

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень начального общего образования: 1 «А» класс

Количество часов в неделю: 5 часов, всего: 160 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программы начального общего образования по курсу русский язык.

УМК «Школа России», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2019 год общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019 -143с.: ил.

Учитель: Ларина Светлана Борисовна _ / _____ /

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 165 часов для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 1 классе из расчёта 5 часов в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни 23.02.2022,08.03.2022,02.05.2022,03.05.2022,09.05.2022 г. скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык в 1«А» классе

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет

способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; ценности научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

—сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;

—характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

—анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию

Базовые исследовательские действия:

—формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;

—проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

Работа с информацией:

—выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

Создание устных и письменных текстов:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Раздел №1.Обучение письму	115 часов	Фонетика. Развитие речи.	фронтальная индивидуальная	Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе

					<p>правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать слова орфографически и орфоэпически.</p>
2.	Раздел № 2. Наша речь	2 часа	Виды речи. Диалог и монолог.	фронтальная групповая индивидуальная	О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.
3.	Раздел № 3. Текст, предложение, диалог.	3 часа	Текст. Части текста. Диалог.	фронтальная групповая индивидуальная	<p>Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре. Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Выработка умений пользоваться словом в правильной</p>

					<p>грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.</p> <p>Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа, составление по картинке или серии картинок текста, рассказов о простых случаях из собственной жизни.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок</p> <p>Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе</p>
4.	Раздел № 4. Слова, слова, слова...	4 часа	Слово и его значение. Слог. Ударение.	фронтальная групповая	Согласные и гласные звуки и буквы,

Перенос
слова.

индивидуальная

ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.
Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.
Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.
Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём.
Знакомство с правилами гигиены чтения.
Умение читать слова орфографически и орфоэпически.

5.	Раздел № 5. Слово и слог. Ударение.	7 часов	Гласные звуки. Согласные звуки. Мягкий знак.	фронтальная групповая индивидуальная	Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.
6.	Раздел № 6. Звуки и буквы.	29 часов	Правописание словосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	фронтальная групповая индивидуальная	Практическое применение правил о правописании жи-ши, чу-щу, ча-ща, о большой букве, о написании предложений, о переносе слов, о постановке ударения. Речь и её значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значении. Составление предложений на определённую тему. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов. Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением. Закрепление гигиенических навыков письма.

Раздел № 4

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Обучение письму	115 часов	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1	01.09	Познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой,
			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	02.09	
			Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1	03.09	
			Рисование бордюров.	1	06.09	
			Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	07.09	
			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	08.09	
			Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	09.09	
			Письмо больших и маленьких	1	10.09	

		овалов. Письмо коротких наклонных линий.		
		Письмо коротких и длинных линий.	1	13.09
		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	14.09
		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, овалов и полуовалов.	1	15.09
		Проверка и закрепление знаний о письме элементов букв.	1	16.09
		Строчная буква а.	1	17.09
		Заглавная буква А.	1	20.09
		Строчная и заглавная буквы О,о.	1	21.09
		Строчная и заглавная буквы И, и.	1	22.09
		Повторение изученных букв.	1	23.09
		Строчная буква ы.	1	24.09
		Строчная буква у.	1	27.09
		Заглавная буква У.	1	28.09
		Строчная буква н.	1	29.09
		Заглавная буква Н.	1	30.09
		Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	01.10
		Строчная и заглавная буквы С, с.	1	04.10
		Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	05.10
		Строчная буква к.	1	06.10
		Заглавная буква К.	1	07.10
		Строчная и заглавная буквы К,	1	08.10

		к.		
		Строчная буква т.	1	11.10
		Заглавная буква т.	1	12.10
		Строчная буквал.	1	13.10
		Заглавная буква Л.	1	14.10
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	15.10
		Строчная буква р.	1	18.10
		Заглавная буква Р.	1	19.10
		Строчная буква в.	1	20.10
		Заглавная буква В.	1	21.10
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	22.10
		Строчная буква е.	1	25.10
		Заглавная буква Е.	1	26.10
		Строчная и заглавная буквы П, п.	1	27.10
		Строчная и заглавная буквы П, п.	1	08.11
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	09.11
		Строчная и заглавная буквы М, м.	1	10.11
		Строчная и заглавная буквы М, м.	1	11.11
		Строчная и заглавная буквы З, з.	1	12.11
		Строчная и заглавная буквы З, з.	1	15.11
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	16.11
		Строчная буква б.	1	17.11

		Заглавная буква Б.	1	18.11	
		Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	19.11	
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	22.11	
		Строчная буква я.	1	23.11	
		Заглавная буква Я.	1	24.11	
		Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	25.11	
		Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	26.11	
		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	29.11	
		Строчная буква ч.	1	30.11	
		Заглавная буква Ч.	1	01.12	
		Буква ь.	1	02.12	
		Письмо слов с мягким знаком.		03.12	
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	06.12	
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	07.12	
		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	08.12	
		Слова с сочетанием ши . Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	09.12	
		Строчная буква ж.	1	10.12	
		Заглавная буква Ж.	1	13.12	
		Слова с сочетанием жи - ши . Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	14.12	

		Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1	15.12	
		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	16.12	
		Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	17.12	
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	20.12	
		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	21.12	
		Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	22.12	
		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	23.12	
		Строчная буква ю.	1	24.12	
		Заглавная буква Ю.	1	27.12	
		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	28.12	
		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	10.01	
		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	11.01	
		Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	12.01	
		Письмо слогов и слов с буквами Э, э.	1	13.01	
		Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1	14.01	

		Слова с сочетанием ча - ща.	1	17.01
		Слова с сочетанием чу - щу.	1	18.01
		Строчная буква ф.	1	19.01
		Заглавная буква Ф.	1	20.01
		Буквы ь, ъ.	1	21.01
		Буквы ь, ъ.	1	24.01
		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	25.01
		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	26.01
		Алфавит. Проверка знаний о правописании изученных букв.	1	27.01
		Письмо строчных букв с одинаковыми элементами.	1	28.01
		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	31.01
		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	01.02
		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	02.02
		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	03.02
		Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1	04.02
		Письмо слов с сочетание жи-ши.	1	07.02

			Письмо слов с разделительным Ъ.	1	08.02	
			Письмо слов с разделительным Ъ.	1	09.02	
			Списывание слов, предложений с печатного текста.	1	10.02	
			Списывание слов, предложений с печатного текста.	1	11.02	
			Оформление предложений в тексте.	1	21.02	
			Текст.	1	22.02	
			Списывание текста.	1	24.02	
			Связь слов в предложении.	1	25.02	
			Связь слов в предложении.	1	28.02	
			Парные согласные звуки.	1	01.03	
			Письмо слов с парными согласными звуками.	1	02.03	
			Шипящие согласные звуки.	1	03.03	
			Письмо слов с шипящими согласными звуками.	1	04.03	
			Предложение.	1	05.03	
			Предложение.		09.03	
			Закрепление и обобщение навыков письма.	1	10.03	
2.	Наша речь	2 часа	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	11.03	Познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в
			Виды речи (общее представление).	1	14.03	

						том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой,
3.	Текст, предложение, диалог.	3 часа	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	15.03	Познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
			Диалог.	1	16.03	
			Диалог. Проверочная работа.	1	17.03	
4.	Слова, слова, слова...	4 часа	Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов.	1	18.03	Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой,
			Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	21.03	
			<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	22.03	
			Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов. Проверочная работа.	1	23.03	
5.	Слово и слог. Ударение.	7 часов	Деление слов на слоги.	1	24.03	Познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков
			Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1	25.03	
			Правило переноса слов.	1	04.04	
			<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	05.04	
			Ударение. Ударный и	2	06.04	

			безударный слог.		07.04	самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой,
			<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	08.04	
6.	Звуки и буквы.	34 часа	Звуки и буквы.	1	11.04	Познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой,
			Русский алфавит, или Азбука.	1	12.04	
			Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	13.04	
			Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	14.04	
			<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	15.04	
			Ударные и безударные гласные звуки.	1	18.04	
			Ударные и безударные гласные звуки.	1	19.04	
			Ударные и безударные гласные звуки.	1	20.04	
			Проверочный диктант по теме " Ударные и безударные гласные звуки".	1	21.04	
			Работа над ошибками. Согласные звуки.	1	22.04	
			Слова с удвоенными согласными.	1	25.04	
			Слова с удвоенными согласными.	1	26.04	
			Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	27.04	
<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	28.04				

			Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	29.04	
			Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	04.05	
			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	05.05	
			Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	06.05	
			Согласные звонкие и глухие.	1	11.05	
			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	12.05	
			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	13.05	
			Шипящие согласные звуки.	1	16.05	
			Сочетания чк, чн, чт.	1	17.05	
			Проверочный диктант.	1	18.05	
			Работа над ошибками. Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	19.05	
			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	20.05	
			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1	23.05	
			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1	24.05	
			Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	25.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет русский язык

Класс 1 «А»

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	1 «А»	1.Русский язык, учебник для первого класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2019.	160	Ларина Светлана Борисовна
		2.Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.		
		3.Чудо-прописи в 4-х частях / Илюхина В.А. - М.: Просвещение,2019.		
		4.Русский язык. 1 класс. Учебник +CD / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2019.		
		5.Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 1 класс / Канакина В.П. – М.: Просвещение,		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А.Жмурина

от 26.08.2021г.