

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

Утверждаю  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 31/08.2020 № 284  
Л. Н. Острикова  
МП

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

на 2020-2021 учебный год

**Начальное общее образование:** 2 в класс

**Количество часов:** 34 часа

**УМК:** «Школа России» Е.А. Лутцева и Т.П. Зуева., 2019 год

Учитель: Очередняк Лилия Сергеевна

(ФИО учителя)

(подпись)

## 1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение технологии во 2в классе отводится не более 34 часов из расчёта 1 час в неделю, 34 учебных недели.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология».

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### *Личностные результаты*

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### *Познавательные УУД:*

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

-находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

-с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

#### **Коммуникативные УУД:**

-уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

#### **Предметные результаты:**

-познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

-знать законы природы, на которые опирается человек при работе;

- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;

- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;

-организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;

-создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- моделировать несложные изделия;

-уметь применять знания, полученные в 1 классе;

-знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);

- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;

-уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);

-освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка,

- отделка;

-уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;

- выполнять задания по заполнению технологической карты;

- правильно и экономно расходовать материалы;

-знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);

-знать и выполнять правила техники безопасности;

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём в течение работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;

- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- развивать навыки проектной деятельности – думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий;
- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме

### **3.Содержание учебного предмета, «Технология».**

#### **1. Общекультурные и обще трудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).**

Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, праздники и т. п. Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

#### **2. Технология ручной обработки материалов.**

Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка

деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### 3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

### 4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета «Технология».


Тема	Количество часов	Практическая часть	
		С.р	К.р
Художественная мастерская	10		
Чертёжная мастерская	8		
Конструкторская мастерская	10		
Рукодельная мастерская	6		
<b>Итого</b>	<b>34</b>		


#### 5. Календарно-тематическое планирование. «Технология».

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов
1	03.09	Художественная мастерская (10 ч.) Что ты уже знаешь?	1
2	10.09	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1
3	17.09	Какова роль цвета в композиции?	1

4	24.09	Какие бывают цветочные композиции?	1
5	01.10	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1
6	08.10	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1
7	15.10	Можно ли сгибать картон? Как?	1
8	22.10	Наши проекты. Африканская саванна	1
9	05.11	Как плоское превратить в объёмное?	1
10	12.11	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя	1
11	19.11	<b>Чертёжная мастерская ( 8 ч.)</b> Что такое технологические операции и способы?	<b>1</b>
12	26.11	Что такое линейка и что она умеет?	1
13	03.12	Что такое чертёж и как его прочитать?	1
14	10.12	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1
15	17.12	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1
16	24.12	Можно ли без шаблона разметить круг?	1
17	14.01	Можно ли без шаблона разметить круг?	1
18	21.01	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя	1
19	28.01	<b>Конструкторская мастерская (10 ч.)</b> Какой секрет у подвижных игрушек?	<b>1</b>
20	04.02	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1
21	11.02	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1
22	18.02	Что заставляет вращаться винт - пропеллер?	1
23	25.02	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1
24	04.03	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1
25	11.03	Как машины помогают человеку?	1
26	18.03	Поздравляем женщин и девочек.	1
27	01.04	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты.	1
28	08.04	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя	1
29	15.04	<b>Рукодельная мастерская ( 6 ч.)</b> Какие бывают ткани?	<b>1</b>
30	22.04	Какие бывают нитки? Как они используются?	1
31	29.04	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1
32	06.05	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
33	13.05	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
34	20.05	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1

## **Лист корректировки рабочей программы**

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ гимназии №20  
от 31.08.2020 № 1  
Руководитель МО  
учителей начальных классов  
 Адамова Е.А.  
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Жмурина О.А.  
подпись ФИО  
31.08.2020  
дата



