

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 №278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень среднего общего образования: 10 класс

Количество часов в неделю: 3 часа, всего: 99 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по химии и авторской программы среднего общего образования по курсу английского языка.

Учебник Кузовлев В.П., Лапа И.П. и другие, английский язык 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, рекомендовано Министерством просвещения РФ, 7 издание переработанное, Москва «Просвещение» 2019

Учитель: Сердюкова Анастасия Николаевна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 10 классе из расчёта 3 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года, учебные часы попадают на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 2 мая и 10 мая), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 10 классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметны результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках

выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

| № п/п | Раздел программы | Кол-во часов | Основное содержание по темам | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---|--------------|--|---|--|
| 1 | <u>Раздел №1</u> Как разнообразен мир! | 25 | Обучающиеся продолжают знакомиться с географическими особенностями Великобритании и России и впервые узнают о некоторых географических особенностях США и Австралии. Географические сведения об этих странах подаются в ракурсе их влияния на образ жизни людей, особенности становления национального характера. Сравнение географического положения, образа жизни в англоязычных странах со своей страной способствует более глубокому осознанию учащимися родной культуры. Формируются лексические навыки по теме Geographical Position. | -уроки приобретения знаний; - уроки формирования умений и навыков, закрепления материала; -уроки применения и обобщения полученных знаний; -урок контроля знаний; - промежуточные срезы знаний лексического и грамматического материалов. В конце каждого раздела - контроль навыков устной монологической речи -уроки применения и обобщения полученных знаний; Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, самоконтроль и взаимоконтроль. Наглядный, словесный методы. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. | - работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа; - развивают умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог, - получают информацию из интернет ресурсов; -работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа; -вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем;-учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - составляют план текста; - самостоятельно изучают правила; - под руководством учителя проводят беседы. |
| 2 | <u>Раздел №2</u> Западная | 24 | Цикл знакомит учащихся с двумя образцами западных демократий: британской — | -уроки приобретения знаний; - уроки формирования умений | - работа в парах, группах, индивидуальная, |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Раздел №3 Что модно у молодого поколения?</p> | <p>демократия. Демократична ли она?</p> | <p style="text-align: center;">30</p> | <p>конституционная монархия и парламентская демократия и американской — президентская/федеральная республика или конституционная демократия. При этом не ставится задача всеобъемлющего охвата всех сторон политического устройства этих стран, а делаются акценты на тех деталях, которые помогут учащимся понять суть демократического устройства государств. Учащиеся также знакомятся с основами политического устройства Российской Федерации. Совершенствуются грамматические навыки: употребление модального глагола should. Совершенствуются лексические навыки по данной теме (113 ЛЕ) и грамматические навыки употребления модального глагола shall в официальных документах.</p> <p>Развиваются умения: понимать содержание сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; правильно соотносить местоимения, наречия, эллипсы и т. д. со словами, которые они заменяют (характеризуют); определять связи (отношения) между</p> | <p>и навыков, закрепления материала; -уроки применения и обобщения полученных знаний; - урок контроля знаний; - промежуточные срезы знаний лексическо-го и грамматического ма-териалов. В конце каждого раздела - контроль навыков устной монологической речи -уроки применения и обобщения полученных знаний; Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, самоконтроль и взаимоконтроль. Наглядный, словесный методы. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>-уроки приобретения знаний; -уроки формирования умений и навыков, закрепления материала; -уроки применения и обобщения полученных знаний; - урок контроля знаний; - промежуточные срезы знаний лексическо-го и</p> | <p>коллективная, фронтальная работа; - развивают умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог, - получают информацию из интернет ресурсов; -работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа; -вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем;—учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - составляют план текста; - самостоятельно изучают правила; - под руководством учителя проводят беседы.</p> <p>- работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа; - развивают умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог, - получают информацию из интернет</p> |
|--|--|---------------------------------------|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|---|
| 4 | <p>Раздел №4 Легко ли быть молодым?</p> | 24 | <p>частями текста (внутри предложения) посредством лексических и грамматических средств (в том числе союзных слов, союзов и т. д.); определять внутреннюю организацию текста: хронологическая последовательность событий (описание хронологии событий); предвосхищать содержание с помощью заголовков; определять атмосферу текста; догадываться о значении неизвестных слов по контексту.</p> <p>формируются лексические навыки по теме Youth Culture (24 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз as и предлог like). Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Учащиеся знакомятся с молодежными течениями различных направлений, популярными среди молодежи и оказывающими влияние на молодое поколение, современными музыкальными направлениями.</p> <p>Лексические навыки по темам: Dating Customs и Youth</p> | <p>грамматического материала. В конце каждого раздела - контроль навыков устной монологической речи</p> <p>-уроки применения и обобщения полученных знаний;</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, самоконтроль и взаимоконтроль. Наглядный, словесный методы. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>-уроки приобретения знаний; - уроки формирования умений и навыков, закрепления материала;</p> <p>-уроки применения и обобщения полученных</p> | <p>ресурсов; -работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа;</p> <p>-вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем; -учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>- составляют план текста; - самостоятельно изучают правила;</p> <p>- под руководством учителя проводят беседы.</p> <p>- работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа; - развивают умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный</p> |
|---|---|----|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Problems. Формируются лексические навыки по теме Youth Rights and Problems (22 LE). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структуры сложного дополнения (V + Object + (to) Infinitive).</p> <p>аспекте учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Они узнают о том, как социально-экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в разных странах, как подростки относятся к своим гражданским правам и обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к проблемам подростков.</p> | <p>знаний; - урок контроля знаний; - промежуточные срезы знаний лексическо-го и грамматического материалов. В конце каждого раздела - контроль навыков устной монологической речи -уроки применения и обобщения полученных знаний;</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, самоконтроль и взаимоконтроль. Наглядный, словесный методы. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> | <p>диалог, - получают информацию из интер-нет ресурсов; -работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа;</p> <p>-вступают в диалог, а также участвуют в кол-лективном обсуждении проблем;–учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> |
|--|--|--|--|--|

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 10 класс

| №п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|------|---|--------------|--|
| 1 | Раздел №1! Как разнообразен мир! | 25 | Основной воспитательной задачей цикла является формирование сознания собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений. Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|--|--------------|-------|
| | | | нравственных ценностях российского общества. Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. | | |
| | | | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| | | | 1.Географическое положение Великобритании и Австралии. | 1 | 01.09 |
| | | | 2.Географическое положение США. | 1 | 03.09 |
| | | | 3.Географическое положение России. | 1 | 07.09 |
| | | | 4.Входная контрольная работа №1. | 1 | 08.09 |
| | | | 5.Разные страны – разные пейзажи. | 1 | 10.09 |
| | | | 6.Влияние географического положения на жизнь людей. | 1 | 14.09 |
| | | | 7.Урок чтения. | 1 | 15.09 |
| | | | 8.Характерные черты людей. | 1 | 17.09 |
| | | | 9.Влияние окружающей среды на характер людей. | 1 | 21.09 |
| | | | 10.Характер русского человека. | 1 | 22.09 |
| | | | 11.Урок чтения. | 1 | 24.09 |
| | | | 12.Знаете ли вы...? | 1 | 28.09 |
| | | | 13.Урок чтения. | 1 | 29.09 |
| | | | 14.В гостях хорошо, а дома лучше? | 1 | 01.10 |
| | | | 15.Где ты бы хотел жить? | 1 | 05.10 |
| | | | 16."Не могли бы вы сказать мне... пожалуйста?" | 1 | 06.10 |
| | | | 17.Формальные, неформальные и нейтральные стили речи. | 1 | 08.10 |
| | | | 18.Урок устной речевой практики. | 1 | 12.10 |
| | | | 19.Лучший из всех возможных миров. | 1 | 13.10 |
| | | | 20.Урок познавательного чтения | 1 | 15.10 |
| | | | 21.Урок грамматической практики. | 1 | 19.10 |
| | | | 22.Контрольная работа №2 (лексико-грамматическая) | 1 | 20.10 |
| | | | 23.Анализируем ошибки. | 1 | 22.10 |
| | | | 24.Урок обобщения ЛГМ | 1 | 26.10 |
| | | | 25.Итоговый урок | 1 | 27.10 |
| 2 | Раздел №2 Западная демократия. Демократична ли она? | 22 | Основной воспитательной задачей цикла является формирование сознания собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений. | | |
| | | | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| | | | 1. Парламентская демократия. Как она работает? | 1 | 09.11 |
| | | | 2.Британская политическая система. | 1 | 10.11 |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|--|---|--|
| | | | 3.Сколько власти у президента США? 4.Политическая система Америки. 5.Урок домашнего чтения. 6.Урок домашнего чтения. 7.К какой политической системе принадлежит Россия? 8.Познавательное чтение (политическая сатира). 9.Познавательное чтение (политическая сатира). 10.Урок устной разговорной практики. 11.Урок домашнего чтения. (О правах американцев). 12.Должен ли политик быть добрым? 13.Познавательное чтение. (Н. Маккиавелли). 14.Познавательное чтение. "Папа Римский военного времени". 15.Кто бы мог подумать? 16.Урок грамматической практики. 17.Урок грамматической практики. 18.Ты хороший законодатель. 19.Контрольная работа №3 (лекс.-грамматич.) 20.Анализируем ошибки 21.Аудирование. Устная речь по теме. 22.Познавательное чтение. Итоговый урок по теме. | 1 | 12.11 16.11 17.11 19.11 23.11 24.11 26.11 30.11 01.12 03.12 07.12 08.12 10.12 14.12 15.12 17.12 21.12 22.12 24.12 28.12 |
| 3 | Раздел №3 «Что модно у молодого поколения?» | 28 | <p>Воспитывать уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию. Воспитывать стремление, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.</p> | | |
| | | | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| | | | 1.Как подростки выражают свою индивидуальность. 2.Субкультура. Их разновидности и отличительные черты. 3.Любимая музыка культурных группировок. 4.Культурные группировки в России. 5.Урок домашнего чтения. 6.Почему подростки выбирают какую-либо субкультуру? 7.Твоё отношение к различным субкультурам. 8.Каков твой стиль жизни? | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 11.01 12.01 14.01 18.01 19.01 21.01 25.01 26.01 |

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|
| | | | <p>9.Музыкальные фестивали. 1 28.01</p> <p>10.Урок информативного чтения. 1 01.02</p> <p>11.Что твои родители могут рассказать тебе о своей молодости? 1 02.02</p> <p>12.Урок домашнего чтения. 1 04.02</p> <p>13.Как сильно подростки в России похожи на подростков в других странах? 1 15.02</p> <p>14.Отличительные черты субкультур в России. 1 16.02</p> <p>15.Познавательное чтение. Устная речевая практика. 1 18.02</p> <p>16.Все ли молодые жестоки? 1 22.02</p> <p>17.Твоё отношение к различным субкультурам. Твои "за" и "против". 1 25.02</p> <p>18.Урок домашнего чтения. 1 01.03</p> <p>19."Не думаю, что я могу пойти с тобой". 1 02.03</p> <p>20.Устная разговорная практика по заданным ситуациям 1 04.03</p> <p>21.Молодёжные клубы разных стран. 1 09.03</p> <p>22.Твоё мнение об идеальной субкультуре. 1 11.03</p> <p>23.Аудирование и устная речь по теме. 1 15.03</p> <p>24.Познавательное чтение. 1 16.03</p> <p>25.Урок грамматической практики. 1 18.03</p> <p>26.Контрольная работа №4. 1 22.03</p> <p>27.Анализируем ошибки. Грамматическая практика. 1 23.03</p> <p>28.Заключительный урок по теме. Итоги. 1 25.03</p> | | |
| 4 | Раздел №4 Легко ли быть молодым? | 24 | <p>Воспитывать стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.</p> <p>Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;</p> | | |
| | | | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| | | | <p>1.Мои права.</p> <p>2.Конвенция ООН о правах человека.</p> <p>3.Какие права у российских детей.</p> <p>4.Урок домашнего чтения.</p> <p>5.Ты взрослый?</p> <p>6.Урок грамматической практики. Сложное дополнение.</p> <p>7.Урок грамматической практики. Страдательный залог.</p> <p>8.Познавательное чтение.</p> <p>9.Права детей в США.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>05.04</p> <p>06.04</p> <p>08.04</p> <p>12.04</p> <p>13.04</p> <p>15.04</p> <p>19.04</p> <p>20.04</p> <p>22.04</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------|
| | | 10.Аудирование. Устная речевая практика. | 1 | 26.04 |
| | | 11.Молодые люди – старые проблемы? | 1 | 27.04 |
| | | 12.Жизнь подростков в Британии. | 1 | 29.04 |
| | | 13.Урок домашнего чтения. | 1 | 04.05 |
| | | 14.Ходить на свидания или ждать? | 1 | 06.05 |
| | | 15.Молодёжь и их проблемы. | 1 | 10.05 |
| | | 16.Подростки и любовь | 1 | 11.05 |
| | | 17.Молодые годы – они приносят удачу? | 1 | 13.05 |
| | | 18.Урок грамматической практики. | 1 | 17.05 |
| | | 19.Итоговая контрольная работа №5. | 1 | 18.05 |
| | | 20.Анализируем ошибки. | 1 | 20.05 |
| | | 21.Быть подростком – это... Молодёжь и проблемы взросления. | 1 | 24.05 |
| | | 22.Есть на что пожаловаться? Суд подростков – виновен или нет? | 1 | 25.05 |
| | | 23.Урок устной разговорной практики. | 1 | 27.05 |
| | | 24.Обобщение. Итоги. | 1 | 31.05 |

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет английский язык

Класс 10

| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|------|------------------|----------|-----------------------|----------------------|
| | | по плану | по факту | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

**Раздел №6
Аннотация.**

| Название рабочей программы | Класс | УМК | Количество часов для изучения | Автор/ составитель программы (Ф.И.О.) |
|--|-------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| Рабочая программа по английскому языку | 10 | К учебнику Английский язык 10-11 класс, учебник для общеобразовательных организаций, Кузовлев В.П., Лапа И.П. и другие, рекомендовано Министерством просвещения РФ, Москва «Просвещение» 2019 | 99 | Сердюкова Анастасия Николаевна |
| | | Английский язык. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. 10-11 класс. Книга "Английский язык. 10-11 класс. | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Контрольные задания. ФГОС". | | |
| | | Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней http://www.esl-lab.com Тексты для чтения www.amusingfacts.com Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru | | |

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Дворцова Н. Г. /

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Г. А. Левченко

от 26.08.2021г.