

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АЛГЕБРЕ

Уровень основного общего образования: 7а, 7в классы

Количество часов в неделю: 3 часа, всего: 7а- 102 часа, 7в-101час

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по алгебре и авторской программы основного общего образования по курсу алгебры.

Учебник Ю.М. Колягин, М.В Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин, «Алгебра» 7 класс для общеобразовательных организаций: М. Просвещение,2017. -319с.: ил.

Учитель:Бузнякова Алла Анатольевна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета алгебра в 7 классе из расчёта 3 часа в неделю.

Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни (23.02.22.,08.03.22, 03.05.22, 10.05.22) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету алгебра в 7а классе.

Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни (23.02.22.,08.03.22, 02.05.22, 03.05.22, 09.05.22, 10.05.22) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету алгебра в 7в классе.

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются: Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного. Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей. Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве. 10 Примерная рабочая программа

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека. Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к

изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями. 1)

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия: 6 выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; 6 воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; 6 выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; 6 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; 6 разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения; 6 выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: 6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; Примерная рабочая программа 6 проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; 6 самостоятельно формулировать

обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. Работа с информацией: выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; б выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; б выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; б оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. 2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся. Общение: б воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; б в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. Сотрудничество: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических заданий; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. 3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности. Самоорганизация: б самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. Самоконтроль: б владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

Числа и вычисления

- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.
- Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).
- Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.
- Округлять числа.
- Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.
- Выполнять действия со степенями с натуральными показателями. 6 Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.
- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

- Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.
- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.
- Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.
- Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.
- Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.
- Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.
- Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений. Уравнения и неравенства
- Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

- Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.
- Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.
- Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
- Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
- Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = kx + b$.
- Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. 6 Находить значение функции по значению её аргумента.
- Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Раздел № 3

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Повторение. 3 часа	Повторение правил сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей.	Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете. Правила пожарной безопасности. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль.	Повторить правила сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей.

			<p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.</p>	
2	<p>Раздел №2</p> <p>Алгебраические выражения</p> <p>9 часов</p>	<p>Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.</p>	<p>Индивидуальная работа, в группах, с учебником.</p> <p>Индивидуальная работа учащихся по созданию проектов и презентаций</p> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Проведение наблюдений, опытов и измерений .</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>-Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности. Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения. Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. Знакомиться с историей развития математики.</p>
3	<p>Раздел №3</p> <p>Уравнения с одним неизвестным</p> <p>8 часов</p>	<p>Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль.</p> <p>Индивидуальная работа,</p>	<p>-Решать линейное уравнение с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида. Проверять, является ли</p>

		<p>корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.</p>	<p>Контроль знаний, углубление и систематизация знаний. Проекты и презентации учащихся по заданным темам. Индивидуальная работа, самостоятельная работа, работа в парах, группах.</p>	<p>конкретное число корней уравнения. Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными. Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Составлять и решать уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.</p>
4	<p>Раздел №4 Одночлены и многочлены 16 часа</p>	<p>Степень с натуральным показателем. Свойство степени с натуральным показателем. Одночлен. Стандартный вид одночлена. Умножение одночлена. Многочлены. Приведение подобных членов. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Деление одночлена на многочлен на одночлен.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.</p>	<p>- Развивать представления о числах: от множества натуральных чисел до множества действительных чисел. Ознакомиться с возможностью представления действительного числа как бесконечной десятичной дроби, применять десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел. Изображать действительные числа точками координатной прямой. Записывать, сравнивать и упорядочивать действительные числа. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами; находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений. Получить представление о значимости действительных чисел в практической деятельности человека. Анализировать и делать выводы о точности приближения действительного числа при</p>

				решении задач. Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Знакомиться с историей развития математики
5	Раздел № 5. Разложение многочленов на множители 18 часов	Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов. Квадрат суммы. Квадрат разности. Применение нескольких способов разложение многочлена на множители.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	Развивать представления о числах: от множества натуральных чисел до множества действительных чисел. Ознакомиться с возможностью представления действительного числа как бесконечной десятичной дроби, применять десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел. Изображать действительные числа точками координатной прямой. Записывать, сравнивать и упорядочивать действительные числа. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами; находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений. Получить представление о значимости действительных чисел в практической деятельности человека. Анализировать и делать выводы о точности приближения действительного числа при решении задач. Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Знакомиться с историей развития математики.
6	Раздел № 6. Алгебраические дроби. 20 часов	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.	Записывать алгебраические выражения. Находить область определения рационального

		Сложение и вычитание алгебраических дробей . Умножение и деление алгебраических дробей. Совместные действия над алгебраическими дробями.	Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	выражения. Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора. Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять действия с алгебраическими дробями. Применять преобразования выражений для решения задач. Выразить переменные из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации)
7	Раздел № 7. Линейная функция и ее график 11 часов	Прямоугольная система координат на плоскости. Функция. Функция $y=kx$ и ее график. Линейная функция и ее график.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке.
8	Раздел № 8. Системы двух уравнений с двумя неизвестными 11 часов	Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Системы уравнений. Способ подстановки. Способ сложения. Графический способ решения систем уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	Распознавать линейные уравнения с двумя переменными. Строить графики линейных уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы. Различать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением. Решать простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным. Приводить графическую интерпретацию решения

				уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными. Решать текстовые задачи алгебраическим способом.
9	Раздел № 9. Элементы комбинаторики 4 часа	Различные комбинации из трех элементов. Таблица вариантов и правило произведения. Подсчет вариантов при помощи графов.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	
10	Раздел № 10. Повторение 5 часов	Повторение изученного в 7 классе	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений.

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование 7а класса.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Повторение	3	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	1	01.09	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся ; -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	1	02.09	
			Повторение. Действия с десятичными дробями	1	07.09	
			Входная контрольная работа №1.	1	09.09	
2	Алгебраические выражения	9	Числовые выражения	1	08.09	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся ; -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Алгебраические выражения	1	14.09	
			Алгебраические равенства. Формулы	2	15.09 16.09	
			Свойства арифметических действий	2	21.09 22.09	
			Правила раскрытия скобок	2	23.09 28.09	
			Контрольная работа № 2 по теме «Алгебраические выражения»	1	29.09	
3	Уравнения с одним неизвестным	8	Уравнения и его корни	1	30.09	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;
			Решение уравнений с одним неизвестным,	3	05.10 06.10	

			сводящихся к линейным		07.10	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся ; -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Решение задач с помощью уравнений	3	12.10 13.10 14.10	
			Контрольная работа № 3 по теме «Уравнения с одним неизвестным»	1	19.10	
4	Одночлены и многочлены	16	Степень с натуральным показателем	2	20.10 21.10	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся ; -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Свойства степени с натуральным показателем	2	26.10 27.10	
			Одночлен. Стандартный вид одночлена	1	09.11	
			Умножение одночленов	2	10.11 11.11	
			Многочлены	1	16.11	
			Приведение подобных членов	1	17.11	
			Сложение и вычитание многочленов	1	18.11	
			Умножение одночлена на многочлен	1	23.11	
			Умножение многочлена на многочлен	2	24.11 25.11	
			Деление одночлена и многочлена на одночлен	2	30.11 01.12	
			Контрольная работа № 4 по теме «Одночлены и многочлены»	1	02.12	
5	Разложение многочленов на множители	18	Вынесение общего множителя за скобки	3	07.12 08.12 09.12	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий;
			Способ группировки	1	14.12	
			Полугодовая контрольная работа № 5.	1	15.12	

			Формула разности квадратов	5	16.12 21.12 22.12 23.12 28.12	-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся ; -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Квадрат суммы. Квадрат разности	4	11.01.22 12.01 13.01 18.01	
			Применение нескольких способов разложения на множители	3	19.01 20.01 25.01	
			Контрольная работа № 6 по теме «Разложение многочленов на множители»	1	26.01	
6	Алгебраические дроби	20	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	3	27.01 01.02 02.02	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся ; -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Приведение дробей к общему знаменателю	2	03.02 08.02	
			Сложение и вычитание алгебраических дробей	5	09.02 10.02 15.02 16.02 17.02	
			Умножение и деление алгебраических дробей	4	22.02 24.02 01.03 02.03	
			Совместные действия над алгебраическими дробями	5	03.03 09.03 10.03 15.03 16.03	
			Контрольная работа № 7 по теме «Алгебраические дроби»	1	17.03	

7	Линейная функция и ее график	11	Прямоугольная система координат на плоскости	1	22.03	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся ; -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Функция	2	23.03 24.03	
			Функция $y = kx$ и ее график	2	05.04 06.04	
			Линейная функция и ее график	4	07.04 12.04 13.04 14.04	
			Повторение по теме «Линейная функция и ее график»	1	19.04	
			Контрольная работа № 8 по теме «Линейная функция и ее график»	1	20.04	
8	Системы двух уравнений с двумя неизвестными	11	Системы уравнений	1	21.04	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся ; -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Способ подстановки	2	26.04 27.04	
			Способ сложения	3	28.04 04.05 05.05	
			Графический способ решения систем уравнений	1	11.05	
			Решение задач с помощью систем уравнений.	3	12.05 17.05 18.05	
			Контрольная работа № 9 по теме «Системы двух уравнений с двумя неизвестными»	1	19.05	
9	Элементы комбинаторики	4	Исторические комбинаторные задачи Различные комбинации из трех элементов	1	24.05	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки
			Таблица вариантов и правило произведения	1	25.05	

						обучающихся ; -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
10	Повторение		Итоговая контрольная работа № 10.	1	26.05	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся ; -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Алгебраические равенства. Формулы	2		
			Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	1		
			Повторение	1	31.05	

Календарно-тематическое планирование 7в класса.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Повторение	3	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	1	01.09	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся ; -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	1	06.09	
			Повторение. Действия с десятичными дробями	1	07.09	
			Входная контрольная работа №1.	1	08.09	

2	Алгебраические выражения	9	Числовые выражения	1	13.09	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся ; -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Алгебраические выражения	1	14.09	
			Алгебраические равенства. Формулы	2	15.09 20.09	
			Свойства арифметических действий	2	21.09 22.09	
			Правила раскрытия скобок	2	27.09 28.09	
			Контрольная работа № 2 по теме «Алгебраические выражения»	1	29.09	
3	Уравнения с одним неизвестным	8	Уравнения и его корни	1	04.10	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся ; -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	3	05.10 06.10 11.10	
			Решение задач с помощью уравнений	3	12.10 13.10 18.10	
			Контрольная работа № 3 по теме «Уравнения с одним неизвестным»	1	19.10	
4	Одночлены и многочлены	16	Степень с натуральным показателем	2	20.10 25.10	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся ; -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Свойства степени с натуральным показателем	2	26.10 27.10	
			Одночлен. Стандартный вид одночлена	1	08.11	
			Умножение одночленов	2	09.11 10.11	
			Многочлены	1	15.11	
			Приведение подобных членов	1	16.11	
			Сложение и вычитание	1	17.11	

			многочленов			
			Умножение одночлена на многочлен	1	22.11	
			Умножение многочлена на многочлен	2	23.11 24.11	
			Деление одночлена и многочлена на одночлен	2	29.11 30.11	
			Контрольная работа № 4 по теме «Одночлены и многочлены»	1	01.12	
5	Разложение многочленов на множители	18	Вынесение общего множителя за скобки	3	06.12 07.12 08.12	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся ; -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Способ группировки	1	13.12	
			Полугодовая контрольная работа № 5.	1	14.12	
			Формула разности квадратов	5	15.12 20.12 21.12 22.12 27.12	
			Квадрат суммы. Квадрат разности	4	28.12 10.01.22 11.01 12.01	
			Применение нескольких способов разложения на множители	3	17.01 18.01 19.01	
			Контрольная работа № 6 по теме «Разложение многочленов на множители»	1	24.01	
6	Алгебраические дроби	20	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	3	25.01 26.01 31.01	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность
			Приведение дробей к общему знаменателю	2	01.02 02.02	

			Сложение и вычитание алгебраических дробей	5	07.02 08.02 09.02 14.02 15.02	при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся ; -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Умножение и деление алгебраических дробей	4	16.02 21.02 22.02 28.02	
			Совместные действия над алгебраическими дробями	5	01.03 02.03 05.03 09.03 14.03	
			Контрольная работа № 7 по теме «Алгебраические дроби»	1	15.03	
7	Линейная функция и ее график	11	Прямоугольная система координат на плоскости	1	15.03	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся ; -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Функция	2	21.03 22.03	
			Функция $y = kx$ и ее график	2	23.03 04.04	
			Линейная функция и ее график	4	05.04 06.04 11.04 12.04	
			Повторение по теме «Линейная функция и ее график»	1	13.04	
			Контрольная работа № 8 по теме «Линейная функция и ее график»	1	18.04	
8	Системы двух уравнений с двумя	11	Системы уравнений	1	19.04	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;
			Способ подстановки	2	20.04 25.04	

	неизвестными		Способ сложения	3	26.04 27.04 04.05	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся ; -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Графический способ решения систем уравнений	1	11.05	
			Решение задач с помощью систем уравнений.	3	16.05 17.05 18.0523. 05	
			Контрольная работа № 9 по теме «Системы двух уравнений с двумя неизвестными»	1	24.05.	
9	Элементы комбинаторики	4	Исторические комбинаторные задачи Различные комбинации из трех элементов Таблица вариантов и правило произведения	1	25.05	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся ; -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
10	Повторение		Итоговая контрольная работа № 10.	1	30.05	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся ; -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Алгебраические равенства. Формулы	2		
			Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	1		
			Повторение	1	31.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет алгебра

Класс 7

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по алгебре	7	Ю.М. Колягин, М.В Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин, «Алгебра» 7 класс для общеобразовательных организаций: М. Просвещение, 2017. -319с.: ил.	105	Бузнякова А.А.
		Л.И.Званич, Л.В.Кунецова, Дидактические материалы по алгебре. 7 класс. - М.: Просвещение 2019.		
		MULTIMEDIA – поддержка курса «алгебра» Интернет- ресурсы		