

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № _____
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для обучающегося на дому с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Уровень начального общего образования: 4в класс

Количество часов в неделю: 4 часа, всего: 132 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программы начального общего образования по курсу русский язык.

Учебник ФГОС ОВЗ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. «Русский язык». 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021.
1 часть – 95 с. : ил, 2 часть – 96 с.: ил.

Учитель: Русова Таисия Владимировна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета русский язык во 4 классе из расчёта 4 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни (8 марта, 2 мая, 9 мая, 10 мая 2022 г) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык в 4 классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметны результаты:

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).
- производить морфологический разбор доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём;
- практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Повторение	13 часов	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	Индивидуальная, фронтальная	Объяснять написания предложения: Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме. Правильно писать предложения Заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Объяснять правило написания предложения Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Составлять предложения

					по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу. Составлять предложения по предметным картинкам.
2	Раздел № 2 Звуки и буквы	48 часов	<p>Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.</p> <p>Звуки гласные и согласные.</p> <p>Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.</p> <p>Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.</p>	Индивидуальная, фронтальная	<p>Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы.</p> <p>Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных. Знать о смысловоразличительной роли ударения.</p> <p>Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные. Объяснять правописание безударных гласных.</p>

			<p>Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.</p> <p>Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.</p> <p>Шипящие согласные.</p> <p>Сочетание гласных с шипящими.</p> <p>Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).</p>		<p>Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.</p> <p>Объяснять правописание гласных после шипящих.</p> <p>Правильно писать сочетания гласных с шипящими</p> <p>Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ь знаком.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы.</p>
3	Раздел № 3 Слово	39 часов	<p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).</p> <p>Расширение круга</p>	Индивидуальная, фронтальная	<p>Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета.</p> <p>Анализировать и кратко характеризовать части речи</p> <p>Распознавать названия предметов.</p> <p>Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.</p>

		<p>собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.</p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.</p> <p>Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;</p> <p>нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим</p>		<p>Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?чем? Употреблять изменения в тексте и в речи. Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?</p> <p>Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам. Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам. Знакомство с</p>
--	--	---	--	---

			<p>предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p>		<p>предлогами, с правилом написания предлогов по, к, от, над, о, в, на с другими словами. Употребление предлогов в речи.</p>
4	Раздел № 4 Предложение	18 часов	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением	Индивидуальная, фронтальная	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать

			<p>винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).</p> <p>Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.</p> <p>Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).</p> <p>Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.</p>		<p>вопросы к словам. Работа с текстами.</p>
5	Раздел № 5 Повторение	14часов	<p>Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу,</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Выделять предложения из текста, определяя их границы. Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их</p>

			картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.		форму по вопросам. Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
--	--	--	---	--	--

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Повторение	13	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя.	1	02.09	
			Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	1	03.09	

			Завершение начатого предложения.	1	06.09	
			Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	07.09	
			Входной контрольный диктант № 1.	1	09.09	
			Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	10.09	
			Работа ад ошибками. Порядок слов в предложении.	1	13.09	
			Порядок слов в предложении.	1	14.09	
			Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	16.09	
			Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	17.09	
			Выделение в предложении названий предметов, действий и	1	20.09	

			признаков.			
			Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	21.09	
			Составление предложений по предметной картинке.	1	23.09	
2	Звуки и буквы	48	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1	24.09	
			Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	27.08	
			Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1	28.09	
			Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1	01.10	
			Контрольное списывание № 1	1	04.10	
			Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной	1	05.10	

			позиции.			
			Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	07.10	
			Проверка безударной гласной в слове.	1	08.10	
			Проверка безударной гласной в слове.	1	11.10	
			Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1	12.10	
			Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1	14.10	
			Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	15.10	
			Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	18.10	
			Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1	19.10	
			Контрольный диктант № 2 за 1 четверть.	1	21.10	

			Работа над ошибками	1	22.10	
			Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»			
			Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	25.10	
			Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	26.10	
			Различение твердых и мягких согласных.	1	28.10	
			Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	1	29.10	
			Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1	08.11	
			Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	09.11	
			Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	11.11	
			Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	12.11	

			Различение правил правописания в словах.	1	15.11	
			Различение правил правописания в словах.	1	16.11	
			Контрольный словарный диктант			
			Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	1	18.11	
			Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	1	19.11	
			Перенос слов с разделительным ь и без него.	1	22.11	
			Правило правописания слов с разделительным ь.	1	23.11	
			Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1	25.11	
			Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	26.11	
			Картинный диктант. Закрепление знаний.	1	29.11	

			Закрепление знаний.	1	30.11	
			Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	1	02.12	
			Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	1	03.12	
			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	06.12	
			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	07.12	
			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	09.12	
			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	10.12	
			Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	13.12	
			Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	14.12	

			Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	16.12	
			Письмо по памяти.	1	17.12	
			Контрольное списывание.	1	20.12	
			Контрольный диктант № 3 за 1 полугодие	1	21.12	
			Работа над ошибками Повторение изученного.	1	23.12	
			Повторение изученного.	1	24.12	
3	Слово.	40	Названия предметов, действий, признаков.	1	27.12	
			Названия предметов, действий, признаков.	1	28.12	
			Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	10.01	
			Проверочная работа	1	11.01	
			Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	13.01	
			Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1	14.01	
			Различение названий предметов по	1	17.01	

			вопросам кем? чем?			
			Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1	18.01	
			Выделение названий предметов в предложении.	1	20.01	
			Письмо по памяти. Закрепление.	1	21.01	
			Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	24.01	
			Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	25.01	
			Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	27.01	
			Проверочная работа	1	28.01	
			Названия предметов. Закрепление знаний.	1	31.01	
			Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	01.02	

			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	03.02	
			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	04.02	
			Контрольный диктант № 5 «Зимний парк»	1	07.02	
			Работа над ошибками. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	08.02	
			Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	10.02	
			Контрольное списывание с заданиями № 2	1	11.02	
			Работа над ошибками. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	14.02	
			Подбор слов,	1	15.02	

			обозначающих ряд признаков одного предмета.			
			Определение предмета по его признакам.	1	17.02	
			Различение названий предметов, действий и признаков.	1	18.02	
			Постановка вопросов к словам в предложении.	1	21.02	
			Контрольное списывание с заданиями № 3	1	22.02	
			Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1	24.02	
			Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	25.02	
			Составление предложений по картинкам	1	28.02	
			Предлоги. Предлоги по, к, от, над, о, в, на со	1	01.03	

			словами.			
			Предлог ИЗ со словами	1	03.03	
			Предлог ЗА со словами.	1	04.03	
			Предлог БЕЗ со словами.	1	05.03	
			Предлог ДО со словами.	1	10.03	
			Контрольный диктант № 6 за 3 четверть	1	11.03	
			Работа над ошибками. Предлог ПРО со словами	1	14.03	
			Предлоги. Закрепление знаний.	1	15.03	
4	Предложение	18	Выделение предложений из текста.	1	17.03	
			Деление текста на предложения.	1	18.03	
			Завершение начатого предложения.	1	28.03	
			Контрольное списывание с заданиями № 4.	1	29.03	
			Порядок слов в предложении.	1	31.03	
			Порядок слов в предложении.		01.04	
			Связь слов в	1	04.04	

			предложения.			
			Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	1	05.04	
			Связь слов в предложении.	1	07.04	
			Контрольный диктант «Дружба животных»	1	08.04	
			Повествовательные предложения.	1	11.04	
			Повествовательные предложения.	1	12.04	
			Вопросительные предложения.	1	14.04	
			Вопросительные предложения.	1	15.04	
			Восклицательные предложения.	1	18.04	
			Восклицательные предложения.	1	19.04	
			Разные по интонации предложения.	1	21.04	
			Разные по интонации предложения.	1	22.04	
5	Повторение	14	Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.	1	25.04	
			Правописание гласных и согласных	1	26.04	

			в слове.			
			Название предметов, действий и признаков.	1	28.04	
			Проверочная работа	1	29.04	
			Работа над ошибками. Название предметов, действий и признаков.	1	05.05	
			Предложение.	1	06.05	
			Предложение.	1	12.05	
			Работа с деформированным текстом	1	13.05	
			Объяснение правописания слов на изученные правила.	1	16.05	
			Объяснение правописания слов на изученные правила.	1	17.05	
			Итоговый контрольный диктант № 7	1	19.05	
			Работа над ошибками. Закрепление.	1	20.05	
			Повторение пройденного.	1	23.05	
			Повторение пройденного.	1	24.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет русский язык

Класс 4-В

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	4	Школа России. Якубовская, Я.В. Коршунова. «Русский язык». Москва «Просвещение» 2021г	136	Русова Таисия Владимирова

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____/ Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.