

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень начального общего образования: 3 класс

Количество часов в неделю: 4 часа, всего: 132 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по математике и авторской программы начального общего образования по курсу математики.

Учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика» 3 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019 - 1 часть-111с., 2 часть – 111с., ил.

Учитель:Ларина Светлана Борисовна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета математики в 3 классе из расчёта 4 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (23.02, 02.05, 03.05, 09.05) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету математики в 3 классе.

В связи с изменениями, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание.

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. *Эстетическое воспитание:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

Метапредметные результаты

Познавательные

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметны результаты

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письмен- но); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);

выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

преобразовывать одни единицы величины в другие;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;

называть, находить доли величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;

знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;

анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый»,

«если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.

Раздел № 3

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. , Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера
	Раздел №2 Табличное умножение и деление.	53	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный	Применять правила о Порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при

		<p>0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.</p> <p>Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).</p> <p>Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.</p> <p>Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.</p> <p>Площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Обозначение геометрических фигур</p>	<p>контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>вычисления значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными</p>
--	--	---	---	--

			<p>буквами.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.</p> <p>Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).</p> <p>Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.</p>		<p>величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие</p>
	Раздел №3 Внетабличное умножение и деление	32	<p>Умножение суммы на число. Деление суммы на число.</p> <p>Устные приемы внетабличного умножения</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила</p>

		<p>и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p>	<p>контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснить смысл деления с остатком,</p>
--	--	--	---	---

					<p>выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не '...', то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять</p>
--	--	--	--	--	---

					заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
	Раздел №4 Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	<p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.</p> <p>Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные</p>

					<p>и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
	Раздел №5 Арифметические действия:	26	Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях,	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в

	<p>сложение и вычитание, умножение и деление, приёмы письменных вычислений</p>		<p>сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.</p> <p>Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.</p> <p>Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.</p>	<p>взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>способы действий в изменённых условиях. Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p>
--	--	--	--	--	--

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел №1	Повторение	8	Сложение и вычитание	1	01.09	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий. -оказание психолого-педагогической
			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1	02.09	

			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1	03.09	поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Входная контрольная работа № 1.	1	06.09	
			Работа над ошибками. Выражение с переменной	1	08.09	
			Выражение с переменной	1	09.09	
			Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	10.09	
			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	13.09	
Раздел №2 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	Табличное умножение и деление	53	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения	1	15.09	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий. -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых
			Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1	16.09	
			Таблица умножения и деления с числом 3	1	17.09	
			Решение задач с величинами «цена», «количество»,	1	20.09	

22			«стоимость». Откуда			знаний по предмету; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
23			взялись деньги.			
24			Решение задач с	1	22.09	
25			величинами: масса			
26			одного предмета,			
27			количество			
28			предметов, общая			
29			масса (с.23)			
30			Порядок выполнения	1	23.09	
31			действий			
32			Математический	1	24.09	
33			диктант.Порядок			
34			выполнения действий			
35			(с.26)			
36			Порядок выполнения	1	27.09	
37			действий. Решение			
37			задач			
39			Странички для	1	29.09	
40			любопытных. Что			
41			узнали. Чему			
42			научились			
43			Откуда в семье			
44			берутся деньги			
45			Таблица умножения и	1	30.09	
46			деления с числом 4			
47						
48			Закрепление	1	01.10	
49			пройденного.			
50			Таблица умножения			
51						
52			Задачи на увеличение	1	04.10	
53			числа			
54			в несколько раз			

55			Задачи на увеличение числа	1	06.10	
56			в несколько раз			
57			Проверочная работа по теме	1	07.10	
58			«Умножение и деление на 2, 3 и 4»			
59			Работа над ошибками. Задачи на уменьшение числа	1	08.10	
60			в несколько раз			
61			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	11.10	
			Таблица умножения и деления с числом 5	1	13.10	
			Задачи на кратное сравнение	1	14.10	
			Решение задач на кратное сравнение	1	15.10	
			Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	18.10	
			Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6.	1	20.10	
			Закрепление изученного. Решение задач	1	21.10	
			Закрепление изученного. Решение	1	22.10	

			задач		
			Закрепление изученного. Решение задач	1	25.10
			Таблица умножения и деления с числом 7	1	27.10
			Странички для любознательных. Наши проекты	1	08.11
			Что узнали. Чему научились	1	10.11
			Площадь. Единицы площади	1	11.11
			Площадь. Сравнение площадей фигур	1	12.11
			Площадь. Сравнение площадей фигур	1	15.11
			Квадратный сантиметр	1	17.11
			Площадь прямоугольника	1	18.11
			Таблица умножения и деления с числом 8	1	19.11
			Закрепление изученного	1	22.11
			Закрепление изученного. Решение задач	1	24.11
			Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и	1	25.11

			деление»		
			Работа над ошибками.	1	26.11
			Таблица умножения и деления с числом 9	1	29.11
			Квадратный дециметр	1	01.12
			Таблица умножения. Закрепление.	1	02.12
			Квадратный метр	1	03.12
			Закрепление изученного. Меры площади	1	06.12
			Странички для любознательных. Как считать доходы и расходы	1	08.12
			Что узнали. Чему научились	1	09.12
			Что узнали. Чему научились	1	10.12
			Умножение на 1	1	13.12
			Контрольная работа № 4 за 1 полугодие	1	15.12
			Работа над ошибками. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1	16.12
			Закрепление изученного	1	17.12

			Доли	1	20.12	
			Окружность. Круг.	1	22.12	
			Диаметр круга. Решение задач	1	23.12	
			Единицы времени.	1	24.12	
Раздел №3	Внетабличное умножение и деление	32	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$ (с.4 ч.2)	1	27.12	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий. -оказание психолого- педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
			Деление вида $80 : 20$	1	10.01	
			Умножение суммы на число	1	12.01	
			Умножение суммы на число	1	13.01	
			Умножение двухзначного числа на однозначное	1	14.01	
			Умножение двухзначного числа на однозначное	1	17.01	
			Закрепление изученного. Выражение с двумя переменными (с.11)	1	19.01	
			Деление суммы на число	1	20.01	
			Решение задач	1	21.01	
			Деление двухзначного числа на однозначное	1	24.01	
			Делимое и делитель.	1	26.01	
Проверка деления	1	27.01				

		Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22	1	28.01
		Математический диктант. Проверка умножения	1	31.01
		Работа над ошибками. Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22	1	02.02
		Проверка умножения	1	03.02
		Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. Решение уравнений.	1	04.02
		Решение уравнений.	1	07.02
		Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	09.02
		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	10.02
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	11.02
		Повторение	1	14.02

			пройденного «Что узнали. Чему научились»			
			Деление с остатком	1	16.02	
			Деление с остатком	1	17.02	
			Деление с остатком	1	18.02	
			Деление с остатком методом подбора	1	21.02	
			Решение задач на деление с остатком	1	24.02	
			Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	25.02	
			Проверка деления с остатком	1	28.02 28ч	
			Что узнали. Чему научились. Учимся делать сбережения.	1	02.03	
			Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	1	03.03	
			Анализ контрольной работы. Наши проекты	1	04.03	
Раздел №4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	09.03	воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки
			Образование и названия трёхзначных чисел	1	10.03	
			Разряды счётных единиц	1	11.03	

			Контрольная работа № 6 за 3 четверть.	1	14.03	<p>обучающихся (работа в малых группах);</p> <p>-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p>
			Работа над ошибками. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	16.03	
			Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	17.03	
			Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	18.03	
			Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	21.03	
			Сравнение трёхзначных чисел	1	23.03	
			Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры.	1	24.03	
			Единицы массы. Грамм	1	25.03	
			Закрепление изученного	1	04.04	
			Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1	06.04	

Раздел №5 Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление, приёмы письменных вычислений	26	Анализ самостоятельной работы. Приёмы устных вычислений	1	07.04	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	08.04	
		Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560-90$	1	11.04	
		Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670-140$	1	13.04	
		Приемы письменных вычислений	1	14.04	
		Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	15.04	
		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Математический диктант.	1	18.04	
		Работа над ошибками. Виды треугольников: равносторонние, разносторонние	1	20.04	
		Закрепление изученного	1	21.04	
		Что узнали. Чему научились	1	22.04	
Что узнали. Чему научились. Учимся считать доходы и	1	25.04			

			расходы семьи.		
			Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	27.04
			Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: 180×4 , $900 : 3$ (с.82)	1	28.04
			Приёмы устных вычислений вида: 180×4 , $900 : 3$	1	29.04
			Приёмы устных вычислений вида: 180×4 , $900 : 3$	1	04.05
			Приёмы устных вычислений вида: 180×4 , $900 : 3$	1	05.05
			Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$	1	06.05
			Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$	1	11.05
			Итоговая контрольная работа № 8	1	12.05
			Работа над ошибками. Виды треугольников:	1	13.05

			остроугольные, тупоугольные, прямоугольные			
			Закрепление изученного. Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	1	16.05	
			Закрепление изученного. Приемы письменных вычислений в пределах 1000	1	18.05	
			Алгоритм письменного умножения трёхзначного 130числа на однозначное	1	19.05	
			Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	20.05	
			Проверка деления. Закрепление изученного. Приемы письменного деления в пределах 1000	1	23.05	
			Проверка деления .Закрепление изученного. Приемы письменного деления в пределах 1000	1	25.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет математика

Класс 3

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6

Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по математике	3	К учебнику Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика» 3 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019 - 1 часть-111с., 2 часть – 111с., ил.	132	Ларина Светлана Борисовна

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20

имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А.Жмурина
от 26.08.2021г.