

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 31.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень начального общего образования: 3 класс

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 65 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и авторской программы начального общего образования по курсу окружающего мира.

Учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019г. 1часть -159с.: ил., 2часть -159с.: ил.

Учитель: Ларина Светлана Борисовна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета окружающему миру в 3 классе из расчёта 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (**08.03, 3.05, 10.05.2021 г**) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету окружающему миру в 3 классе

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине—России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

Первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы,

активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе:

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1) Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)

2) *Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Предметны результаты

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Раздел №1</p> <p><i>Как устроен мир</i></p>	6	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества.</p> <p>Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога.</p> <p>Что такое окружающая среда. Экология — наука о</p>	<p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей.</p> <p>Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.</p>

			<p>связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p>Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</p> <p>Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.</p>		
	<p>Раздел №2 <i>Эта удивительная природа</i></p>	26	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и</p>

		<p>загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды.</p> <p>Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов.</p> <p>Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов.</p> <p>Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений.</p> <p>Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние</p>	<p>знаний.</p>	<p>газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.</p> <p>характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p> <p>Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p> <p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.</p> <p>Знакомиться с группами растений по материалам учебника.</p> <p>Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную</p>
--	--	--	----------------	---

		<p>человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).</p> <p>Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p>		<p>информацию при характеристике групп растений.</p> <p>Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях.</p> <p>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.</p> <p>Оформлять памятку «Берегите растения».</p>
--	--	---	--	--

			<p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.</p>		
	<p>Раздел №3 <i>Мы и наше здоровье</i></p>	5	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и</p>

		<p>при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины.</p> <p>Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p>Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях</p>		<p>гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.</p> <p>Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.</p> <p>Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану.</p> <p>Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента.</p> <p>Формулировать правила гигиены органов чувств.</p> <p>Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать</p>
--	--	---	--	--

			кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.		выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	Раздел №4 Наша безопасность	7	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка,</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Актуализировать знания об опасностях в быту.</p> <p>Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.</p> <p>Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.</p> <p>Актуализировать знание дорожных знаков.</p> <p>Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.</p> <p>Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением</p>

		<p>пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.</p> <p>Практическая работа:</p>		<p>имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.</p>
--	--	---	--	---

			знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.		
	Раздел № 5. Чему учит экономика	13	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и</p>

		<p>промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.</p> <p>Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с</p>		<p>труда людей в экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</p> <p>Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.</p>
--	--	---	--	---

			современными российскими монет		
	Раздел № 6. Путешествие по городам и странам	8	<p>Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея.</p> <p>Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p> <p>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.</p> <p>Обсуждать, почему с государствами-соседями</p>

			человека.		нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.
--	--	--	-----------	--	--

Раздел № 4

Календарно- тематическое планирование.

№ п п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные Направления воспитательной деятельности
	Как устроен наш мир					

1.	6		Природа	1	02.09	воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий. -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);
2.			Человек. Что такое деньги?	1	03.09	
3.			Общество	1	09.09	
4.			Российская Федерация	1	10.09	
5.			О чем расскажет план	1	16.09	
6.			Что такое экология	1	17.09	
7.	Эта удивительная природа	26	Проверочная работа «Как устроен мир»		23.09	
8.			Работа над ошибками. Звёздное небо – Великая книга Природы		24.09	
9.			Тела, вещества, частицы. Учимся обращаться с деньгами		30.09	
10.			Разнообразие веществ		01.10	
11.			Воздух и его охрана		07.10	
12.			Вода.		08.10	
13.			Превращение и круговорот воды		14.10	
14.			Берегите воду!		15.10	
15.			Контрольная работа за 1 четверть		21.10	
16.			Работа над ошибками. Что такое почва		22.10	
17.			Разнообразие растений		11.11	
18.			Солнце, растения и мы с вами		12.11	
19.			Размножение и развитие растений		18.11	
20.			Охрана растений		18.11	
21.			Разнообразие животных		25.11	
22.	Кто что ест		26.11			

23.			Размножение и развитие животных		02.12	
24.			Охрана животных		03.12	
25.			В царстве грибов		09.12	
26.			Проверочная работа «Эта удивительная природа»		10.12	
27.			Работа над ошибками. Наши проекты «Разнообразие природы родного края»		16.12	
28.			Организм человека		17.12	
29.			Органы чувств		23.12	
30.			Надёжная защита органов		24.12	
31.			Опора тела и движение		13.01	
32.			Наше питание		14.01	
33.	<i>Мы и наше здоровье</i>	5	Дыхание и кровообращение		20.01	
34.			Умей предупреждать болезни		21.01	
35.			Здоровый образ жизни. Как с умом управлять своими деньгами		27.01	
36.			Наши проекты «Школа кулинаров»		28.01	
37.			Проверочная работа «Мы и наше здоровье»		03.02	
38.	Наша безопасность	7	Работа над ошибками. Огонь, вода и газ		04.02	
39.			Чтобы путь был счастливым. На что тратятся деньги...		10.02	
40.			Дорожные знаки		11.02	
41.			Опасные места		17.02	
42.			Природа и наша		18.02	

			безопасность		
43.			Экологическая безопасность		24.02
44.			Проверочная работа «Наша безопасность»		25.02
45.	Чему учит экономика	13	Работа над ошибками. Для чего нужна экономика		03.03
46.			Природные богатства и труд людей- основа экономики		04.03
47.			Полезные ископаемые		10.03
48.			Растениеводство		11.03
49.			Контрольная работа за 3 четверть		17.03
50.			Работа над ошибками. Животноводство		18.03
51.			Какая бывает промышленность		24.03
52.			Что такое деньги		25.03
53.			Государственный бюджет		07.04
54.			Семейный бюджет. Как делать сбережения		08.04
55.			Экономика и экология		14.04
56.			Наши проекты. Экономика родного края		15.04
57.			Проверочная работа«Чему учит экономика»		21.04
58.			Путешествие по городам и странам	8	Работа над ошибками. Золотое кольцо России
59.	Наши ближайшие соседи. На севере Европы				28.04
60.	Что такое Бенилюкс В центре Европы				29.04
61.	По Франции и Великобритании				05.05

62.			Контрольная работа за 4 четверть		06.05	
63.			Работа над ошибками. Всемирное наследие		12.05	
64.			На юге Европы		13.05	
65.			Путешествие по городам и странам Что мы узнали о доходах и расходах семьи		19.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет окружающий мир

Класс 3

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел №6
Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по окружающему миру	3	Учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019г. 1часть - 159с.: ил., 2часть -159с.: ил.	65	Ларина Светлана Борисовна
		2.Окружающий мир. 3 класс. Методическое пособие. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2011 г.		
		3.Multimedia-поддержка предмета: диск с электронным приложением к учебнику А.А.Плешаков «Окружающий мир»3 класс.		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 30.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жмурина

от 30.08.2021г.