

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Уровень среднего общего образования: 11 класс

Количество часов в неделю: 1 час, всего: 34 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями); Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу).

Учитель: Сапелкина Елена Николаевна / _____ /

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 34 часа для обязательного изучения элективного курса «Индивидуальный проект» из расчета 1 час в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года на учебные часы не попадают праздничные дни.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения элективного курса «Индивидуальный проект» 11 класс.

Личностные результаты:

1. формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
2. выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
3. распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
4. отличать факты от суждений, мнений и оценок;
5. подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
6. оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

Метапредметные результаты:

1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
3. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
4. находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

5. работать с литературой, выделять главное;
6. подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
7. грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
8. вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся ~~нужны~~

1. давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
2. раскрывать этапы цикла проекта;
3. владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
4. публично излагать результаты проектной работы;
5. планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
6. оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
7. самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Раздел № 3 Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Количество	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	1	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	Урок-викторина; комбинированный урок.	Работа с документами. Решение проблемной задачи.
2.	Управление оформлением и завершением проектов	4	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.	Решение проблемной задачи. Формы контроля: •тестирование; •моделирование жизненных ситуаций.
	Навыки публично	12	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных	Познавательный урок, урок-викторина.	Решение проблемной задачи.

	й речи		ораторов – секреты успеха. Навыки монологической речи: практикуем. Аргументирующая речь: примеры. Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы». Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада. Практикум выступления.	Фронтальная работа. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, контроль знаний.	Формы контроля: •тестирование; •моделирование жизненных ситуаций.
	Индивидуальный проект	17	Практическая работа над проектом: идея, подбор команды, гипотезы, целевая аудитория, анализ альтернативных достижений рынка, маркетинг проверка жизнеспособности, обсуждение промежуточных результатов, обсуждение промежуточных результатов, обсуждение промежуточных результатов. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов. Экспертиза проектов. Итоговый урок. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.	Познавательный урок, урок-викторина. Фронтальная работа. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, контроль знаний.	Решение проблемной задачи. Формы контроля: •тестирование; •моделирование жизненных ситуаций.

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование. Элективный курс «Индивидуальный проект». (34 часа) в 11 классе

№	Наименование раздела	Кол-во ч-в	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение	1	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; -добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки.
2.	Управление оформлением и завершением проектов	4	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	1		
3.			Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных.	1		
4.			Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	1		
5.			Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1		
6.	Навыки публичной речи	12	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли,
7.			Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1		

8.			Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха	1		настойчивости, упорства; -добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки. -развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; -добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки.
9.			Навыки монологической речи: практикуем.	1		
10.			Навыки монологической речи: практикуем.	1		
11.			Аргументирующая речь: примеры.	1		
12.			Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	1		
13.			Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	1		
14.			Публичное выступление на трибуне и личность.	1		
15.			Подготовка авторского доклада.	1		
16.			Практикум выступления	1		
17.			Практикум выступления	1		
18.	Индивидуальный проект	17	Практическая работа над проектом: идея	1		оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности. -развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; - воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
19.			Практическая работа над проектом: подбор команды	1		
20.			Практическая работа над проектом: гипотезы	1		
21.			Практическая работа над проектом: целевая аудитория	1		
22.			Практическая работа над проектом: анализ альтернативных достижений / рынка	1		
23.			Практическая работа над проектом: маркетинг / проверка жизнеспособности	1		
24.			Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов	1		
25.			Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов	1		
26.			Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов	1		
27.			Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1		
28.			Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1		
29.			Публичная защита результатов проектной деятельности	1		
30.			Публичная защита результатов проектной деятельности	1		
31.			Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов	1		
32.			Экспертиза проектов	1		
33.			Экспертиза проектов	1		
34.			Итоговый урок. Рефлексия проектной деятельности. дальнейшее планирование осуществления проектов.	1		

Раздел № 5
Лист корректировки.

Предмет Элективный курс «Индивидуальный проект»
Класс 11

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по Элективному курсу «Индивидуальный проект»	11	Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2012, — с. Леонтович исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2013.- № 5.- С. 146-149. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. № 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. творчества молодежи Москвы] // Школ. технологии.- 2017.- № 1 С. 132-137.	34	Сапелкина Елена Николаевна