

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № ____

Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень начального общего образования: 4а класс

Количество часов в неделю: 4 часа, всего: 132 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программы начального общего образования по курсу математики.

Учебник М.И. Моро, М.А. Бантова «Математика» 4 класс для общеобразовательных организаций:
М.: Просвещение 2020 - 2 части

Учитель: Адамова Елена Александровна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета математика в 4 а классе из расчёта 4 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (23 февраля 2022 г., 8 марта 2022г., 3 мая 2022г., 10 мая 2022г.) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету математика в 4а классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять языковые единицы по определённому признаку;
 - характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
 - анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать

запрос на дополнительную информацию.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.

Работа с информацией:

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

Создание устных и письменных текстов:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Предметны результаты:

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно), умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно); деление с остатком;
- вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а так- же с помощью калькулятора;
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие;
- знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью; временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

- решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить долю величины, величину по её доле;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

- приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (однодвухшаговые) с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Повторение	12ч	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000; • сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; • устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или

					самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; • читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
2	Раздел №2 Нумерация	11ч	названиям и последовательно сти чисел в натуральном ряд	Учебный диалог: формулирование и	• выполнять табличное умножение и

			у (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду); образование каждой следующей счетной единицы (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов; читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно); представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых	проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел. Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста.	деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; • выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; • выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).
3	Раздел №3 Числа и величины	12ч	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0	Моделирование текста задачи.	• анализировать задачу, выполнять краткую

			до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	Использование графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи. Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам	запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; - составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; - преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
--	--	--	---	--	---

				или с помощью числово-го выражения; формулировка ответа).	
4	Раздел №4 Сложение и вычитание	12ч	Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вы-	• обозначать геометрические фигуры буквами; • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля; Учащийся получит возможность научиться: • различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; • изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; • читать план участка (комнаты, сада и др.).

			выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий)	числений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников. Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнению однородных величин, использованию свойств прямоугольника и квадрата для решения задач. Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса, диаметра с помощью циркуля. Изображение	
--	--	--	--	--	--

				геометрических фи- гур с заданными свойствами. Учебный диалог: различение, называние фи- гур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь). Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем пространстве. Упражнения на классификацию геометриче-ских фигур по одному- двум основаниям.	
5	Раздел №5 Умножение и деление	78ч	Умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и умножения, умножения и	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового	• измерять длину отрезка; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площадь объектов в разных

			деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, distributive свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).	материала, контроль знаний.	единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними; Учащийся получит возможность научиться: • выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; • вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
--	--	--	--	------------------------------------	--

			Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий)		
6	Раздел №6 Итоговое повторение	7 ч	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу

			таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).		недостающими элементами; - самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
--	--	--	--	--	--

На основании принятой в Ростовской области Программы повышения финансовой грамотности на 2021-2023 годы от 05.04.2021г. №281 в содержание учебного предмета «Окружающий мир» добавлено 7 тем по курсу «Финансовая грамотность».

Раздел № 4

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол- во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел №1 Повторение	12ч	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	01.09	формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
			Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	02.09	
			Нахождение суммы нескольких слагаемых <i>Финансовая грамотность. Деньги и их функции</i>	1	03.09	
			Вычитание трёхзначных чисел	1	07.09	
			Входная контрольная работа №1	1	08.09	
			Работа над ошибками. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	09.09	
			Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	10.09	
			Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	14.09	
			Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	15.09	
			Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	16.09	
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	17.09	
			Четыре арифметических действия	1	21.09	

2	Раздел №2 Нумерация	11ч	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Математический диктант №1	1	22.09	формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
			Работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	23.09	
			Чтение многозначных чисел. <i>Финансовая грамотность. Доходы семьи</i>	1	24.09	
			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	28.09	
			Сравнение многозначных чисел	1	29.09	
			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	30.09	
			Класс миллионов и класс миллиардов	1	01.10	
			Создание математического проекта «Наше село»	1	05.10	
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	06.10	
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	07.10	
			Контрольная работа №2 за 1 четверть	1	08.10	
3	Раздел №3 Числа и величины	12ч	Работа над ошибками Единица длины - километр	1	12.10	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического
			Таблица единиц длины	1	13.10	
			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	14.10	
			Определение площади с помощью палетки	1	15.10	

			Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	19.10	творчества детей; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
			Таблица единиц массы	1	20.10	
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	21.10	
			Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	22.10	
			Единица времени – сутки	1	26.10	
			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	27.10	
			Единица времени – секунда	1	09.11	
			Единица времени – век. Таблица единиц времени	1	10.11	
4	Раздел №4 Сложение и вычитание	12ч	<i>Алгоритмы устного и письменного сложения многозначных чисел</i>	1	11.11	популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; развитие культуры безопасной жизнедеятельности
			Математический диктант №2 Алгоритмы устного и письменного вычитания многозначных чисел	1	12.11	
			Работа над ошибками Алгоритмы устного и письменного вычитания многозначных чисел. Решение уравнений	1	16.11	
			Решение уравнений	1	17.11	
			Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	18.11	
			Работа над ошибками Нахождение нескольких долей целого	1	19.11	
			Нахождение нескольких долей целого	1	23.11	
			Решение задач на увеличение числа	1	24.11	

			на несколько единиц в косвенной форме			
			Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме	1	25.11	
			Сложение и вычитание значений величин	1	26.11	
			Сложение и вычитание значений величин <i>Финансовая грамотность. Расходы семьи</i>	1	30.11	
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	01.12	
5	Раздел №5 Умножение и деление	78ч	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	02.12	создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей формирования умений и навыков самообслуживания,
			Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	03.12	
			Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	07.12	
			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	08.12	
			Решение уравнений	1	09.12	
			Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	10.12	
			Контрольная работа № 4 за 1 полугодие	1	14.12	
			Работа над ошибками Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	15.12	
			Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	16.12	

			Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	17.12	потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
			Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	21.12	
			Решение задач на пропорциональное деление.	1	22.12	
			Решение задач на пропорциональное деление.	1	23.12	
			Решение задач на пропорциональное деление.	1	24.12	
			.			
			Деление многозначного числа на однозначное.	1	28.12	
			Деление многозначного числа на однозначное	1	11.01	
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Финансовая грамотность. Семейный бюджет</i>	1	12.01	
			Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	13.01	
			Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	14.01	
			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	18.01	
			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	19.01	
			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	20.01	
			Умножение числа на произведение	1	21.01	

		Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.	1	25.01	
		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	26.01	
		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	27.01	
		«Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	28.01	
		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	01.02	
		Решение задач на одновременное встречное движение	1	02.02	
		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	03.02	
		Самостоятельная работа «Умножение на числа оканчивающиеся нулями»	1	04.02	
		Работа над ошибками. Деление числа на произведение	1	08.02	
		Деление числа на произведение	1	09.02	
		Деление числа на произведение	1	10.02	
		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	11.02	
		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	15.02	
		Составление и решение задач, обратных данной	1	16.02	
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	17.02	
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	18.02	
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	22.02	

			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	24.02	
			Контрольная работа №5 «Деление»	1	25.02	
			Работа над ошибками. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	01.03	
			Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	02.03	
			Решение задач разных видов.	1	03.03	
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3	1	04.03	
			Работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	09.03	
			Умножение числа на сумму	1	10.03	
			Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	11.03	
			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	15.03	
			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	16.03	
			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	17.03	
			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	18.03	
			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. <i>Финансовая грамотность.</i>	1	22.03	

			<i>Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи</i>			
			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	23.03	
			Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1	24.03	
			Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	25.03	
			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	05.04	
			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	06.04	
			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	07.04	
			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	08.04	
			Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	12.04	
			Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	13.04	
			Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	14.04	
			Письменное деление многозначного числа на двузначное <i>Финансовая грамотность. Вклады. Страхование вкладов</i>	1	15.04	
			Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	19.04	
			Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	20.04	

			Проверочная работа «Деление многозначного числа на двузначное»	1	21.04	
			Работа над ошибками. Решение задач	1	22.04	
			Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	26.04	
			Всероссийская проверочная работа	1	27.04	
			Письменное деление на двузначное число	1	28.04	
			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	29.04	
			Математический диктант № 4			
			Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	04.05	
			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	05.05	
			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	06.05	
			Деление на трёхзначное число. <i>Финансовая грамотность.</i> <i>Потребительское кредитование.</i> <i>Ипотечный кредит</i>	1	11.05	
6	Раздел №6 Итоговое повторение	7ч	Итоговая контрольная работа № 7	1	12.05	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку
			Работа над ошибками. Проверка умножения делением и деления умножением	1	13.05	
			Проверка деления с остатком	1	17.05	
			Нумерация. Выражения и уравнения	1	18.05	
			Арифметические действия. Порядок	1	19.05	

			выполнения действий.			научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
			Решение задач на движение	1	20.05	
			Величины. Геометрические фигуры.	1	24.05	
			Обобщение изученного за 4 класс	1	25.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет математика

Класс 4а

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по математике	4	«Школа России»	132	Адамова Елена Александровна

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____/ Криволуцкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.