

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень основного общего образования: 6А,6Б.6В класс

Количество часов в неделю: 1 час, всего:6А- 34 часа 6Б-33часа, 6В-35часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по обществознанию и авторской программы основного общего образования по курсу.

Учебник:Л.Н.Боголюбов,Н.Ф.Виноградова,Н.И.Городецкая,Л.Ф.Иванова«Обществознание _____ класс _____ для
общеобразовательных организаций Москва «Просвещение»2019г.

Учитель:Репетина Елена Николаевна _ / _____ /

2021- 2022 учебный г

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 35 часов__ для обязательного изучения учебного предмета обществознание в 6 классе_ из 1час__ в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни в 6Б классе (08.03,03.05,10.05 2022 г) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету обществознание_6 классе..

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты Личностными результатами изучения содержания курса по обществознанию в бклассе, являются:

1. Гражданского воспитания:

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности

отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;

умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых

- **Предметны результаты** выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
 - формулировка собственных суждений о сущности, причинах и глобализации; иллюстрирование проявления разных глобальных проблем;

Раздел № 3 Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
	Раздел №1 Загадка человека		Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	<ul style="list-style-type: none"> — осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности — сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных — определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья,

	Раздел №2 Человек и его деятельность		Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя .	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	— осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах -приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях. — классифицировать социальные общности и группы; — сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей.
1	Раздел №3 Человек среди людей	3 часа	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя — анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) . .

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование. 6Б

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
-------	----------------------	--------------	------	--------------	------	--------------------------------------------------

1	Загадка человека	12час	Введение.	1	07.09	- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов формирования ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
			Принадлежность двум мирам.	2	14.09,21.09	
			Человек- личность.	2	28.09,05.10	
			Отрочество – особая пора.	2	12.10,19.10	
			Потребности и способности.	1	26.10	
			Когда возможности ограничены.	2	09.11,16.11	
			Мир увлечений.	1	23.11	
			«Загадка человека» Контрольная работа.№1	1	30.11	
	Человек и его деятельность	9час.	Деятельность человека.	2	07.12,14.12	содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности
			Труд - основа жизни.	2	21.12,28.12	
			Учение – деятельность школьни формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом ка.	2	11.01 18.01	
			Познание человеком мира и себя.	2	25.01,01.02,	
			«Человек и его деятельность» Контрольное тестирование№2	1	08.02	
	Человек среди	12	Отношения с окружающими.	1	15.02,	- формирование

	людей.		Общение	1	22.02	патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества. Содействия - формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
			.Человек в группе.	1	01.03	
			Отношения со сверстниками.	1	15.03	
			Конфликты в межличностных отношениях.	1	22.03	
			Семья и семейные отношения.	2	05.04, 12.04	
			Обобщающий урок по теме Человек и общество	1	19.04	
			Человек и общество. Контрольная работа.№3	1	26.04 .05	
			Урок-конференция «Человек и общество»	1	17.05	
	Повторение 3 час		Защита проектов.	2	24.05,31.05	развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Календарно-тематическое планирование.6А класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Загадка человека	12час	Введение.	1	03.09	- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов формирование ответственного отношения к своему
			Принадлежность двум мирам.	2	10.09,17.09	
			Человек- личность.	2	24.09,01.10	
			Отрочество – особая пора.	2	08.10,15.10	
			Потребности и способности.	1	22.10	
			Когда возможности ограничены.	2	12.11,19.11	
			Мир увлечений.	1	26.11	

			«Загадка человека» Контрольная работа.№1	1	03.12	здоровью и потребности в здоровом образе жизни; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
	Человек и его деятельность	9час.	Деятельность человека.	2	10.12,17.12	содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности
			Труд - основа жизни.	2	24.12,14.01	
			Учение – деятельность школьника формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом ка.	2	21.01 28.01	
			Познание человеком мира и себя.	2	04.02,11.02,	
			«Человек и его деятельность» Контрольное тестирование№2	1	18.02	
	Человек среди людей.	9час	Отношения с окружающими.	1	25.02,	- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества. Содействия - формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
			Общение	1	04.03	
			.Человек в группе.	1	11.03	
			Отношения со сверстниками.	1	18.03	
			Конфликты в межличностных отношениях.	2	25.03,08.04	
			Семья и семейные отношения.	2	15.04 ,22.04	
			Обобщающий урок по теме Человек и общество	1	29.04	

	Повторение 4 час		Человек и общество. Контрольная работа.№3	1	06.05	развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
			Урок-конференция «Человек и общество»	1	13.05	
			Защита проектов.	2	20.05,27.05	

Календарно-тематическое планирование. 6В класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Загадка человека	12час	Введение.	1	02.09	- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов формирования ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
			Принадлежность двум мирам.	2	09.09,16.09	
			Человек- личность.	2	23.09,30.09	
			Отрочество – особая пора.	2	07.10,14.10	
			Потребности и способности.	1	21.10	
			Когда возможности ограничены.	2	11.11,18.11	
			Мир увлечений.	1	25.11	
			«Загадка человека» Контрольная работа.№1	1	02.12	

	Человек и его деятельность	9час.	Деятельность человека.	2	09.12,16.12	содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности
			Труд - основа жизни.	2	23.12,13.01	
			Учение – деятельность школьника формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом ка.	2	20.01 27.01	
			Познание человеком мира и себя.	2	03.02,10.02,	
			«Человек и его деятельность» Контрольное тестирование №2	1	17.02	
	Человек среди людей.	10	Отношения с окружающими.	1	24.02,	- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества. Содействия - формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
			Общение	1	03.03	
			.Человек в группе.	1	10.03	
			Отношения со сверстниками.	1	17.03	
			Конфликты в межличностных отношениях.	2	24.03.07.04	
			Семья и семейные отношения.	2	14.04, 21.04	
			Обобщающий урок по теме Человек и общество	1	28.04	
			Человек и общество. Контрольная работа. №3	1	05.05	
	Повторение 3 час		Урок-конференция «Человек и общество	1	12.05	развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,
			во			

			Защита проектов.	2	19.05,26.05	мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
--	--	--	------------------	---	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет химия

Класс 10

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по обществознанию	6	К учебнику Л.Н.Боголюбова «Обществознание» для 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: М.: Просвещение 2019 -159с.: ил.	34	Л.Н.Боголюбов.

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Г. А. Левченко

от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Сухарева Н. А./