

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень начального общего образования: 3 класс

Количество часов в неделю: 4 часа, всего: 132 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по математике и авторской программы начального общего образования по курсу математики.

Учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика» 3 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019 - 1 часть-111с., 2 часть – 111с., ил.

Учитель: Жуковская Светлана Ивановна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета математики в 3 классе из расчёта 4 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (23.02, 08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету математики в 3 классе.

В связи с изменениями, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — Рос-сии;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные

объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

Предметны результаты

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в

- пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письмен- но); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);
 - выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
 - устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;
 - использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
-
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
 - использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы величины в другие;
 - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
 - сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
 - называть, находить доли величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
 - решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
 - знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
 - решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;
 - анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
 - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
 - извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
 - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
 - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.

Раздел № 3

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. , Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при

					<p>вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
	<p>Раздел №2 Табличное умножение и деление.</p>	53	<p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$,</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Применять правила о Порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых</p>

		<p>$x : 4 = 9, 27 : x = 9$.</p> <p>Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.</p> <p>Площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.</p> <p>Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).</p> <p>Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.</p>		<p>выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения</p>
--	--	--	--	---

					задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие
	Раздел №3 Внетабличное умножение и деление	32	<p>Умножение суммы на число. Деление суммы на число.</p> <p>Устные приемы внетабличного умножения и деления.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p> <p>Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о</p>

					<p>порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не '...', то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи Проводить сбор</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>
Раздел №4 Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	<p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.</p> <p>Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10,</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая</p>	

			100 раз.		<p>последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на</p>
--	--	--	----------	--	--

					циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
	Раздел №5 Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление, приёмы письменных вычислений	26	<p>Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.</p> <p>Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.</p> <p>Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки</p>

			деление в течение года.		<p>правильности вычисления.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Находить их в более сложных фигурах.</p>
--	--	--	-------------------------	--	--

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел №1 Повторение	8	Сложение и вычитание	1	01.09	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий. -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
2			Сложение и вычитание	1	03.09	
3			двузначных чисел с переходом через десяток			
4			Сложение и вычитание	1	06.09	
5			двузначных чисел с переходом через десяток			
6			Входная контрольная работа № 1.	1	07.09	
7			Работа над ошибками.	1	08.09	
8			Выражение с переменной	1	10.09	
			Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	13.09	
			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	14.09	
9	Раздел №2 Табличное умножение и деление	53	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения	1	15.09	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий. -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,
10			Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1	17.09	
11			Таблица умножения и деления с числом 3	1	20.09	
12			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Откуда взялись деньги.	1	21.09	
13			Решение задач с величинами: масса	1	22.09	

			одного предмета, количество предметов, общая масса (с.23)			мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
14			Порядок выполнения действий	1	24.09	
15			Математический диктант. Порядок выполнения действий (с.26)	1	27.09	
16			Порядок выполнения действий. Решение задач	1	28.09	
17			Странички для любопытных. Что узнали. Чему научились Откуда в семье берутся деньги	1	29.09	
18			Таблица умножения и деления с числом 4	1	01.10	
19			Закрепление пройденного. Таблица умножения	1	04.10	
20			Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	05.10	
21			Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	06.10	
22			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	08.10	
23			Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3 и 4»	1	11.10	
24			Работа над ошибками.	1	12.10	

			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз		
25			Таблица умножения и деления с числом 5	1	13.10
26			Задачи на кратное сравнение	1	15.10
27			Решение задач на кратное сравнение	1	18.10
28			Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	19.10
29			Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6.	1	20.10
30			Закрепление изученного. Решение задач	1	22.10
31			Закрепление изученного. Решение задач	1	25.10
32			Закрепление изученного. Решение задач	1	26.10
33			Таблица умножения и деления с числом 7	1	27.10
34			Странички для любознательных. Наши проекты	1	08.11
35			Что узнали. Чему научились	1	09.11
36			Площадь. Единицы площади	1	10.11
37			Площадь. Сравнение площадей фигур	1	12.11
37			Площадь. Сравнение площадей фигур	1	15.11
39			Квадратный сантиметр	1	16.11
40			Площадь прямоугольника	1	17.11

41			Таблица умножения и деления с числом 8	1	19.11	
42			Закрепление изученного	1	22.11	
43			Закрепление изученного. Решение задач	1	23.11	
44			Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»	1	24.11	
45			Работа над ошибками.	1	26.11	
46			Таблица умножения и деления с числом 9	1	29.11	
47			Квадратный дециметр	1	30.11	
48			Таблица умножения. Закрепление.	1	01.12	
49			Квадратный метр	1	03.12	
50			Закрепление изученного. Меры площади	1	06.12	
51			Странички для любознательных. Как считать доходы и расходы	1	07.12	
52			Что узнали. Чему научились	1	08.12	
53			Что узнали. Чему научились	1	10.12	
54			Умножение на 1	1	13.12	
55			Контрольная работа № 4 за 1 полугодие	1	14.12	
56			Работа над ошибками. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1	15.12	
57			Закрепление изученного	1	17.12	
58			Доли	1	20.12	
59			Окружность. Круг.	1	21.12	

60			Диаметр круга. Решение задач	1	22.12	
61			Единицы времени.	1	24.12	
62	Раздел №3 Внетабличное умножение и деление	32	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60:3$ (с.4 ч.2)	1	27.12	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий. -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
63			Деление вида $80:20$	1	28.12	
64			Умножение суммы на число	1	10.01	
65			Умножение суммы на число	1	11.01	
66			Умножение двузначного числа на однозначное	1	12.01	
67			Умножение двузначного числа на однозначное	1	14.01	
68			Закрепление изученного. Выражение с двумя переменными (с.11)	1	17.01	
69			Деление суммы на число	1	18.01	
70			Решение задач	1	19.01	
71			Деление двузначного числа на однозначное	1	21.01	
72			Делимое и делитель.	1	24.01	
73			Проверка деления	1	25.01	
74			Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	1	26.01	
75			Математический диктант. Проверка умножения	1	28.01	
76			Работа над ошибками. Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	1	31.01	
77			Проверка умножения	1	01.02	
78			Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1	02.02	

			Решение уравнений.			
79			Решение уравнений.	1	04.02	
80			Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	07.02	
81			Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	08.02	
82			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	09.02	
83			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	11.02	
84			Деление с остатком	1	14.02	
85			Деление с остатком	1	15.02	
86			Деление с остатком	1	16.02	
87			Деление с остатком методом подбора	1	18.02	
88			Решение задач на деление с остатком	1	21.02	
89			Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	22.02	
90			Проверка деления с остатком	1	25.02 28ч	
91			Что узнали. Чему научились. Учимся делать сбережения.	1	28.02	
92			Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	1	01.03	
93			Анализ контрольной работы. Наши проекты	1	02.03	

94	Раздел №4 Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	04.03	воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
95			Образование и названия трёхзначных чисел	1	05.03	
96			Разряды счётных единиц	1	09.03	
97			Контрольная работа № 6 за 3 четверть.	1	11.03	
98			Работа над ошибками. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	14.03	
99			Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	15.03	
100			Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	16.03	
101			Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	18.03	
102			Сравнение трёхзначных чисел	1	21.03	
103			Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры.	1	22.03	
104			Единицы массы. Грамм	1	23.03	
105			Закрепление изученного	1	25.03	
106	Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1	04.04			
107	Раздел №5 Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и	26	Анализ самостоятельной работы. Приёмы устных вычислений	1	05.04	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в
108			Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	06.04	
109			Приемы устных	1	08.04	

	деление, приёмы письменных вычислений		вычислений вида $470 + 80$, $560-90$			малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
110			Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670-140$	1	11.04	
111			Приёмы письменных вычислений	1	12.04	
112			Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	13.04	
113			Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Математический диктант.	1	15.04	
114			Работа над ошибками. Виды треугольников: равносторонние, разносторонние	1	18.04	
115			Закрепление изученного	1	19.04	
116			Что узнали. Чему научились	1	20.04	
117			Что узнали. Чему научились. Учимся считать доходы и расходы семьи.	1	22.04	
118			Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	25.04	
119			Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: 180×4 , $900:3$ (с.82)	1	26.04	
120			Приёмы устных вычислений вида: 180×4 , $900:3$	1	27.04	
121			Приёмы устных вычислений вида: 180×4 , $900:3$	1	29.04	

122		Приёмы устных вычислений вида: 180×4 , $900:3$	1	04.05
123		Приёмы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$	1	06.05
124		Приёмы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$	1	11.05
125		Итоговая контрольная работа № 8	1	13.05
126		Работа над ошибками. Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные	1	16.05
127		Закрепление изученного. Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	1	17.05
128		Закрепление изученного. Приемы письменных вычислений в пределах 1000	1	18.05
129		Алгоритм письменного умножения трёхзначного 130числа на однозначное	1	20.05
130		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	23.05
131		Проверка деления. Закрепление изученного. Приемы письменного деления в пределах 1000	1	24.05
132		Проверка деления .Закрепление изученного. Приемы письменного деления в пределах 1000	1	25.05

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет математика

Класс 3

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по математике	3	К учебнику Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика» 3 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019 - 1 часть- 111с., 2 часть – 111с., ил.	132	Жуковская Светлана Ивановна

Согласовано
протокол заседания МО
МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Криволуцкая И.Е../

Согласовано
Заместитель директора по УВР

_____ О.А.Жмурина
от 26.08.2021г.