

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

на 2020-2021 учебный год

Начальное общее образование 1А класс
Количество часов: 65 часов
УМК: «Школа России», А.А.Плешаков, 2019 год

Учитель: Криволицкая Ирина Евгеньевна
(ФИО учителя)


(подпись)

1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение окружающего мира в 1а классе отводится не более 66 часов из расчёта 2 часа в неделю, 33 учебных недели.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

в 1а классе - 23.02.2021г. – 1 час, скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету окружающий мир в 1а классе и количество данных часов составит – 65 часов

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие

предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3.Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (21 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (10 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир».

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	10
5	Почему и зачем?	22
	Итого	65

5.Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир».

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1	01.09	Задавайте вопросы! Что такое Родина?	1
		Что и кто? 20ч	1
2	04.09	Что такое Родина?	1
3	08.09	Что мы знаем о народах России?	1
4	11.09	Что мы знаем о Москве?	1
5	15.09	Проект «Моя малая Родина»	1
6	18.09	Что у нас над головой?	1
7	22.09	Что у нас под ногами?	1
8	25.09	Что общего у разных растений?	1
9	29.09	Что растёт на клумбе?	1
10	02.10	Что растёт на подоконнике?	1
11	06.10	Что это за листья?	1
12	09.10	Что такое хвоинки?	1
13	13.10	Кто такие насекомые?	1
14	16.10	Кто такие рыбы?	1
15	20.10	Кто такие птицы?	1
16	23.10	Кто такие звери?	1
17	06.11	Что окружает нас дома?	1
18	10.11	Что умеет компьютер?	1
19	13.11	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	17.11	На что похожа наша планета?	1
21	20.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина».	1
		Как, откуда и куда? 12ч	
22	24.11	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
23	27.11	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	01.12	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	04.12	Как путешествует письмо?	1
26	08.12	Куда текут реки?	1
27	11.12	Откуда берутся снег и лёд?	1
28	15.12	Как живут растения?	1
29	18.12	Как живут животные?	1
30	22.12	Как зимой помочь птицам?	1
31	25.12	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	12.01	Откуда в снежках грязь?	1
33	15.01	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1

		Где и когда? 10ч	
34	19.01	Проект «Мой класс и моя школа».	1
35	22.01	Когда придёт суббота?	1
36	26.01	Когда придёт суббота?	1
37	29.01	Где живут белые медведи?	1
38	02.02	Где живут слоны?	1
39	05.02	Где зимуют птицы?	1
40	09.02	Когда появилась одежда?	1
41	12.02	Когда изобрели велосипед?	1
42	26.02	Когда мы станем взрослыми?	1
43	02.03	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс».	1
		Почему и зачем? 22ч	
44	05.03	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
45	09.03	Почему Луна бывает разной?	1
46	12.03	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
47	16.03	Почему звенит звонок?	1
48	19.03	Почему радуга разноцветная?	1
49	30.03	Почему радуга разноцветная?	1
50	02.04	Проект «Мои домашние питомцы».	1
51	06.04	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
52	09.04	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
53	13.04	Зачем мы спим ночью?	1
54	16.04	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
55	20.04	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
56	23.04	Зачем нам телефон и телевизор?	1
57	27.04	Зачем нужны автомобили?	1
58	30.04	Зачем нужны поезда?	1
59	04.05-	Зачем строят корабли?	2
60	07.05		
61	11.05	Зачем строят самолёты?	1
62	14.05	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	18.05	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	21.05	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
65	25.05	Презентация проектов «Мои домашние питомцы». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	1

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
от 31.08.2020 № 1
Руководитель МО
учителей начальных классов
А Адамова Е.А.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Жмурина О.А.
подпись ФИО
31.08.2020г.
дата

Лист корректировки рабочей программы

