

**РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КАМЕНОЛОМНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ С.С. СТАНЧЕВА**

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии №20
имени С.С.Станчева
Приказ от _____ № _____
_____ Л.А. Бутова
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
на 2021–2022 учебный год**

Основное общее образование: 5А, В класс

Количество часов: 35 часов

УМК: Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2017

Учитель: Мирошниченко Валерия Олеговна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология». 5 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- 2) постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- 3) осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- 4) оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- 5) оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- 6) формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на земле;
- 7) средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- 2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 3) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- 4) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 5) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- 2) применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- 3) использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- 4) ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать:

- 1) соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- 2) использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- 3) выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- 4) осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- 5) ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- 6) находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- 7) выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

2. Содержание учебного предмета «Биология». 5 класс

Введение

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Клеточное строение организмов

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Ткани.

Царство Бактерии. Царство Грибы

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Царство Растения

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Биология». 5 класс

Тема	Количество часов	Практическая часть	
		Л. р.	К.р.
Биология – наука о живой природе.	7		
Клетка – основа строения и жизнедеятельность	6	2	1
Многообразие организмов	19	3	2
Итого	35	5	3

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
Биология - наука о живой природе			
1.		Биология - наука о живой природе	1
2.		Методы исследования в биологии	1
3-4.		Как работают в лаборатории (В рамках «Точка роста»)	2
5.		Разнообразие живой природы	1
6.		Среды обитания живых организмов	1
7.		Экскурсия по территории гимназии «Флора и фауна. Разнообразие живой природы»	1
Клетка - основа строения и жизнедеятельность			
8.		Увеличительные приборы Лабораторная работа №1 «Устройство микроскопа» (В рамках «Точка роста»)	1
9.		Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	1
10.		Строение клетки	1
11.		Строение клетки. Лабораторная работа №2 «Сравнение животной и растительной клетки» (В рамках «Точка роста»)	1
12.		Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост	1
13.		Контрольная работа № 1 «Клеточное строение организмов»	1
Многообразие организмов			
14.		Характеристика царства Бактерий	1
15.		Роль бактерий в природе и жизни человека	1
16.		Характеристика царства Растений	1
17.		Водоросли	1
18.		Многообразие водорослей. Лабораторная работа № 3 «Многообразие водорослей»	1
19.		Роль водорослей в природе и жизни человека	1
20.		Высшие споровые растения	1
21.		Моховидные	1
22.		Папоротниковые. Плауновидные. Хвощевидные	1
23.		Голосеменные растения Лабораторная работа № 4 «Особенности строения голосеменных растений»	1
24.		Разнообразие хвойных растений	1
25.		Покрытосеменные, или Цветковые, растения	1
26.		Характеристика царства Животных	1
27.		Контрольная работа №2 «Царства растений и	

		животных»	
28.		Характеристика царства Грибы	1
29.		Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека	1
30.		Грибы-паразиты растений, живых, человека Лабораторная работа №5 «Особенности строения мукора и дрожжей» (В рамках «Точка роста»)	1
31.		Лишайника – комплексные симбиотические организмы	1
32.		Происхождение бактерий, грибов, животных и растений	1
Обобщение за год			
33.		Подготовка к годовой контрольной работе	1
34.		Годовая контрольная работа № 3	1
35.		Анализ годовой контрольной работы. Итоговый урок	1

Лист корректировки рабочей программы