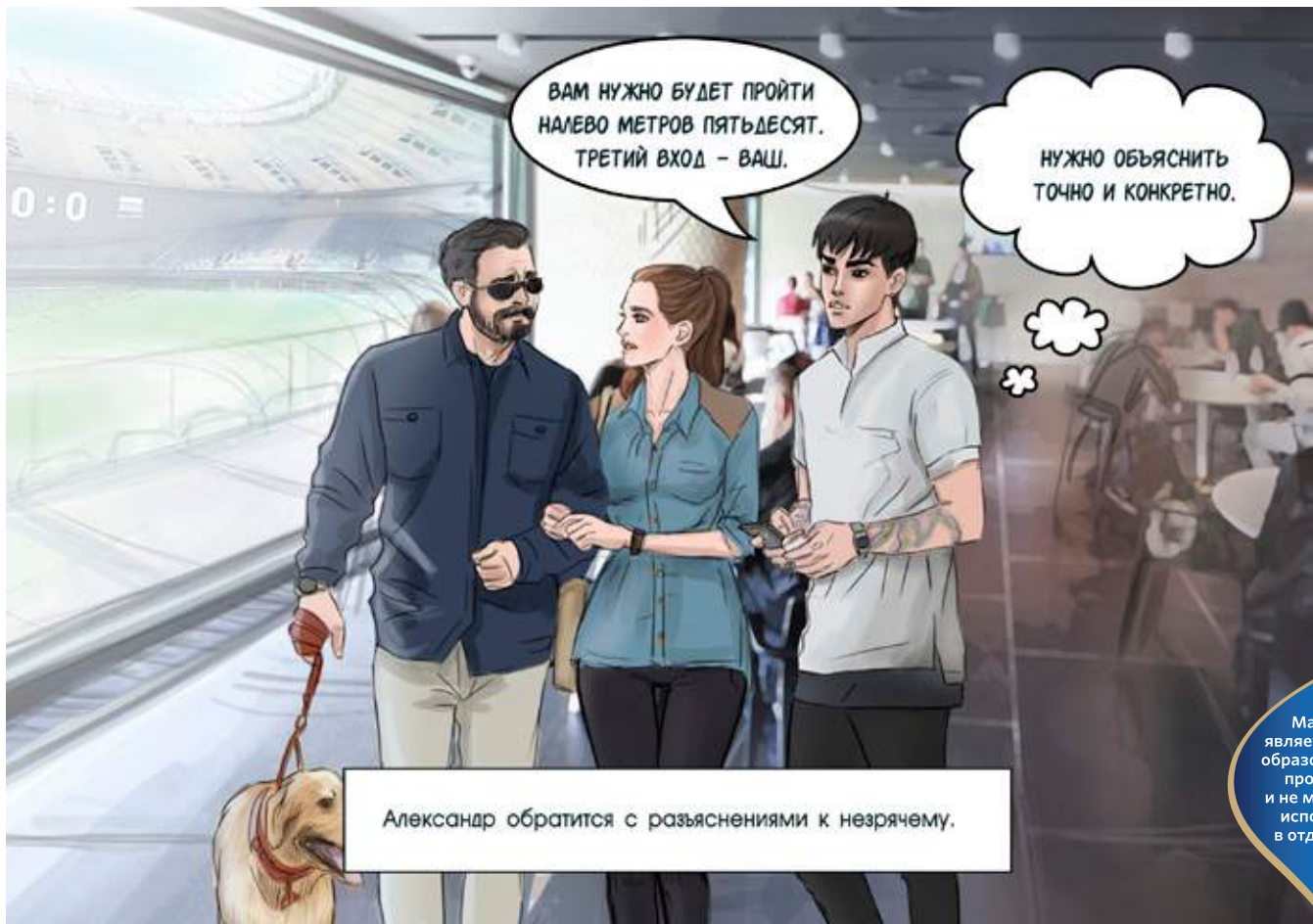
Материал является частью образовательной программы и не может быть использован в отдельности





















Ситуация 1			
Стадион. Девушка на инвалидной коляске подъезжает к трибуне и останавливается в нерешительности. Андрей находится неподалеку и видит это. Как он поступит?			
	<b>Картинка — вариант ответа с репликой героя</b>	<b>Пояснение в виде мысли героя</b>	<b>Комментарий для ведущего (для последующего обсуждения с группой)</b>
1	Скажет девушке: «Вы хотите узнать, где Ваше место? Давайте я покажу, Вам самой будет трудно разобраться».	Таким людям все дается труднее, чем другим. Прочитать информацию на указателях ей, наверное, тоже будет сложно, лучше я объясню.	В обществе довольно распространен стереотип, что люди с ограниченными возможностями здоровья — слабо образованные, с невысоким интеллектом, ведь им трудно посещать школу и тем более вуз. В реальности это не так. Люди с ОВЗ не менее интеллектуальны и образованы, чем остальные. Блогер Евгения Воскобойникова, колясочница, пишет: «Если у человека нет ноги — это не значит, что у него нет мозгов».
2	Скажет девушке: «Смотрите, тут можно про... э-э-э-эм... проехать».	Она не может ходить, ей, наверное, будет обидно слышать слово «пройти».	Люди с ограниченными возможностями здоровья представляются нам как обделенные жизнью и очень ранимые. Кажется, что с ними нужно общаться очень бережно, подбирая слова. Может показаться, что, сказав колясочнику: «Проходите», можно сделать ему больно, напомнив о его ограничениях. На самом деле они совершенно нормально относятся к словам «пошли», «идем», «как сходил», воспринимая их как обозначение движения. А вот что действительно может обидеть — так это неготовность воспринимать их просто как людей, таких же, как и вы. Это и есть дискриминация.

3	<p>Скажет девушке: «Не волнуйтесь! Я всегда помогаю инвалидам!»</p> <p>Схватит коляску и повезет в нужном направлении.</p>	<p>Ей трудно попросить о помощи!</p>	<p>Хоть готовность прийти на помощь и похвальна, оказывается, что человек с ОВЗ в таком случае воспринимается как беспомощный, недееспособный. На самом деле именно это очень обижает и даже раздражает. Ведь в основе этого лежит дискриминация — убеждение, что человек с ограничениями по здоровью не такой, как мы. Явным образом это может проявиться в словах. Назвав кого-то «инвалидом», что в переводе означает «сломанный», «неисправный», мы отметим только одно из свойств человека, которое невыгодно отличает его от нас. Неужели это ему поможет? Скорее, обидит и заставит почувствовать себя неуверенно. К тому же, дискриминация коварна. Порой она прячется за самыми благообразными поступками. Представьте: вы идете по улице, останавливаетесь, видя перед собой лужу. И тут к вам подлетает «добрый человек», хватая вас на руки и куда-то тащит. Наверняка, благодарность — это последнее, что вы почувствуете, ведь так? Почему?</p>
4	<p>Спросит девушку: «Я могу Вам чем-то помочь?»</p>	<p>Не знаю, нужна ли ей помощь. Надо приглядеться и спросить.</p>	<p>Это наиболее уважительный и корректный способ поведения. Такое поведение не дискриминирует. Еще одна цитата блогера Евгении Воскобойниковой: «У меня одно правило поведения с людьми с ОВЗ: быть естественным и общаться на равных».</p>

## Ситуация 2

Настя находится на стадионе, матч еще не начался, вокруг много людей. К ней подходят двое: мужчина в темных очках, который держит под руку девушку, а другой рукой на шлейке он держит собаку-лабрадора. Мужчина спрашивает Настю, как пройти к трибуне В-11. Как она поступит?

	<b>Картинка — вариант ответа с репликой героя</b>	<b>Пояснение в виде мысли героя</b>	<b>Комментарий для ведущего (для последующего обсуждения с группой)</b>
1	Обратится к девушке-сопровождающей: «Он слепой, да? Ведите его налево, третий вход — ваш!»	Бесполезно объяснять самому слепому — он все равно не поймет, куда идти.	Обращение к сопровождающему, а не к самому незрячему — это ошибка. Таким образом можно подчеркнуть несостоятельность человека, изолировать его. Такое поведение дискриминирует. Слабовидящий человек не означает слабоумный, ведь так? Очень важно не проявлять превосходства и жалости по отношению к незрячим людям. Инвалид по зрению — это такой же человек, как и видящий, только лишенный способности видеть. Ему, может быть, нужна наша помощь, но не жалость.
2	Махнет рукой влево: «Вам сюда. Тут недалеко. Ой, какая собачка! Дай лапу!»	Ну надо же! Настоящая собака-поводырь! Она, должно быть, очень умная!	Во-первых, разговаривая с незрячим, очень важно избегать расплывчатых определений и инструкций, а также не стоит сопровождать свои слова жестами. Старайтесь давать четкие и конкретные разъяснения, например: «В пяти шагах справа от Вас находится турникет». Предупреждайте о препятствиях в помещениях и на улицах (низких прилоках, ступенях, лужах, ямах и т.п.). Во-вторых, собака-поводырь — это не обычный домашний питомец. Рядом с незрячим она находится на службе. Никогда нельзя командовать, трогать и играть с собакой-поводырем. Отвлекая собаку, можно не только вторгнуться в личное пространство человека, но и подвергнуть его опасности.

3	<p>Возьмет человека за руку с возгласом: «В-11? Сейчас я Вас проведу прямо на место!» и поведет за собой</p>	<p>Надо помогать инвалидам! Им очень трудно делать что-то самостоятельно.</p>	<p>Такой поступок унижает достоинство человека. Ведь он в первую очередь человек, а уже потом — невидящий. Он, как и любой человек, нуждается в уважении и самостоятельности. Ни в коем случае не нужно хватать незрячего человека и тащить его за собой.</p> <p>Если вы хотите проводить незрячего куда-то, сначала предложите ему свою помощь. И не обижайтесь, если вам откажут — ведь человек может и не нуждаться в ней.</p> <p>Если ваша помощь принята, предложите слабовидящему взять вас за руку.</p> <p>Когда вы идете с незрячим, сгибайте руку в локте, чтобы он мог взять вас под руку. Не держите его крепко, иначе он будет чувствовать себя привязанным.</p>
4	<p>Обратится к незрячему: «Вам нужно будет пройти налево метров пятьдесят. Третий вход — ваш».</p>	<p>Нужно объяснить точно и конкретно.</p>	<p>Это наиболее корректное поведение. Этот ответ достаточно четкий и конкретный, чтобы человек хорошо смог представить себе дорогу.</p> <p>Когда человек находится в сопровождении знакомого и собаки, он, скорее всего, не нуждается в дополнительной помощи. Однако стоит приготовиться оказать ее, если попросят.</p> <p>Вот еще несколько советов при общении со слабовидящими людьми.</p> <p>Если вы хотите предложить незрячему сесть, не надо уговаривать сесть или усаживать силой. Направьте руку на спинку стула или подлокотник, и он сам сядет, если захочет.</p> <p>Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть руку незрячего к предмету и брать его рукой этот предмет, дайте ему возможность свободно потрогать предмет.</p>

### Ситуация 3

Зона фудкорта на спортивном стадионе, в ней очень много народа. Пожилой человек с палочкой попадает в толпу, его периодически толкают. Игорь проходит совсем рядом. Пожилой человек случайно задевает его плечом.  
Как поступит Игорь?

	<b>Картинка — вариант ответа с репликой героя</b>	<b>Пояснение в виде мысли героя</b>	<b>Комментарий для ведущего (для последующего обсуждения с группой)</b>
1	Скажет, стараясь быть вежливым: «Осторожнее, дедушка!»	И что они вообще делают на матче? Ходят трудно, видят плохо... Смотрели бы дома по телевизору!	Первый шаг к дискриминации делается в мыслях. Мы подмечаем различия между собой и другим, фиксируемся на них, обобщаем и непроизвольно включаем стереотипы. «Все старики плохо видят и трудно ходят», — думает Игорь. Казалось бы, здесь нет никаких дискриминирующих действий. Он просто проходит мимо, сказав что-то нейтральное. Часто вслух вообще ничего не произносится, но подобные мысли при внешней вежливости приближают дискриминацию. Даже если мы не можем узнать, что думают люди вокруг, в наших силах заметить собственные мысли и не пропустить дискриминацию дальше.
2	Скажет: «Я Вам сейчас помогу!», возьмет его под локоть и поведет через толпу с криками «Пропустите старика!» и «Расходимся, расходимся! Что за люди, никакого сочувствия!»	Он сам никогда за себя не попросит! Надо ему помочь!	Действительно, неприятно, когда в очереди люди толкают друг друга и не выстраиваются по порядку. Особенно несправедливым кажется, когда человек с определенными ограничениями попадает в такую ситуацию. Конечно, ее хочется изменить. Но давайте сначала найдем ошибки в подобном поведении. Подсказка: их целых три. Во-первых, агрессивные крики направо и налево провоцируют конфликт с окружающими. Поможет ли это решить проблему или только усугубит хаос?

			<p>Во-вторых, так ли хороша стратегия бросаться «причинять добро» и оказывать помощь, о которой не просили? Раньше мы обсуждали, почему не стоит так поступать. Если мы решили, что человек просто боится попросить, лучше сначала уточнить, нужна ли вообще помощь, а не тащить его куда-либо.</p> <p>В-третьих, подобные выкрики подчеркивают различия между «подопечным» и остальными людьми, которым тоже, скорее всего, неприятно, что их толкают. Даже если мы заметили, что пожилому человеку сложно пробраться через толпу, не стоит манипулировать этим. «Давить на жалость» и во всеуслышание называть человека «стариком» — это подчеркивать различия между ним и остальными, делать разницу значимой. Это второй шаг к дискриминации. Как можно исправить ситуацию?</p>
3	<p>Настойчиво вложит в руку пожилого человека свежескупленный сэндвич со словами: «Вот, возьмите, Вы же не сможете пройти через эту толпу! Не надо денег, это подарок!»</p>	<p>А что, теперь у нас приедем все можно, что ли?</p>	<p>Порыв благородный. Но, во-первых, почему Игорь уверен, что этот человек хотел именно пробраться за едой? Если все-таки за ней, то за какой конкретно? Комфортно ли будет пожилому человеку, если ему отдадут обед, не будет ли он чувствовать, что его пожалели? Не задаваясь этими вопросами и навязывая свое доброе дело, есть риск унижить человека вместо того, чтобы помочь.</p> <p>Во-вторых, различия уже кажутся не просто значимыми — они приводят к тому, что пожилой человек наделяется негативными характеристиками: в глазах Игоря он «беспомощный», его «жалко». Такой образ мыслей подчеркивает неравенство, ставит одного выше другого. А это последний и самый страшный шаг к дискриминации. Как можно не допустить ее?</p>



4	<p>Скажете пожилому человеку: «Здравствуйте, могу ли я Вам помочь?»</p>	<p>Надо узнать, может быть, ему нужна помощь.</p>	<p>Это самый уважительный и корректный вариант поведения. Мы уже не раз обсуждали, почему.</p> <p>Давайте обобщим поведение в таких ситуациях в виде простых правил. Если мы хотим помочь:</p> <p>1) Всегда спрашиваем, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. 2) Если предложение о помощи принято, спрашиваем, что нужно делать, и четко следуем инструкциям.</p> <p>По отношению к кому действуют эти правила? (варианты ответов: люди с ОВЗ, пожилые люди, вообще все). Вспомните пример про лужу из первой ситуации. Эти правила применимы вообще ко всем людям вне зависимости от их характеристик и различий.</p>
---	---	---	---





FIFA WORLD CUP  
**RUSSIA**  
**2018**

ДАВАЙТЕ ЖИТЬ  
В МИРЕ БЕЗ  
ДИСКРИМИНАЦИИ!

ДО ВСТРЕЧИ  
НА ЧЕМПИОНАТЕ!

