

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 31.08.2020 № 284
Л. Н. Острикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому родному языку

на 2020-2021 учебный год

Начальное образование: 2вкласс

Количество часов: 34 часа

УМК: «Школа России» О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов.,
2019 год

Учитель: Очередняк Лилия Сергеевна

(ФИО учителя)

(подпись)

1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение родного языка во 2в классе отводится не более 34 часов из расчёта 1 час в неделю, 34 учебных недели.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3.Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 3 ч.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский родной язык»

Тема	Количество часов	Практическая часть	
		Пр.р	К.р
Русский язык: прошлое и настоящее	15		
Язык в действии	8		
Секреты речи и текста	11		
Итого	34		


Календарно-тематическое планирование «Русский родной язык»

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1 «Русский язык: прошлое и настоящее» (15 ч.)			
1	04.09	По одежке встречают...	1
2	11.09	Ржаной хлебушко калачу дедушка	
3	18.09	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1
4	25.09	Каша – кормилица наша	1
5	02.10	Каша – кормилица наша	1
6	09.10	Каша – кормилица наша	1
7	16.10	Любишь кататься, люби и саночки возить	1
8	23.10	Любишь кататься, люби и саночки возить	1
9	06.11	Делу время, потехе час	1
10	13.11	Делу время, потехе час	1
11	20.11	В решете воду не удержишь	1
12	27.11	В решете воду не удержишь	1
13	04.12	Самовар кипит, уходить не велит	1
14	11.12	Самовар кипит, уходить не велит	1
15	18.12	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1
Раздел 2 «Язык в действии» (8ч)			
16	25.12	Помогает ли ударение различать слова	1
17	15.01	Для чего нужны синонимы	1
18	22.01	Для чего нужны антонимы	1
19	29.01	Как появились пословицы и фразеологизмы	1
20	05.02	Как появились пословицы и фразеологизмы	1
21	12.02	Как можно объяснить значение слова	1
22	19.02	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение	1
23	26.02	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1
Раздел 3 «Секреты речи и текста» (12 ч)			
24	05.03	Учимся вести диалог	1
25	12.03	Учимся вести диалог	1
26	19.03	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
27	02.04	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
28	09.04	Устанавливаем связь предложений в тексте	1
29	16.04	Устанавливаем связь предложений в тексте	1
30	23.04	Устанавливаем связь предложений в тексте	1
31	30.04	Создаём тексты инструкции и тексты повествования	1
32	07.05	Создаём тексты инструкции и тексты повествования	1

33	14.05	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1
34	21.05	Обобщение знаний за год	1

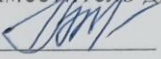
Лист корректировки рабочей программы

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии №20
от 31.08.2020 № 1
Руководитель МО
учителей начальных классов


_____ Адамова Е.А.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


_____ Жмурина О.А.
подпись ФИО

_____ 31.08.2020 _____
дата

