



FIFA WORLD CUP
RUSSIA
2018



**ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ
«ФУТБОЛ БЕЗ ДИСКРИМИНАЦИИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 19-21 ГОДА**



Цели занятия:

- Формирование у молодежи мировоззрения, нетерпимого к проявлениям дискриминации
- Профилактика дискриминирующего поведения в межконфессиональном взаимодействии как на мероприятиях Чемпионата мира по футболу FIFA 2018™, так и за его пределами

Цели в соответствии результатами освоения основной образовательной Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО; ФГОС З+):

В части требования к освоению основных образовательных программа бакалавриата в области обладания следующей общекультурной компетенцией (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, которая является универсальной для всех укрупненных групп направлений подготовки.

В соответствии с требованиями к освоению основных образовательных программ бакалавриата по ФГОС З++ (подготовленных с учетом профессиональных стандартов) в части универсальной компетенции категории «Межкультурное взаимодействие» (УК-5):

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Цели в соответствии результатами освоения основной образовательной Программы, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО-4):

В части общекультурных компетенцией (ОК) — содействие формированию:

- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПЛАН ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ



№	Время (мин)	Активность Формат	Задачи	Материалы
1	5	Введение	<ul style="list-style-type: none">▪ Фокусировка темы▪ Прояснение задач и регламента занятия	
2	10	Мини-лекция «Футбол против дискриминации»	<ul style="list-style-type: none">▪ Знакомство с ролью футбола в распространении гуманистических ценностей▪ Знакомство с инициативами FIFA™ в области противодействия дискриминации	Мультимедийное оборудование
3	10	Мини-лекция «Анатомия дискриминации»	<ul style="list-style-type: none">▪ Знакомство с понятием «дискриминация»▪ Содействие пониманию правил дискриминации▪ Содействие осознанию рисков дискриминации представителей других конфессий	Мультимедийное оборудование
4	40	Работа с проблемными задачами в малых группах «Однажды на Чемпионате мира по футболу»	<ul style="list-style-type: none">▪ Анализ типичных ошибок, которые приводят к дискриминации при общении с представителями других конфессий▪ Знакомство с правилами и принципами корректного общения, свободного от проявлений дискриминации	Мультимедийное оборудование, карточки из Приложения 1-3, материалы Приложения 4 для ведущего
5	25	Задание в малых группах «Золотые правила»	<ul style="list-style-type: none">▪ Закрепление и обобщение пройденного материала	Стикеры или листы А4, фломастеры, доска или флипчарт

ПОДРОБНЫЙ СЦЕНАРИЙ И ИНСТРУКЦИИ



При проведении занятия ведущий пользуется презентацией. Презентация подготовлена в режиме заметок. На них приводится содержание речи ведущего, которое отображается на компьютере, но не видно на большом экране. Чтобы воспользоваться заметками, необходимо в приложении PowerPoint включить режим заметок.

1. ВВЕДЕНИЕ

Ведущий демонстрирует слайд 1 и говорит группе примерно следующее: *«Наше сегодняшнее занятие продлится 90 минут и будет посвящено общению, свободному от проявлений дискриминации. Мы поговорим о том, какие люди вероятнее других могут стать жертвами дискриминации, и о том, как построить общение, чтобы словом или делом не обидеть и не унижить их. В итоге нашего занятия мы сформулируем для себя правила корректного общения, свободного от проявлений дискриминации».*

2. МИНИ-ЛЕКЦИЯ «ФУТБОЛ ПРОТИВ ДИСКРИМИНАЦИИ»

Ведущий, пользуясь презентацией, рассказывает участникам примерно следующее:

Слайд 2

«Наше сегодняшнее занятие приурочено к двум событиям. Во-первых, сегодня весь мир отмечает особый день — Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации, который проводится по решению XXI сессии Генеральной Ассамблеи ООН с 1966 года».

Слайд 3

«Во-вторых, менее ста дней осталось до начала грандиозного события — Чемпионата мира по футболу FIFA 2018™.

Чемпионат — это не просто соревнование футбольных команд. Это глобальное событие, оказывающее значительное влияние на весь мир».

Слайд 4

«Футбол — самая популярная и массовая игра в истории человечества.

Давайте проверим. Я буду задавать вопросы, а вас попрошу поднимать руку, если вы можете ответить на вопрос положительно. Вот первый, тренировочный вопрос: поднимите руки, кто знает, что такое футбол».

Далее ведущий продолжает интерактивное голосование, задавая следующие вопросы:

- *Кто хоть раз играл в футбол: на поле, во дворе, на любой площадке?*
- *Кто когда-нибудь занимался футболом в спортивных секциях?*
- *Кто был на футбольном матче?*
- *У кого есть любимая футбольная команда или сборная?*
- *Кто знает имена кого-либо из известных футболистов?*
- *Кто когда-нибудь смотрел футбол по телевизору?*
- *Кто знает правила футбола?*
- *Кто хоть раз поднял руку в этом маленьком опросе?*

Ведущий продолжает: «В футбол так или иначе вовлечены полтора миллиарда людей. Получается, что для каждого пятого жителя планеты футбол является важной частью жизни».

Слайд 5

«Существует около 1,5 миллионов футбольных команд. Это в 30 раз больше, чем банков во всем мире. И примерно столько же, сколько видов животных обитает на нашей планете.

Известно, что каждую минуту где-то на планете проходит футбольный матч. Международная ассоциация футбола объединяет 211 стран, в то время как Организация Объединенных Наций — 193. Статистика распространенности футбола впечатляет. Футбол доступен для всех. В футбол можно играть везде, где есть площадка и мяч. В футбол играют на стадионах и во дворах, в Австралии и Африке, во Владивостоке и Калининграде. Футбол объединяет людей разного возраста, разных профессий, разной веры, людей, говорящих на разных языках. Футбол является неотъемлемой частью нашего общества.

Что бы ни происходило в мире, правила футбола остаются принципиально неизменными и равными для всех. Футбол — это уникальное явление в истории человечества. Почему футбол стал таким популярным? Секрет футбола в том, что люди из разных уголков планеты разделяют общие правила и ценности, и это их объединяет».

Слайд 6

«Осознавая это, FIFA™ провозгласила четыре ключевых ценности Чемпионата, которые затрагивают весь мир и меняют его к лучшему. И одна из этих ценностей — многообразие и антидискриминация».

Слайд 7

«Чемпионат мира по футболу — важнейшее футбольное событие планеты. Он проходит один раз в четыре года.

В 2018 году нашей стране выпала честь стать хозяйкой Чемпионата. С 14 июня по 15 июля в 11 городах России пройдут 64 матча, в которых примут участие 32 сильнейшие сборные мира.

Каждый второй жителей планеты будет смотреть Чемпионат по телевизору. Представьте себе, внимание половины населения Земли будет приковано к нашей стране.

Гостями Чемпионата станут более миллиона болельщиков из разных стран мира. Целый месяц у нас с вами будет возможность не только смотреть красивый футбол, но и общаться с людьми из самых разных уголков планеты. Это шанс получить уникальный опыт!

Чемпионат — это событие, которое объединит всех людей без исключения. И очень важно, чтобы и на матчах, и после них соблюдались его ценности, в частности ценность многообразия и антидискриминации. Сегодня мы подумаем, что может быть сделано для этого».

Слайд 8

«В современной жизни, к несчастью, хватает признаков, по которым люди и группы людей подвергаются дискриминации. И наиболее острый из них — религия. Именно об уважительном, корректном общении с представителями различных религий мы и поговорим сегодня.

Религия или убеждения являются для каждого, кто их придерживается, одним из основных элементов его понимания жизни. И, к сожалению, именно религиозные

различия очень часто становится поводом для дискриминации. История человечества полна кровавых войн и почве межрелигиозной розни».

Слайд 9

«Конституция России начинается со слов „Мы многонациональный народ Российской Федерации...” не случайно. На территории России живет 190 народов, которые придерживаются разных конфессий. Помимо традиционных конфессий — христианства, ислама, иудаизма и буддизма — распространены еще десятки других. И в обязанности государства входит обеспечение равных прав и свобод для представителей всех конфессий.

В ст. 28 Конституции РФ сказано: „Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними”. Мы видим что международное и Российское законодательство направлено на обеспечение мирного межконфессионального диалога и равноправия для представителей всех религиозных убеждений.

Однако многое зависит и от нас. Порой, встречая человека другой религии, мы, руководствуясь самыми лучшими побуждениями, можем поставить его в неловкое положение, оскорбить или даже дискриминировать. И в наших силах этого избежать».

3. МИНИ-ЛЕКЦИЯ «АНАТОМИЯ ДИСКРИМИНАЦИИ»

Ведущий, пользуясь презентацией, рассказывает от трех признаках дискриминации.

Слайд 10

«Прежде чем мы продолжим занятие, я предлагаю разобраться, что такое дискриминация.

Дискриминация (от латинского *discriminatio* — „различаю”) — это негативное отношение, предвзятость, насилие, несправедливость и лишение определенных прав людей по причине их принадлежности к какой-либо социальной группе».

Слайд 11

«Каждый раз, когда речь идет о дискриминации, можно проследить три общих черты — ТРИ ПРИЗНАКА ДИСКРИМИНАЦИИ:

1. Различия между людьми подчеркиваются и считаются важными. Все люди отличаются друг от друга по множеству критериев. Большинство различий не замечается людьми (например, номер паспорта, цвет глаз, группа крови), но если люди дискриминируются — различия рассматриваются как важные и социально значимые (например, конфессия). При этом людей сразу же делят на противоположные категории (религиозные — нерелигиозные, христиане — мусульмане и т.д.)»

Слайд 12

«2. Людям с различиями приписывают негативные качества. Мы часто смотрим на людей стереотипно. Некоторые наши стереотипы могут быть нейтральными или положительными (например, убеждение, что все женщины любят заботиться о детях или что итальянцы очень экспрессивные). Но если речь идет о дискриминации, людям приписывают качества, не имеющие отношения к их отличительной черте (их могут посчитать угрозой для окружающих, могут решить, что у них низкий уровень интеллекта, и т.д.)»

Слайд 13

«3. Люди делятся на „нас” и на „них”. Когда мы кого-то дискриминируем, мы мыслим категориями „мы” и „они”. Такое деление позволяет считать, что люди, принадлежащие к другой конфессии, не совсем люди или, во всяком случае, не настолько люди, как „мы”, или у них чуть меньше прав, или к ним можно отнестись снисходительно, как к „младшим братьям”. Если в какой-либо ситуации людей легко разделить на „нас” и на „них”, то речь идет о дискриминации.

Российское законодательство запрещает любую форму дискриминации, в том числе по конфессиональному признаку».

4. РАБОТА С ПРОБЛЕМНЫМИ ЗАДАЧАМИ В МАЛЫХ ГРУППАХ «ОДНАЖДЫ НА ЧЕМПИОНАТЕ МИРА ПО ФУТБОЛУ»

Ведущий предлагает группе разобрать несколько ситуаций, которые могли бы случиться на Чемпионате.

Работа ведется в четырех малых группах, на которые ведущий разделяет участников произвольно. По одной и той же схеме работа осуществляется последовательно с каждой из трех проблемных ситуаций. Комплект карточек для работы с каждой ситуацией (Приложения 1-3) включает в себя карточку-задание и четыре варианта поведения в этой ситуации, три из которых являются неверными, а один — правильным. Кроме того, для ведущего к каждому из вариантов ответа прилагаются подробные разъяснения, которыми он может пользоваться при комментировании и дополнении ответов участников (Приложение 4).

Ведущий демонстрирует слайд 14, на котором отражено задание, и раздает каждой из четырех малых групп одну из карточек с вариантом ответа (Приложение 1). В течение трех минут малым группам необходимо обсудить, насколько верным является предложенный вариант поведения. В том случае, если, по мнению участников, на карточке приведен неверный вариант поведения, они должны предложить, как его исправить, чтобы избежать дискриминации.

Малые группы по очереди представляют свои аргументированные ответы. Ведущий при этом демонстрирует соответствующий слайд (пару карточек: ситуация — вариант ответа). Очередность выступлений малых групп определяется порядком слайдов в презентации (слайды 15-18). При необходимости ведущий комментирует сказанное группой, пользуясь разъяснениями из Приложения 4.

По завершении работы с одной ситуацией ведущий раздает малым группам следующий комплект карточек (Приложения 2 и 3), и работа продолжается по аналогичной схеме с использованием слайдов презентации (слайды 19-23 и 24-28).

5. ЗАДАНИЕ «ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА»

Ведущий предлагает участникам обобщить пройденный материал и перевести его в удобные прикладные знания, которые можно будет использовать в повседневной жизни. Ведущий раздает каждому участнику крупный стикер и фломастер.

В течение двух минут каждому участнику нужно сформулировать три основных правила недискриминационного поведения по отношению к представителям других конфессий и записать его на стикере.

Когда задание выполнено, участники по очереди озвучивают свои правила и выклеивают их на доску. Схожие правила, созданные разными участниками, выклеиваются рядом. Ведущий демонстрирует слайд 29, завершающий занятие.



Материал является частью образовательной программы и не может быть использован в отдельности

Светлана скажет подруге с легкой тревогой:
«Надеюсь, они голы будут не молитвами, а ногами забивать!»



Материал является частью образовательной программы и не может быть использован в отдельности

Светлана демонстративно приложит руку к лицу (фейспалл).



Материал является частью образовательной программы и не может быть использован в отдельности

Светлана возмущенно шепнет подруге: «Вели бы себя прилично! Все-таки на стадионе».



Материал является частью образовательной программы и не может быть использован в отдельности

Светлана ничего не скажет.



Материал является частью образовательной программы и не может быть использован в отдельности

Андрей с возмущением поддержит друга.



Материал является частью образовательной программы и не может быть использован в отдельности

Андрей посмеется шутке.



Материал является частью образовательной программы и не может быть использован в отдельности

С долей неуверенности в голосе Андрей постарается оправдать незнакомца перед приятелем.



Материал является частью образовательной программы и не может быть использован в отдельности

Андрей спокойно и уверенно попросите приятеля прекратить оскорбительное поведение.



Материал является частью образовательной программы и не может быть использован в отдельности

Игорь будет убеждать девушку в ненаучности такого поведения.



Материал является частью образовательной программы и не может быть использован в отдельности

Игорь обидится и саркастически ответит девушке.



Материал является частью образовательной программы и не может быть использован в отдельности

Игорь посоветует другу расстаться с девушкой.



Материал является частью образовательной программы и не может быть использован в отдельности

Игорь предложит девушке самой решить, чем она перекусит.

Ситуация 1			
Светлана с подругой Настей смотрят матч на фан-зоне. Команда, за которую они болеют, выходит на поле, многие игроки крестятся и трогают руками газон. Как поступит Светлана?			
	Картинка — вариант ответа с репликой героя	Пояснение в виде мысли героя	Комментарий для ведущего (для последующего обсуждения с группой)
1	Скажет подруге с легкой тревогой: «Надеюсь, они голы будут не молитвами, а ногами забивать!»	Профессиональные спортсмены, а ведут себя как варвары! Религия — пережиток прошлого, как на это еще можно вестись?!	В этом случае подчеркиваются различия между группами (религиозными и нерелигиозными), и на основании этих различий религиозным людям приписываются негативные качества (в данном случае — определение «варвары»). Такое поведение дискриминирует.
2	Демонстративно приложит руку к лицу (фейспалм).	Вы бы еще молитву все хором прочитали!	Это действие полно сарказма и обесценивания значения религии в жизни конкретного человека. Это противоречит Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений. В Декларации подчеркивается, что религия или убеждения являются для каждого, кто их придерживается, одним из основных элементов его понимания жизни и что свободу религии или убеждений следует полностью соблюдать и гарантировать.
3	Возмущенно шепнет подруге: «Вели бы себя прилично! Все-таки на стадионе».	Нельзя проявлять религиозные чувства в светских местах.	Такое поведение дискриминирует, ведь цель дискриминации — уничтожение или умаление признания прав и свобод человека, в том числе связанных с религией и убеждениями. В Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений сказано, что свобода исповедовать религию или выражать

			убеждения подлежат лишь ограничениям, установленным законом и необходимым для охраны общественной безопасности, порядка, здоровья и морали, равно как и основных прав и свобод других лиц. Простыми словами: если это никому не угрожает, мы не можем останавливать человека в проявлении религиозных чувств. И в этом нет ничего неприличного.
4	Ничего не скажет.	О, они настраиваются на игру! Надеюсь, победа будет наша!	Такое поведение не дискриминирует. В спорте религия, как и раса, и другие различия, не имеет никакого значения. А дух соревнования должен поддерживаться взаимным уважением игроков и болельщиков.

Ситуация 2

Друзья Андрей и Егор пришли на матч и уже сидят на своих местах на трибуне. Мимо них к своему месту проходит мусульманин в традиционной для арабских стран одежде. Егор смотрит на Андрея и говорит: «Смотри, террорист идет!»
Как поступит Андрей?

	Картинка — вариант ответа с репликой героя	Пояснение в виде мысли героя	Комментарий для ведущего (для последующего обсуждения с группой)
1	С возмущением скажет Егору: «Да как его сюда пустили вообще?! У них что, правила безопасности в сокращенной версии?»	Он прав, мусульмане — террористы, это всем известно! Не должно быть на стадионе таких, как они.	Это явное предубеждение, хоть оно и широко распространено. К сожалению, трагические события, связанные с террористическими актами, очень эмоционально заряжены. Они пугают и потому прочно запечатлеваются в памяти многих людей. И поскольку в СМИ часто упоминается религиозная или национальная принадлежности «организующих» эти акты, срабатывает обобщение. Уже при виде мусульманина или мусульманки у многих возникает беспокойство, и кто-то считает, что оно обоснованно... А теперь пример. Допустим, в вашем доме живет человек, который каждый раз, вместо того чтобы вынести мусор и положить его в бак, кидает пакет в ближайшие кусты. Вам это не нравится, вашим соседям тоже, но, несмотря на многочисленные просьбы и объявления на подъезде, это происходит раз за разом. А потом вы слышите, стоя на автобусной остановке, как кто-то говорит: «Да в этом доме одни неряхи живут, мусор все в кусты выбрасывают прямо из окон, лучше по соседней улице ходи, а то еще и на тебя скинут». Обоснован ли этот вывод? Как вам его слышать? Руководствуясь предубеждением, мы можем дискриминировать человека, если приписываем ему и его социальной группе негативное качество.

			Поэтому одно из главных правил недискриминации — не обобщать и не клеить ярлыки.
2	Посмеется.	А что, хорошая шутка! Никакой он не террорист, конечно.	Здорово, когда человеку не приписывают негативное качество, основываясь на его внешнем виде и некотором представлении о социальной (в данном случае религиозной) группе, к которой он принадлежит. Но подумайте, как такая реакция выглядит со стороны? Вот именно, как поддержка! Никто не знает, что происходит у человека в голове. А смех — это одобрительная реакция на слова. Возможно, такой ответ снизит напряжение, если Егор говорил серьезно, но вдвоем ребята все-таки дискриминировали человека.
3	С долей неуверенности в голосе скажет Егору: «Да ладно. Может, он и не такой... Выглядит вполне прилично».	Ну... Его же как-то пропустили на стадион, значит, он не представляет угрозы.	Дискриминация возникает не в действиях и даже не в словах, а в первую очередь в мыслях. Сама мысль, что человек в мусульманской одежде является террористом, ведет к дискриминации. Даже если на словах Андрей не согласится с Егором, сомнение в голосе только укрепит убежденность в самом худшем. Такой ответ — попытка остановить дискриминацию, которая, вероятно, только усугубила ее.
4	Скажет Егору спокойно и уверенно: «Прекрати. Ты не знаешь этого человека. То, что ты говоришь, оскорбительно».	Нельзя дискриминировать и оскорблять человека ни при каких обстоятельствах!	Это самый предпочтительный способ, которым можно отреагировать на подобное высказывание. Так Андрей показал, что не разделяет взглядов своего приятеля и не собирается допускать дискриминацию. И даже не столь важно, понимает ли проходящий человек по-русски или нет. Дискриминация недопустима в любом случае

Ситуация 3

Сергей с другом и его девушкой пришли в фан-зону.
Сергей решил угостить друзей и купил каждому по хот-догу. Но девушка отказалась от угощения, сказав, что она еврейка и ее религия не позволяет ей есть такую еду.
Как поступит Сергей?

	Картинка — вариант ответа с репликой героя	Пояснение в виде мысли героя	Комментарий для ведущего (для последующего обсуждения с группой)
1	Скажет убежденно: «Не глупи, свинина — очень полезное мясо. Еда должна быть сбалансированной, это доказано наукой».	Древние религиозные предрассудки совершенно не научны, разве можно обращать на них внимание в XXI веке?	Такое поведение означает, что Сергей наделяет представителей религиозной группы негативными качествами. В данном случае считает их необразованными, незнакомыми с элементарными научными фактами. Это явное проявление дискриминации. Кроме того, такие слова отказывают человеку в праве иметь собственные религиозные убеждения, обесценивая их. Это противоречит Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений ООН.
2	С легкой обидой скажет: «Ты что, шутишь? Это же просто сосиска, не усложняй!»	Я что, зря его покупал?! Вот у людей странные заморочки, из-за которых можно других обижать.	Это дискриминирующий ответ. Во-первых, он обесценивает религиозные чувства девушки, что является серьезным оскорблением по отношению к верующему человеку. Во-вторых, такое поведение построено на разделении людей на «мы» (в данном случае нормальных, нерелигиозных) и «они» (верующих, с заморочками). Равноправие для представителей религиозных конфессий и уважение к религиозным убеждениям на территории России гарантируется федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях». В соответствии с этим законом недопустимым является возбуждение ненависти или вражды в связи с этим и оскорбления граждан.

3	Тихо скажет другу: «Слушай, ты еще нахлебаешься с ней... Может, вам лучше расстаться?»	Люди разных религий никогда не смогут понять друг друга.	<p>Такой ответ не только является вторжением в частную жизнь, но и преувеличивает значимость различий между представителями разных религий. Различия видятся настолько непреодолимыми, что препятствуют бесконфликтному общению.</p> <p>Преувеличить значение различий между группами, в частности — различий между разными религиями — значит сделать шаг к дискриминации.</p> <p>В этой ситуации Сергей осуществил «различие, исключение, ограничение или предпочтение, основанное на религии или убеждениях», а это самая настоящая дискриминация в соответствии с определением ООН.</p>
4	Скажет девушке: «О, понятно, я не знал. Тогда ты сама посмотри, чем ты сможешь перекусить».	В таких вопросах нужно быть тактичным, чтобы не обидеть.	<p>Такое поведение не дискриминирует. Человек имеет право придерживаться своей религии и соблюдать соответствующие нормы и правила. Об этом говорит ст. 28 Конституции РФ: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними».</p> <p>Важно уважать это право, которым обладают все действующие лица в данной ситуации, а также каждый из вас, сидящих здесь.</p>



FIFA WORLD CUP
RUSSIA
2018

ДАВАЙТЕ ЖИТЬ
В МИРЕ БЕЗ
ДИСКРИМИНАЦИИ!

ДО ВСТРЕЧИ
НА ЧЕМПИОНАТЕ!

