

Октябрьский район п. Каменоломни  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № 278  
Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по МАТЕМАТИКЕ

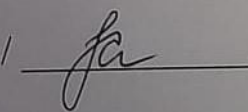
Уровень среднего общего образования: 6В класс

Количество часов в неделю: 5 часов, всего: 169 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по математике и авторской программы среднего общего образования по курсу математика.

Учебник А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Математика» 6 класс для общеобразовательных организаций: М.: Вентана-Граф, 2017 -304 с.: ил.

Учитель: Хилкова Ирина Владимировна  
2021- 2022 учебный год



## Раздел № 1 Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета математика в 6 классе из расчёта 5 часов в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни ( 23 февраля, 8 марта, 3 мая, 10 мая 2022 г) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 6 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету математика в 6 классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### *Личностные результаты:*

##### Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

##### Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

. Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

### ***Метапредметные результаты:***

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг

### ***Предметные результаты:***

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- 9) для слепых и слабовидящих обучающихся:
  - овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
  - овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;



наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

### Раздел № 3 Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Раздел №1 Повторение курса алгебры 5 класса.</b>	8 часов	Действия с десятичными дробями. Обыкновенные дроби. Решение задач по теме «Дроби». Решение задач по теме «Проценты».	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, контроль знаний. Устные ответы на уроках. Математические диктанты и тесты. Домашняя работа и домашняя контрольная работа.	- Действия с десятичными дробями; - сложение и вычитание обыкновенных дробей; - решение задач по теме «Дроби»; - решение задач по теме «Проценты»; - осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов;

					- дают оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачей
2	<b>Раздел №2 Делимость чисел.</b>	16 часов	Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10, Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наименьший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, контроль знаний. Устные ответы на уроках. Математические диктанты и тесты. Домашняя работа и домашняя контрольная работа.	-понятия «делители» и «кратные»; - признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10; - простые и составные числа; - разложение на простые множители; - наименьший общий делитель; - взаимно простые числа; -наименьшее общее кратное; - осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов; - дают оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачей
3	<b>Раздел №3 Обыкновенные дроби</b>	38 часов	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, контроль знаний. Устные ответы на уроках.	- сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; -основное свойство дроби; - сокращение , приведение дробей к общему знаменателю, сравнение, сложение и вычитание смешанных чисел;

			<p>Сложение и вычитание смешанных чисел.  Умножение и деление обыкновенных дробей.  Умножение дробей.  Нахождение дроби от числа.  Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей.  Нахождение числа по его дроби. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную. Бесконечные периодические дроби.  Десятичное приближение обыкновенной дроби</p>	<p>Математические диктанты и тесты.  Домашняя работа и домашняя контрольная работа.</p>	<p>-умножение и деление обыкновенных дробей; -  - нахождение дроби от числа;  -деление дробей;  -нахождение числа по его дроби;  - преобразование обыкновенной дроби в десятичную, бесконечные периодические дроби; -  десятичное приближение обыкновенной дроби</p>
4	<b>Раздел № 4  Отношения и пропорции.</b>	28 часов	<p>Отношения. Пропорции.  Основное свойство пропорции.  Процентное отношение двух чисел. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Деление числа в данном отношении.  Окружность и круг. Длина окружности и площадь круга.  Цилиндр. Конус. Шар.  Диаграммы. Случайные события. Вероятность случайного события.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.  Наглядный, словесный контроль.  Самостоятельная работа, контроль знаний.  Устные ответы на уроках.  Математические диктанты и тесты.  Домашняя работа и домашняя контрольная работа.</p>	<p>- понятия «отношения» и «пропорции», основное свойство пропорции;  -процентное отношение двух чисел, прямая и обратная пропорциональные зависимости;  -деление числа в данном отношении;  - окружность и круг, длина окружности и площадь круга;  - цилиндр, конус, шар, диаграммы;</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-случайные события, вероятность случайного события;</li> <li>- осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов;</li> <li>- дают оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачей</li> </ul>
5	<b>Раздел №5 Рациональные числа</b>	67 часов	<p>Положительные и отрицательные числа. Координаты на прямой. Целые числа. Рациональные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Умножение. Деление. Свойства действий с рациональными числами.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, контроль знаний. Устные ответы на уроках. Математические диктанты и тесты. Домашняя работа и домашняя контрольная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов;</li> <li>- дают оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачей;</li> <li>-понятия «положительные» и «отрицательные» числа;</li> <li>- сложение и вычитание , умножение и деление положительных и отрицательных чисел;</li> <li>- раскрытие скобок;</li> <li>-сравнение чисел;</li> <li>-решение уравнений;</li> <li>- перпендикулярные и параллельные прямые;</li> <li>-осевая и центральная симметрии;</li> </ul>

			<p>Раскрытие скобок.          Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.          Координаты на плоскости.          Перпендикулярные прямые.          Параллельные прямые. Осевая и центральная симметрия.          Координатная плоскость.</p>		- координатная плоскость.
6	<b>Раздел №6 Повторение</b>	12 часов	<p>Координатная плоскость.          Признаки делимости НОД и НОК чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Отношения и пропорции. Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел.          Умножение и деление рациональных чисел. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.          Наглядный, словесный контроль.          Самостоятельная работа, контроль знаний.          Устные ответы на уроках.          Математические диктанты и тесты.          Домашняя работа и домашняя контрольная работа.</p>	<p>- осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов;          - дают оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачей;          - координатная плоскость;          - признаки делимости НОД и НОК чисел;          - арифметические действия с обыкновенными дробями;          -отношения и пропорции;          -сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел;          -умножение и деление рациональных чисел;          -решение уравнений; -          Решение задач с помощью уравнений.</p>

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Повторение курса математики 5 класса.	8	Действия с десятичными дробями	1	01.09	-формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, графическую культуру, трудолюбие, настойчивость, упорство; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету;
			Действия с десятичными дробями	1	02.09	
			Обыкновенные дроби	1	02.09	
			Решение задач по теме «Дроби»	1	03.09	
			Решение задач по теме «Дроби»	1	07.09	
			Входная контрольная работа №1	1	08.09	
			Решение задач по теме «Проценты»	1	09.09	
			Решение задач по теме «Проценты»	1	09.09	
2	Делимость чисел.	16	Анализ контрольной работы. Делители и кратные	1	10.09	- формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, графическую культуру, трудолюбие, настойчивость, упорство; -оказание психолого-педагогической
			Делители и кратные.	1	14.09	
			Признаки делимости на 2, 5 и 10	2	15.09 16.09	
			Признаки делимости на 3 и 9	3	16.09 17.09 21.09	

			Простые и составные числа	2	22.09 23.09	поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету;
			Наибольший общий делитель.	2	23.09 24.09	
			Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	28.09	
			Наименьшее общее кратное	3	29.09 30.09 30.09	
			Контрольная работа №2 «Делимость чисел»	1	01.10	
<b>3</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>38</b>	Основное свойство дроби	2	05.10 06.10	формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, графическую культуру, трудолюбие, настойчивость, упорство; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету;
			Сокращение дробей	3	07.10 07.10 08.10	
			Приведение дробей к общему знаменателю	1	12.10	
			Сравнение дробей с разными знаменателями	2	13.10 14.10	
			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5	14.10 15.10 19.10 20.10 21.10	
			Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	21.10	
			Анализ контрольной работы	1	22.10	

	Умножение дробей	4	26.10 27.10 09.11 10.11	
	Нахождение дроби от числа	3	11.11 11.11 12.11	
	Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»	1	16.11	- формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
	Работа над ошибками	1	17.11	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, графическую культуру, трудолюбие, настойчивость, упорство;
	Взаимно обратные числа	1	18.11	-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);
	Деление	4	18.11 19.11 23.11 24.11	-воспитание познавательных мотивов,
	Нахождение числа по его дроби	3	25.1 1  25.11 26.11	направленных на получение новых знаний по предмету;
	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1	30.11	
	Бесконечные периодические десятичные дроби.	1	01.12	
	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2	02.12 02.12	
	Контрольная работа №5 «Деление дробей»	1	03.12	



4	Отношения и пропорции.	28	Работа над ошибками	1	07.12	
			Отношения	2	08.12 09.12	формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
			Полугодовая контрольная работа №6	1	09.12	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, графическую культуру, трудолюбие, настойчивость, упорство;
			Пропорции	3	10.12 14.12 15.12	-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);
			Процентное отношение двух чисел	3	16.12 16.12 17.12	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету;
			Контрольная работа № «Отношения и пропорции»	1	21.12	
			Анализ контрольной работы	1	22.12	
			Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2	23.12 23.12	
			Деление числа в данном отношении.	2	24.12 28.12	
			Окружность и круг.	2	11.01 12.01	
			Длина окружности и площадь круга	3	13.01 13.01 14.01	
			Цилиндр, конус, шар	1	18.01	
Диаграммы	2	19.01 20.01				

			Случайные события. Вероятность случайного события	2	20.01 21.01	- формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
			Вероятность случайного события	1	25.01	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, графическую культуру, трудолюбие, настойчивость, упорство;
			Контрольная работа №8 по теме «Окружность и круг. Случайные события»	1	26.01	-оказание психолого-педагогической
			Работа над ошибками	1	27.01	
<b>5</b>	<b>Рациональные числа</b>	<b>67</b>	Положительные и отрицательные числа	2	27.01 28.01	формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
			Координатная прямая.	2	01.02 02.02	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, графическую культуру, трудолюбие, настойчивость, упорство;
			Координаты на прямой	1	03.02	-оказание психолого-педагогической
			Целые числа. Рациональные числа.	2	03.02 04.02	поддержки обучающихся (работа в малых группах);
			Модуль числа	3	08.02 09.02 10.02	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету;
			Сравнение чисел	3	10.02 11.02 15.02	
			Контрольная работа № 9 по теме «Противоположные числа и модуль»	1	16.02	формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
			Работа над ошибками	1	17.02	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при

			Сложение рациональных чисел	4	17.02 18.02 22.02 24.02	выполнении заданий, графическую культуру, трудолюбие, настойчивость, упорство; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету;
			Свойства сложения рациональных чисел	2	24.02 25.02	
			Вычитание рациональных чисел	5	01.03 02.03 03.03 03.03 04.03	
			Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1	09.03	
			Работа над ошибками	1	10.03	
			Умножение рациональных чисел.	4	10.03 11.03 15.03 16.03	
			Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент	3	17.03 17.03 18.03	
			Распределительное свойство умножения.	5	22.03 23.03  24.03 24.03 25.03	

						<p>формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса;</p> <p>-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, графическую культуру, трудолюбие, настойчивость, упорство;</p> <p>-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);</p> <p>-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету;</p>
		Деление рациональных чисел	4	05.04 06.04 07.04 07.04		
		Контрольная работа №11 « Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	1	08.04		
		Решение уравнений	4	12.04 13.04 14.04 14.04		
		Решение задач с помощью уравнений	5	15.04 19.04 20.04 21.04 21.04		
		Контрольная работу №12 «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»	1	22.04	<p>формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса;</p> <p>-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, графическую культуру, трудолюбие, настойчивость, упорство;</p> <p>-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);</p>	
		Работа над ошибками	1	26.04		
		Перпендикулярные прямые	1	27.04		
		Осевая симметрия	1	28.04		
		Центральная симметрия	1	28.04		
		Осевая и центральная симметрия	1	29.04		

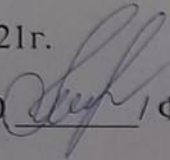
			Параллельные прямые	2	04.05 05.05	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету;
			Координатная плоскость	3	05.05 06.05 12.05	
			Годовая контрольная работа №13	1	11.05	
			Контрольная работа №14 «Координаты на плоскости»	1	12.05	
<b>6</b>	<b>Повторение</b>	<b>12</b>	Координатная плоскость	1	13.05	формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, графическую культуру, трудолюбие, настойчивость, упорство; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету;
			Признаки делимости НОД и НОК чисел	1	17.05	
			Арифметические действия с обыкновенными дробями	3	18.05 19.05 19.05	
			Отношения и пропорции	1	20.05	
			Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел	1	24.05	
			Умножение и деление рациональных чисел	1	25.05	
			Решение уравнений	1	26.05	
			Решение задач с помощью уравнений	1	26.05	
			Обобщающий урок	2	27.05 31.05	

Согласовано

протокол заседания МО

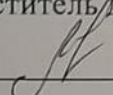
МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО  Фомичева У. Н./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Г. А. Левченко

от 26.08.2021г.

**Раздел № 5**

**Лист корректировки.**

Предмет математика

Класс 6в класс

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по математике	6	К учебнику А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Математика» для 6 класса. Учебник для общеобразовательных организаций: М.: Вентана-Граф, 2017 -304с.: ил.	169	Хилкова Ирина Владимировна
		А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир самостоятельные работы по математике 6 класс. - М.: Просвещение 2017.		
		MULTIMEDIA – поддержка курса «Алгебра» Интернет- ресурсы		