

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для обучающегося на дому с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Уровень начального общего образования: 4в класс

Количество часов в неделю: 4 часа, всего: 132 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программы начального общего образования по курсу математика.

Учебник ФГОС ОВЗ Т. В. Алышева, И.М. Яковлева. «Математика». 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021. 1 часть – 135 с. : ил, 2 часть – 136 с.: ил.

Учитель: Русова Таисия Владимировна / _____ /

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета математика в 4 классе из расчёта 4 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни (8 марта, 2 мая, 3 мая, 9 мая 2022 г) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету математика в 4 классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Предметны результаты:

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)	8 часов	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Обобщение знаний о нумерации, сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через десяток.</p> <p>Учащиеся должны знать: - числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; - сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц; - присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7</p> <p>Учащиеся должны уметь: - читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100; - выполнять</p>	Индивидуальная, фронтальная	<p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении; Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения. Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание по 1 и группами. Повторение десятичного состава чисел; Сравнение и сопоставление чисел в пределах 100;</p>

			<p>сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток; - решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи</p>		<p>знакомятся с мерой длины - миллиметр</p>
2	<p>Раздел № 2 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)</p>	14 часов	<p>Развитие навыков сложения и вычитания Учащиеся должны знать: - различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; - письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи Учащиеся должны уметь: - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Производят проверку действия вычитания действием сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 100. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Производят вычислительные операции с порядком</p>

					действий в примерах со скобками и без. Знакомятся с замкнутыми и незамкнутыми кривыми линиями
3	Раздел № 3 Умножение и деление чисел	43 часа	Знакомство с действиями умножения и деления в пределах 100 Учащиеся должны знать: - таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; - правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - названия компонентов умножения, деления; - зависимость между стоимостью, ценой, количеством; - составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями Учащиеся должны уметь: - практически пользоваться переместительным свойством умножения; - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия	Индивидуальная, фронтальная	Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с окружностью и дугой Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи,

					<p>решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии б Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём. Знакомятся с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата.</p>
4	<p>Раздел № 4 Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)</p>	12 часов	<p>Знакомство с действиями умножения и деления в пределах 100 Учащиеся должны знать: - таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; - правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - названия компонентов умножения,</p>	Индивидуальная, фронтальная	<p>Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два</p>

			<p>деления; - зависимость между стоимостью, ценой, количеством; - составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями Учащиеся должны уметь: - практически пользоваться переместительным свойством умножения; - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия</p>		<p>арифметических действия. Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с ломаной линией и её видами: замкнутые и незамкнутые</p>
	<p>Раздел №5 Увеличение и уменьшение числа в несколько раз</p>	<p>26 часов</p>	<p>Учащиеся должны знать: - различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; - письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи Учащиеся должны уметь: - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - решать, составлять, иллюстрировать все</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100. Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с мерой</p>

			изученные простые арифметические задачи		времени – минутой. Различают квадрат и прямоугольник, смежные стороны квадрата и прямоугольника
	Раздел №6 Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	25 часов	Учащиеся должны знать: - различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; - письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи Учащиеся должны уметь: - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи	Индивидуальная, фронтальная	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 100. Используют в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные

					операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Осваивают вычислительные приёмы умножения и деления чисел 0 и 10
7	Раздел №7 Повторение	4 часа	Обобщение знаний о нумерации, сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Учащиеся должны знать: - числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; - сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц; - присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7 Учащиеся должны уметь: - читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток; - решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи	Индивидуальная, фронтальная	Повторяют изученные приёмы действий в пределах 100

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	8	Счёт в пределах 100 единицами и десятками	1	02.09	
			Разложение числа на круглые десятки и единицы	1	03.09	
			Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100	1	06.09	
			Сложение в пределах 20 с переходом через разряд	1	07.09	
			Входная контрольная работа №1	1	09.09	
			Работа над ошибками. Вычитание в пределах 20 с переходом через	1	10.09	

			разряд			
			Числа, полученные при измерении величин	1	13.09	
			Меры длины - миллиметр	1	14.09	
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	14	Дополнение чисел до 100 и соответствующие случаи вычитания	1	16.09	
			Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	1	17.09	
			Сложение и вычитание чисел с нулём	1	20.09	
			Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками	1	21.09	
			Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	23.09	
			Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без	1	24.09	

			перехода через разряд			
			Проверка действия вычитания сложением	1	27.09	
			Образование круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным	1	28.09	
			Образование круглых десятков сложением двузначного числа с двузначным	1	01.10	
			Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	1	04.10	
			Вычитание однозначных чисел из 100	1	05.10	
			Вычитание однозначных чисел из 100	1	07.10	
			Вычитание двузначных чисел из 100	1	08.10	
			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	11.10	

3	Умножение и деление чисел	43	Умножение чисел	1	12.10	
			Таблица умножения числа 2	1	14.10	
			Умножение числа 2	1	15.10	
			Умножение чисел. Контрольная работа	1	18.10	
			Деление чисел	1	19.10	
			Таблица деление на 2	1	21.10	
			Деление на 2	1	22.10	
			Деление на равные части и по содержанию	1	25.10	
			Деление чисел. Контрольная работа	1	26.10	

		Таблица умножения числа 3	1	28.10	
		Компоненты чисел при умножении	1	29.10	
		Переместительное свойство умножения	1	08.11	
		Таблица деление на 3	1	09.11	
		Составление примера на деление по примеру на умножение	1	11.11	
		Задачи на деление на 3, по 3	1	12.11	
		Умножение и деление на 3. Контрольная работа	1	15.11	
		Таблица умножения числа 4	1	16.11	
		Составление и решение задач по краткой записи	1	18.11	

			Таблица деления на 4	1	19.11	
			Деление на 4	1	22.11	
			Деление на 4, по 4	1	23.11	
			Умножение и деление на 4. Контрольная работа	1	25.11	
			Таблица умножения числа 5	1	26.11	
			Умножение числа 5	1	29.11	
			Переместительный закон сложения	1	30.11	
			Таблица деления на 5	1	02.12	
			Деление на 5	1	03.12	

			Решение сложных примеров	1	06.12	
			Решение задач и примеров на деление	1	07.12	
			Умножение и деление на 5. Контрольная работа	1	09.12	
			Двойное обозначение времени	1	10.12	
			Таблица умножения числа 6	1	13.12	
			Умножение на 6	1	14.12	
			Задачи на нахождение стоимости	1	16.12	
			Сравнение примеров на умножение	1	17.12	
			Деление на 6	1	20.12	

			Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	21.12	
			Задачи на нахождение цены	1	23.12	
			Деление на 6, по 6	1	24.12	
			Умножение и деление на 6. Контрольная работа	1	27.12	
			Таблица умножения числа 7	1	28.12	
			Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	10.01	
			Умножение на 7	1	11.01	
4	Сложение и вычитание с переходом через разряд	12	Сложение двузначного числа с однозначным	1	13.01	
			Решение примеров удобным способом	1	14.01	

			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	17.01	
			Сложение двузначных чисел	1	18.01	
			Решение составных задач	1	20.01	
			Сложение с переходом через разряд. Контрольная работа	1	21.01	
			Вычитание однозначного числа из двузначного	1	24.01	
			Все действия в пределах 100	1	25.01	
			Вычитание двузначных чисел	1	27.01	
			Компоненты чисел при вычитании	1	28.01	
			Проверка действия вычитания сложением	1	31.01	

			Вычитание с переходом через разряд. Контрольная работа	1	01.02	
5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	26	Увеличение числа в несколько раз	1	03.02	
			Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	04.02	
			Таблица деления на 7	1	07.02	
			Деление на 7	1	08.02	
			Задачи на увеличение на несколько единиц и в несколько раз	1	10.02	
			Составные задачи на деление	1	11.02	
			Уменьшение числа в несколько раз	1	14.02	
			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз	1	15.02	

			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	17.02	
			Что узнали. Чему научились.	1	18.02	
			Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	21.02	
			Контрольная работа			
			Работа над ошибками. Таблица умножения числа 8	1	22.02	
			Умножение на 8	1	24.02	
			Составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	25.02	
			Деление на 8	1	28.02	
			Составление задач по краткой записи	1	01.03	
			Подбор нужного решения к задаче	1	03.03	

			Умножение и деление на 7, 8. Контрольная работа	1	04.03	
			Меры времени	1	05.03	
			Таблица умножения числа 9	1	10.03	
			Умножение числа 9	1	11.03	
			Деление на 9	1	14.03	
			Задачи на деление на 9	1	15.03	
			Нахождение количества предметов	1	17.03	
			Контрольная работа №5 за 3 четверть	1	18.03	
			Работа над ошибками. Умножение 1 на 1	1	28.03	

			Деление на 1	1	29.03	
6	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	25	Сложение столбиком без перехода через разряд	1	31.03	
			Вычитание столбиком без перехода через разряд	1	01.04	
			Сложение и вычитание столбиком	1	04.04	
			Образование круглых десятков решением в столбик	1	05.04	
			Проверка примеров решением в столбик	1	07.04	
			Образование числа 100 решением в столбик	1	08.04	
			Письменное сложение двузначного числа с однозначным	1	11.04	
			Составление задач по рисункам	1	12.04	

			Проверка сложения и вычитания столбиком	1	14.04	
			Сложение и вычитание в столбик. Контрольная работа	1	15.04	
			Вычитание столбиком с переходом через разряд	1	18.04	
			Нахождение разности	1	19.04	
			Решение составных задач	1	21.04	
			Вычитание однозначного числа из двузначного столбиком	1	22.04	
			Решение задач и примеров с именованными числами	1	25.04	
			Письменная проверка вычитания сложением	1	26.04	
			Вычитание с переходом через разряд. Контрольная работа	1	28.04	

			Умножение 0 и на 0	1	29.04	
			Деление 0 на число 0	1	05.05	
			Умножение 10 и на 10	1	06.05	
			Деление на 10	1	12.05	
			Задачи на умножение и деление на 10	1	13.05	
			Умножение и деление на 10. Контрольная работа	1	16.05	
			Решение задач и примеров уравнением	1	17.05	
			Задачи и примеры на нахождение неизвестного слагаемого	1	19.05	
7	Повторение	4	Итоговая контрольная работа №5	1	20.05	

			Работа над ошибками. Сложение и вычитание в столбиком	1	23.05	
			Составные задачи и примеры	1	24.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет математика

Класс 2-В

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по математике	4	Школа России. Т. В. Алышева, И.М. Яковлева. «Математика» Москва «Просвещение» 2021г	136	Русова Таисия Владимирова

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.