

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень начального общего образования: 2 класс

Количество часов в неделю: 4 часа, всего: 132 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программы начального общего образования по курсу русского языка

Учебник В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 2 класс для общеобразовательных организаций:  
М.: Просвещение , в 2 частях, 2019

Учитель:Криволицкая Ирина Евгеньевна / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

## Раздел № 1

### Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета русский язык во 2 классе из расчёта 4 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года, учебные часы попадают на праздничные дни ( 23.02, 08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык во 2 классе

В связи с изменениями, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### *Личностные результаты:*

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве

человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

***Метапредметные результаты:***

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию

*Базовые исследовательские действия:*

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов,

правил;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

#### *Работа с информацией:*

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

#### *Общение:*

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

#### *Создание устных и письменных текстов:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания

#### *Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные**

## **действия**

### *— Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
- выстраивать последовательность выбранных действий

### *— Самоконтроль:*

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## ***Предметны результаты:***

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др ;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

### Раздел № 3

#### Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Раздел №1</b> Наша речь 3 часа	Виды речи. Диалог и монолог.	Работа в парах, наблюдение и анализ.	Знакомство с терминами «диалог» и «монолог»; формирование умения оформлять

				диалог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
2	<b>Раздел №2</b> Текст. 4 часа	Текст. Части текста.	Индивидуальная работа, самостоятельная работа, работа в парах, группах	Повторение признаков текста. Определение темы и главной мысли текста, выделение в тексте начала, основной части и концовки.
4	<b>Раздел №3</b> Предложение. 9 часов	Предложение. Члены предложения.	Учебный диалог, индивидуальная работа, самостоятельная работа, работа в парах, группах, практическая работа	Составление из слов предложения, нахождение главного по смыслу слова в предложении. Знакомство с терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения»; «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. Научить задавать вопросы к словам в предложении.
4	<b>Раздел №4</b> Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова.	Учебный диалог, индивидуальная работа, самостоятельная работа,	Наблюдение над употреблением в речи однозначных и

	19 часов	Слог. Ударение. Перенос слова.	работа в парах, группах, творческая работа, самоконтроль.	<p>многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов.</p> <p>Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Упражнение в переносе слов.</p>
5	<b>Раздел № 5.</b>	Звуки и буквы.	Учебный диалог, работа со	Обозначение гласных



	<p>Звуки и буквы. 53 часа</p>	<p>Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Согласные звуки. Мягкий знак. Правописание словосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.</p>	<p>схемами, индивидуальная работа, самостоятельная работа, работа в парах, группах, творческая работа, самоконтроль, комментированное выполнение, практическая работа</p>	<p>звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Работа с орфографическим словарём. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.</p>
--	-----------------------------------	--	---	---

				Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.
6	<b>Раздел № 6.</b> Части речи. 35 часа	Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Предлоги.	Учебный диалог, наблюдение, работа в парах, в группах, дифференцированные задания, практическая работа, совместное составление алгоритма, творческая работа	Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными

				орфограммами. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными
7	<b>Раздел № 7. Повторение.</b> 9 часов	Текст. Предложение. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания	Индивидуальная работа, самостоятельная работа, работа в парах, группах, самоконтроль.	Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Проводиться смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

#### Раздел № 4

#### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Наша речь</b>	<b>3</b>	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Человек и его	1	01.09	— становление ценностного отношения

			речь			к своей Родине — России; —осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности
			Диалог и монолог	1	02.09	
			Наша речь.	1	06.09	
2.	Текст	4	<b>Входной диктант №1 по теме «Повторение»</b>	1	07.09	—первоначальные представления о научной картине мира; —познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
			Работа над ошибками. Текст. Тема и главная мысль текста	1	08.09	
			Части текста	1	09.09	
			Части текста	1	13.09	
3.	Предложение	9	Предложение. Составление предложений из слов	1	14.09	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего
			Главные члены предложения	1	15.09	
			Второстепенные члены предложения	1	16.09	
			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	20.09	
			<b>Самостоятельная работа по теме «Предложение»</b>	1	21.09	
			Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения	1	22.09	
			Установление связи слов в предложении	1	23.09	
			<b>Контрольное списывание №1</b>	1	27.09	
			Однозначные и многозначные слова. Работа над ошибками.	1	28.09	

						поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
4.	Слова, слова, слова...	19	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	29.09	- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
			<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»</b>	1	30.09	
			Синонимы	1	04.10	
			Антонимы	1	05.10	
			<b>Контрольный словарный диктант №1 Синонимы, антонимы.</b>	1	06.10	
			Работа над ошибками. Родственные слова	1	07.10	
			Корень слова. Однокоренные слова	1	11.10	
			Корень слова. Однокоренные слова	1	12.10	
			<b>Проверочная работа №1 по теме «Слова, слова, слова...»</b>	1	13.10	
			Работа над ошибками Родственные слова	1	14.10	
			Какие бывают слова, слоги?	1	18.10	
			<b>Контрольный диктант №2 за 1 четверть.</b>	1	19.10	
			Работа над ошибками. Ударный слог	1	20.10	
			Ударный слог	1	21.10	
Перенос слова с одной строки на другую	1	25.10				
Перенос слова с одной строки на другую	1	26.10				

			Перенос слова с одной строки на другую	1	27.10	
			<b>Обучающее сочинение по серии картинок «Находка»</b>	1	08.11	
			Обобщение по теме «Однокоренные слова»	1	09.11	
<b>5.</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>53</b>	Звуки и буквы	1	10.11	- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
			Как мы используем алфавит	1	11.11	
			Как мы используем алфавит	1	15.11	
			<b>Контрольный словарный диктант №2</b>			
			Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1	16.11	
			Заглавная буква в словах	1	17.11	
			Заглавная буква в словах	1	18.11	
			Заглавная буква в словах.	1	22.11	
			<b>Контрольное списывание №2</b>	1	23.11	
			Работа над ошибками Гласные звуки	1	24.11	
			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	25.11	
			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	29.11	
			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	30.11	
			<b>Проверочная работа №2 по теме «Безударные гласные»</b>	1	01.12	
			Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	02.12	
			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	06.12	

		<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.Тутунова «Зима пришла»</b>	1	07.12	
		Согласные звуки	1	08.12	
		Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1	09.12	
		<b>Контрольный диктант №3 за 1 полугодие</b>	1	13.12	
		Работа над ошибками Мягкий согласный звук [й'] и буква Й	1	14.12	
		Слова с удвоенными согласными.	1	15.12	
		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1	16.12	
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	20.12	
		Обозначение мягкости согласного звука на письме	1	21.12	
		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	22.12	
		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	23.12	
		Развитие речи. Обучающее изложение «Белек»	1	27.12	
		Звуки и буквы	1	28.12	
		Наши проекты. Пишем письмо	1	10.01	
		<b>Правописание сочетаний с шипящими звуками</b>	1	11.01	
		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч			
		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	12.01	

		Обобщение по теме «Правописание сочетаний с шипящими звуками»	1	13.01	
		<b>Самостоятельная работа</b> «Твёрдые и мягкие согласные»	1	17.01	
		Развитие речи. Обучающее изложение «Оляпка»	1	18.01	
		Закрепление пройденного материала	1	19.01	
		Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	20.01	
		<b>Проверочная работа №3 по теме «Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу»</b>	1	24.01	
		Работа над ошибками. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	25.01	
		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	26.01	
		Проверка парных согласных в корне слова	1	27.01	
		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне	1	31.01	
		Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	01.02	
		<b>Контрольный словарный диктант №3.</b> Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	02.02	
		Работа над ошибками. Правописание парных звонких и	1	03.02	



			глухих согласных на конце слова			
			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	07.02	
			<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»</b>	1	08.02	
			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	09.02	
			Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	10.02	
			Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	14.02	
			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	15.02	
			Обобщение изученного материала	1	16.02	
			<b>Контрольное списывание №3</b>	1	17.02	
			Работа над ошибками. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	21.02	
<b>6.</b>	<b>Части речи</b>	<b>35</b>	Части речи	1	22.02	- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве
			Части речи	1	24.02	
			Имя существительное	1	28.02	
			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	01.03	
			Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание.	1	02.03	
			<b>Обучающее изложение «Кот Мурзик»</b>	1	03.03	
			Собственные и нарицательные имена существительные.	1	05.03	

		<b>Контрольный диктант № 5 за 3 четверть</b>	1	09.03	мира и общества -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества
		Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	10.03	
		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	14.03	
		Единственное и множественное число имён существительных	1	15.03	
		Единственное и множественное число имён существительных	1	16.03	
		Единственное и множественное число имён существительных. <b>Контрольный словарный диктант №4</b>	1	17.03	
		Работа над ошибками Что такое глагол?	1	21.03	
		Что такое глагол?	1	22.03	
		Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	23.03	
		Единственное и множественное число глаголов	1	24.03	
		Единственное и множественное число глаголов	1	04.04	
		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	05.04	
		<b>Проверочная работа №4 по теме «Глаголы»</b>	1	06.04	
		Работа над ошибками. Обобщение знаний по пройденной теме	1	07.04	
		Что такое текст- повествование?	1	11.04	

			Что такое имя прилагательное?	1	12.04	
			Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	13.04	
			Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	14.04	
			Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	18.04	
			Что такое текст-описание?	1	19.04	
			<b>Контрольное списывание №4</b>	1	20.04	
			Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге	1	21.04	
			Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений	1	25.04	
			Местоимение как часть речи	1	26.04	
			Местоимение как часть речи	1	27.04	
			<b>Итоговый контрольный диктант № 6</b>	1	28.04	
			Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»	1	04.05	
			Повторение по теме «Текст»	1	05.05	
<b>7.</b>	<b>Повторение</b>	<b>9</b>	<b>Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»</b>	1	11.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> <li>- создание условий для</li> </ul>
			Текст- рассуждение	1	12.05	
			Повторение по теме «Предложение»	1	16.05	
			Повторение по теме «Части речи»	1	17.05	
			Повторение по теме «Предложение»	1	18.05	
			Повторение по теме «Звуки и	1	19.05	

			буквы»			получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества
			Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	23.05	
			Повторение по теме «Правила правописания»	1	24.05	
			Повторение по теме «Правила правописания»	1	25.05	

## Раздел № 5

### Лист корректировки.

Предмет русский язык

Класс 2-А

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	2-А	Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 2 класс для общеобразовательных организаций: М.: Просвещение, в 2 частях, 2019 - («Школа России»)	132ч	Криволицкая Ирина Евгеньевна

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.