

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета физическая культура во 2 классе из расчёта 3 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года, учебные часы попадают на праздничные дни (08.03.2022, 03.05.2022, 10.05.2022), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету физическая культура во 2 классе

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретению первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

—ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

—представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

—знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в европейской и российской культурно-педагогической традиции;

—познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

—познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

—интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

—осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных

жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

—экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

—экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

1) *Познавательные универсальные учебные действия*, отражающие методы познания окружающего мира:

—ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

—выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

—моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

—устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

—классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным при- знаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

—приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах, упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору);

—самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

—формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

—овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

—использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для

определения вида спорта;

—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

—вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

—влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

—строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

—организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения успешного результата;

—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

—продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

—конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3) Регулятивные универсальные учебные действия, отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

—оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение простудных заболеваний);

—контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

—предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

—проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;

—осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяют: полученные знания, освоенные обучающимися умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» и сенситивного периода развития детей возраста начальной школы виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

— гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

— игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т. п.);

— туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

— спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

1) Знания о физической культуре:

- описывать технику выполнения изученных гимнастических, акробатических упражнений по видам разминки; отмечать динамику развития своих физических качеств: гибкости, координации, быстроты;
- кратко излагать историю рождения Олимпийских игр и развития олимпийского движения, физической культуры; излагать общее представление о ГТО; характеризовать умение плавать, выполнять общеразвивающие гимнастические упражнения как жизненно важный навык человека; понимать и раскрывать правила поведения на воде; формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн; гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием.

2) Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями, в том числе упражнениями основной гимнастики:

- выбирать и уметь составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;
- уметь использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе;
- характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастные категории для их эффективного развития;
- принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности; оценивать правила безопасности в процессе выполняемой игры.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

- составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики; измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей; измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

- участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

3) Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать физические упражнения на развитие координационно-скоростных способностей;
- осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом; мягким бегом вперёд, назад; прыжками;

подскоками, галопом;

—осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

—демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно; прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

—осваивать технику плавания различными спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения);

—демонстрировать универсальные умения ходьбы на лыжах, специальные физические упражнения из программы начальной подготовки по видам спорта (на выбор).

Раздел № 3 Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Раздел №1 Лёгкая атлетика	35	Беговые упражнения с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: прыжки на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и	Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры. Фронтальная индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	- Соблюдать правила техники безопасности на уроках . - Работать со взрослыми - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - Определять физическое развитие как процесс взросления человека . - Называть основные показатели физического развития . - Измерять показатели физического развития самостоятельно или с

			<p>высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание малого мяча в вертикальную цель и на дальность. Бег: медленный равномерный, бег с ускорением, челночный бег 3x10 м, эстафетный бег, бег из различных исходных положений, с изменением направления движения, бег на 30 м с высокого старта</p>		<p>помощью партнёра/родителей . - Научатся правилам предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря . - Работать со взрослыми: составить комплекс упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки</p>
2.	<p>Раздел №2 Гимнастика с основами акробатики</p>	23	<p>Организуящие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа</p>	<p>Фронтальная индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>- Соблюдать правила техники безопасности на уроках - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - Характеризовать физические упражнения как движения, которые выполняют по определённым правилам и с определённой целью . - Сравнить физические упражнения с естественными движениями и передвижениями,</p>

			<p>на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы. Гимнастическая комбинации. Опорный прыжок, с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.</p>		<p>находить общее и различное . - Разрабатывать комплекс физических упражнений для физкультминуток</p>
3.	<p>Раздел №3 Подвижные игры</p>	17	<p>Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча;</p>	<p>Фронтальная индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p>	<p>- Объяснять цель и значение упражнений с мячом . - Соблюдать правила техники безопасности на уроках .</p>

			<p>подвижные игры на материале футбола.</p> <p>Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.</p> <p>Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.</p>	<p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Регулировать эмоции и управлять ими в процессе игровой деятельности . - Взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности . - Воспитывать смелость, волю, решительность, активность и инициативность при решении вариативных задач, возникающих в процессе подвижных игр . - Излагать правила игр и особенности их организации . - Активно использовать подвижные игры для закрепления технических действий и приёмов игры в баскетбол . - Излагать правила игр и особенности их организации . - Активно использовать подвижные игры для закрепления технических действий и приёмов игры в футбол
4.	Раздел №4	17	Проведение подвижных игр на материале гимнастики с	Фронтальная индивидуальная, работа в	- Соблюдать правила техники безопасности на уроках .

	Подвижные игры с элементами спортивных игр		<p>основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале спортивных игр</p>	<p>парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>- Раскрывать роль и значение подвижных игр для укрепления здоровья, развития физических качеств освоения спортивных игр, входящих в школьную программу .</p> <p>- Характеризовать возможности занятий подвижными играми в укреплении дружбы и приобретении новых друзей, воспитании силы воли, смелости, решительности и т.п. .</p> <p>- Использовать подвижные игры для развития основных физических качеств.</p> <p>- Работать со взрослыми: моделировать игровые ситуации</p> <p>- Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
5.	Раздел №5 Кроссовая подготовка	10	<p>Совершенствование навыков бега и развитие выносливости: кросс по слабопересеченной местности; упражнений на выносливость; кроссовый бег до 500м девочки, до 600м мальчики. Равномерный бег до 2 мин. Медленный бег до</p>	<p>Фронтальная индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового</p>	<p>- Соблюдать правила техники безопасности на уроках .</p> <p>- Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

			4 мин. Бег с преодолением препятствий.	материала, контроль знаний.	
--	--	--	--	-----------------------------	--

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование.

	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Лёгкая атлетика	35	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры. Строевая подготовка	1	01.09	<ul style="list-style-type: none"> □ формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; □ формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
			Строевая подготовка. Прыжки в длину с места	1	02.09	
			Строевая подготовка. Ходьба с различным положением рук		07.09	
			Сочетание различных видов ходьбы. Прыжки в длину с места (учет)		08.09	

		Бег с изменением направления. Бег 30м, 60м		09.09	<p>□ развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p>
		Специальные беговые упражнения легкоатлета. Игра «Салки»		14.09	
		Бег 30м (учет). Развитие скоростных способностей		15.09	
		ОРУ в движении. Челночный бег 3*3 м., 3*10 м. Игра «Воробьи-вороны»		16.09	
		Бег 60м (учет). Техника бега с высокого старта. Игра «Караси и щука»		21.09	
		Техника бега с высокого старта. Бег на короткие, средние дистанции		22.09	
		Техника бега с низкого старта. Бег с чередованием с ходьбой		23.09	

		Упражнения с набивными мячами. Техника бега с низкого старта		28.09
		ОРУ в движении. Метание малого теннисного мяча на дальность		29.09
		Метание малого теннисного мяча на дальность		30.09
		Бег с ускорением от 10 до 15 м. Метание малого мяча в цель		05.10
		Специальные беговые упражнения легкоатлета. Метание малого мяча в цель		06.10
		Челночный бег 3*10м. Эстафеты		07.10
		Челночный бег 3*10м (учет). Игра «Вышибалы»		12.10
		Специальные беговые упражнения легкоатлета. Бег 60м, 100 м.		13.10

		Бег 1 км (учет)		14.10
		Развитие скоростно- силовых качеств. Игра «Воробьи и вороны»		19.10
		Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике		20.10
		Строевая подготовка. Прыжки на скакалке		21.10
		Техника выполнения лазания по гимнастической стенке разными способами.		26.10
		Лазанье по наклонной скамейке в упоре стоя, лежа		27.10
		Упражнения на развитие равновесия. Ходьба по скамейке		09.11

		приставными шагами.		
		Упражнения для развития правильной осанки. Игра «вышибалы»		10.11
		Группировка. Перекаты в группировке. Подвижные игры		12.11
		Группировка. Перекаты в группировке		16.11
		Кувырок вперед. Эстафеты		17.11
		Кувырок вперед. Прыжки на скакалке		18.11
		«Мост» из положения лежа на спине		23.11
		«Мост» из положения лежа на спине. Стойка на лопатках. Игры на развитие гибкости		24.11
		Стойка на лопатках. Преодоление гимнастической		25.11

			полосы препятствий			
			Упражнения на развитие равновесия. Игры на развитие внимания		30.11	
2	Гимнастика с основами акробатики	23	Акробатическая комбинация		01.12	<ul style="list-style-type: none"> □ воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; □ формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение
			Упражнения на гимнастической стенке		02.12	
			Прыжки на скакалке. Эстафеты с обручами		07.12	
			Прыжки на скакалке. Игра «Посадка картофеля»		08.12	
			Развитие скоростно-силовых качеств		09.12	
			Эстафеты с преодолением полосы препятствий		14.12	
			Упражнения на развитие равновесия на	2	15.12	

		Игры «Караси и щука», «Два мороза»		20.01	
		Развитие силовых качеств. Эстафеты с обручами		25.01	
		Эстафеты с преодолением полосы препятствий		26.01	
		ОРУ со скакалками. Прыжки на скакалках. Игры «Вышибалы», «Третий лишний		27.01	

			Эстафеты с обручами. Игры «День и ночь», «Класс»		01.02	
--	--	--	--	--	--------------	--

3	Подвижные игры	17	Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры при занятиях подвижными играми.		02.02	<ul style="list-style-type: none"> □ развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; □ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
			Ведение мяча с изменением направления. Игра «Вызов номеров с мячами»		03.02	
			Ловля и передача мяча на месте и в движении в тройках, по кругу. Игра «Салки с мячами»		08.02	
			Эстафеты с мячами		09.02	
			Игра «День и ночь», «Гонка мячей»		10.02	
			Учебная игра в «мини-баскетбол» по упрощенным правилам		15.02	
			ОРУ с мячами. Игра «Передал -		16.02	

			садись», «Вышибалы»		
			Броски в кольцо. Игра «Мяч капитану», «Самый меткий»		17.02
			Передачи мяча в парах двумя руками от груди		22.02
			Ведение мяча с изменением направления. Игра «Чай-чай выручай с мячами»		24.02
			Учебная игра в «мини-баскетбол» по упрощенным правилам. Игра «Передал- садись»		01.03
			Упражнения с мячами. Развитие скоростно-силовых качеств. Игра «Гонка мячей»		02.03
			Эстафеты с мячами. Игра «Салки с мячом»		03.03
			ТБ на занятиях футболом. Футбол. Удар по		09.03

			неподвижному мячу с места.			
			Футбол. Удар по неподвижному мячу с разбега. Подвижные игры.		10.03	
			Передача мяча, остановка катящегося мяча. «Передача мяча с перебежками»		15.03	
			Передача мяча, остановка катящегося мяча. Игра «Мяч в стенку»		16.03	
4	Подвижные игры с элементами спортивных игр	17	Техника владения мячом. Игра «Передача мяча с перебежками»		17.03	<input type="checkbox"/> формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; <input type="checkbox"/> формирование системы мотивации к активному и здоровому образу
			Учебная игра в мини-футбол по упрощенным правилам. Игра «Точный удар»		22.03	
			Учебная игра в мини-футбол по упрощенным правилам		23.03	
			Высокий старт. Эстафеты		24.03	

		Челночный бег 3*10м, 4*9 м. Равномерный бег 2 мин. Игры	2	05.04	<p>жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>□ развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p>
		Равномерный бег 3 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Игры		06.04	
		Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Игры		07.04	
		Равномерный бег 5 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Игры		12.04	
		Равномерный бег 6 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Игры		13.04	
		Равномерный бег 7 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба)		14.04	

			Равномерный бег 8 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). Игры		19.04	
			ОРУ в движении. Бег 1 км	2	20.04	
			Преодоление полосы препятствий		21.04	
			Специальные беговые упражнения. Легкоатлета. Эстафеты и игры с бегом		26.04	
			ТБ на занятиях по легкой атлетике. Высокий старт		27.04	
			Кросс 500 м по пересеченной местности		28.04	
5	Кроссовая подготовка	10	Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры при занятиях кроссовой подготовкой.		04.05	□ формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на

		Чередование бега и ходьбы			<p>традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>□ развитие культуры межнационального общения</p>
		ОРУ с мячами. Низкий старт. Тестирование физических качеств		05.05	
		Специальные беговые упражнения легкоатлета. Низкий старт		11.05	
		Многоскоки. Прыжки в длину с места.		12.05	
		«Круговая эстафета» (расстояние 15-30 м). Челночный бег 3*10м, 4*9 м.		17.05	
		Бег 30 м, 60 м.		18.05	
		Прыжки в длину с места.		19.05	
		Тестирование физических качеств		24.05	
		Эстафеты с преодолением полосы препятствий		25.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет физическая культура

Класс 2-Б

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по физической культуре	2-Б	Учебник В.И. Лях «Физическая культура» для 2 класса для общеобразовательных организаций: М.: Просвещение, 2020 – («Школа России»)	99 ч	Болдина Елена Сергеевна

Согласовано

протокол заседания МО Заместитель директора по УВР

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева _____ О.А. Жмурина

№ 1 от 26.08.2021г. от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Криволуцкая И.Е./

Согласовано