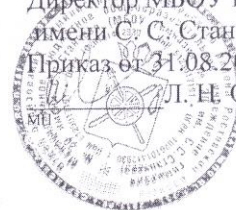


РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КАМЕНОЛОМНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ С.С. СТАНЧЕВА

Утверждаю  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С.С. Станчева  
Приказ от 31.08.2020г. № 284  
Л. Н. Острикова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по Химии**  
на 2020-2021 учебный год

**Основное среднее образование:** 10 класс  
**Количество часов:** 10 класс – 31 час.  
**УМК:** Габриелян О.С. и др. М.: Дрофа, 2017.

Учитель: Сухарева Наталья Александровна  
(ФИО учителя)

(подпись)

## **1. Пояснительная записка.**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение химии в 10 классе отводится не более 35 часов из расчёта 1 час в неделю, 35 учебных недель.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

в 10 классе - 23.02.2021г. – 1 час, 08.03.2021г. – 1 час, 03.05.2021г. – 1 час, 10.05.2021г. – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету химия в 10 классе и количество данных часов составит – 31 ч.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия». 10 класс.

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

### Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно поль-

зоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

#### **Предметные результаты:**

- давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», органические вещества, их классификация и номенклатура, свойства, получение и применение; изомерия, гомология, полимеры, типы химических органических реакций и др.;

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;

- описывать и различать изученные классы органических соединений, химические реакции;

- классифицировать изученные объекты и явления;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

- моделировать строение органических веществ;

- проводить химический эксперимент;

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

- различать химические и физические явления;

- называть признаки и условия протекания химических реакций;

- составлять формулы бинарных соединений; уравнения химических реакций;

- называть соединения изученных классов органических веществ;

- характеризовать взаимосвязь между классами органических веществ;

- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

### 3. Содержание учебного предмета «Химия». 10 класс

#### Введение

История органической химии. Ученые, внесшие вклад в развитие органической химии. Современные направления органического синтеза.

#### Теория строения органических соединений

Основные положения теории А.М. Бутлерова. Химическое строение молекул органических веществ. Степень окисления. Валентность. Изомерия. Гомологические ряды.

#### Углеводороды и их природные источники

Природные источники углеводородов. Алканы. Алкены. Алкадиены. Бензол. Алкины. Каучуки. Номенклатура органических соединений. Переработка нефти и газа. Крекинг. Бензин.

#### Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники

Одноатомные спирты. Глицерин. Фенолы. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Гидролиз жиров. Углеводы: глюкоза, целлюлоза, крахмал. Генетические связи между кислородсодержащими органическими веществами.

#### Азотсодержащие соединения и их нахождение в природе

Амины. Анилин. Аминокислоты. Белки. Качественные реакции на органические соединения.

#### Биологически активные органические соединения. Полимеры

Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства. Искусственные и синтетические полимеры. Полимеризация. Поликонденсация.

#### Обобщение за год

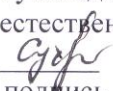
### 4. Тематическое планирование учебного предмета «Химия». 10 класс

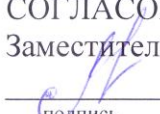
Тема	Количество часов	Практическая часть	
		Пр.р.	К.р
Введение	1		
Теория строения органических соединений	2		1
Углеводороды и их природные источники	10	2	1
Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники	9		1
Азотсодержащие соединения и их нахождение в природе	6	2	
Биологически активные органические соединения. Полимеры	3		1
<b>ИТОГО:</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Химия». 10 класс

№ П/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		<b>Введение</b>	
1.	<b>07.09</b>	Предмет органической химии. Инструктаж по технике безопасности.	1
		<b>Теория строения органических соединений</b>	
2.	<b>14.09</b>	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.	1
3.	<b>21.09</b>	<b>Входная контрольная работа №1.</b> Строение атома углерода. Валентные состояния атома углерода.	1

		да.	
		<b>Углеводороды и их природные источники</b>	
4.	<b>28.09</b>	Углеводороды и их природные источники	1
5.	<b>05.10</b>	Алканы. Состав, строение, свойства (физические и химические) и применение.	1
6.	<b>12.10</b>	Алкены. Состав, строение, свойства (физические и химические) и применение.	1
7.	<b>19.10</b>	<b>Практическая работа №1.</b> Определение качественного состава органических веществ»	1
8.	<b>09.11</b>	<b>Практическая работа №2.</b> «Получение этилена и изучение его свойств»	1
9.	<b>16.11</b>	Алкадиены и каучук. Получение, свойства, применение.	1
10.	<b>23.11</b>	Алкины. Ацетилен: получение, свойства, применение.	1
11.	<b>30.11</b>	Арены. Бензол: состав, строение, свойства и применение.	1
12.	<b>07.12</b>	Урок-упражнение по теме «Углеводороды».	
13.	<b>14.12</b>	<b>Полугодовая контрольная работа №2.</b>	1
		<b>Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники</b>	
14.	<b>21.12</b>	Одноатомные спирты. Глицерин	1
15.	<b>11.01</b>	Инструктаж по технике безопасности. Фенол. Состав, строение, свойства, применение.	1
16.	<b>18.01</b>	Альдегиды. Состав, строение, свойства, применение.	1
17.	<b>25.01</b>	Карбоновые кислоты: состав, строение, свойства, применение.	1
18.	<b>01.02</b>	Сложные эфиры.	1
19.	<b>08.02</b>	Жиры.	1
20.	<b>15.02</b>	Углеводы. Глюкоза	1
21.	<b>20.02</b>	Углеводы. Целлюлоза. Крахмал.	1
22.	<b>01.03</b>	<b>Контрольная работа №3</b> «Кислородсодержащие органические соединения»	1
		<b>Азотсодержащие соединения и их нахождение в природе</b>	
23.	<b>15.03</b>	Амины. Анилин.	1
24.	<b>29.03</b>	Аминокислоты.	1
25.	<b>05.04</b>	Белки.	1
26.	<b>12.04</b>	<b>Практическая работа № 3</b> «Свойства белков»	1
27.	<b>19.04</b>	<b>Практическая работа № 4</b> «Идентификация органических соединений»	1
28.	<b>26.04</b>	Нуклеиновые кислоты	1
		<b>Биологически активные органические соединения. Полимеры</b>	
29.	<b>17.05</b>	Годовая контрольная работа	1
30.	<b>24.05</b>	Анализ годовой контрольной работы. Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства.	1
31.	<b>31.05</b>	Искусственные и синтетические полимеры	1

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
от 31.08.2020 №\_1\_  
Руководитель МО  
естественно-научного цикла  
 Сухарева Н.А.  
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Левченко Г.А.  
подпись ФИО  
31.08.2020  
дата

## **Лист корректировки рабочей программы**