

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № 278  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному языку

Уровень начального общего образования: 2в класс

Количество часов в неделю: 1 час, всего: 34 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по родному языку и авторской программы начального общего образования по курсу родной язык.

Учебник О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов. «Родной язык» 2 класс для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2020. 144 с.: ил

Учитель: Русова Таисия Владимировна / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

## Раздел № 1

### Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета родной язык во 2 классе из расчёта 1 час в неделю. В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### *Личностные результаты:*

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

***Предметны результаты:***

**Предметными** результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

### Раздел № 3

#### Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>1</b>	<b>Раздел №1</b> Русский язык: прошлое и настоящее	15 часов	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова,	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать текст от

			<p>называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».</p>		<p>других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовки к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста</p>
2	Раздел № 2 Язык в действии	8 часов	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение

			<p>ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.</p>		<p>слова. Находить в тексте незнакомые слова. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Классифицировать слова по тематическим группам</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>
3	<p><b>Раздел № 3</b> Секреты речи и текста</p>	11 часов	<p>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-</p>	<p>Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная</p>	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i></p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в</p>

		<p>научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов- повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.</p>		<p>пейзажных зарисовках. Оценивать э стетическую сторону речевого высказывания.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------



## Раздел № 4

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	«Русский язык: прошлое и настоящее»	13	По одежке встречаются...	1	03.09	—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; —уважение к своему и другим народам; — приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; —познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
			Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	10.09	
			Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	17.03	
			Каша – кормилица наша	1	24.09	
			Каша – кормилица наша	1	01.10	
			Любишь кататься, люби и саночки возить	1	08.10	
			Любишь кататься, люби и саночки возить	1	15.10	
			Делу время, потехе час	1	22.10	
			Делу время, потехе час	1	29.10	
			В решете воду не удержишь	1	12.11	
			В решете воду не удержишь	1	19.11	

			Самовар кипит, уходить не велит	1	26.11	
			Самовар кипит, уходить не велит	1	03.12	
			<b>Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра»</b>	1	10.12	
			<b>Представление результатов выполнения проектных заданий: « «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»</b>	1	17.12	
<b>2</b>	<b>«Язык в действии»</b>	<b>8</b>	Помогает ли ударение различать слова	1	24.12	— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально- эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; — познавательные
			Для чего нужны синонимы	1	14.01	
			Для чего нужны антонимы	1	21.01	
			Как появились пословицы и фразеологизмы	1	28.01	
			Как появились пословицы и фразеологизмы	1	04.02	

			Как можно объяснить значение слова	1	11.02	интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
			Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение	1	18.02	
			<b>Творческая проверочная работа</b> «Чтение фрагментов стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	25.02	
<b>3</b>	<b>«Секреты речи и текста»</b>	<b>13</b>	Учимся вести диалог	1	04.03	— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
			Учимся вести диалог	1	11.03	
			Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	18.03	
			Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	01.04	
			Устанавливаем связь предложений в тексте	1	08.04	
			Устанавливаем связь предложений в тексте	1	15.04	
			Устанавливаем связь предложений в тексте	1	22.04	
			Создаём тексты инструкции и тексты	1	29.04	

			повествования			
			Создаём тексты инструкции и тексты повествования	1	06.05	
			<b>Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»</b>	1	13.05	
			Обобщение знаний за год	1	20.05	

## Раздел № 5

### Лист корректировки.

Предмет родной язык

Класс 2-В

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по родному языку	2	Школа России. О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов. «Родной язык», издательство «Просвещение» 2020	34	Русова Таисия Владимировна

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Криволуцкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.