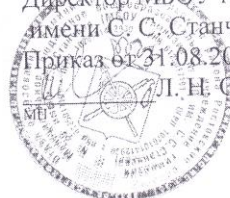


РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КАМЕНОЛОМНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ С.С. СТАНЧЕВА

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С.С. Станчева
Приказ от 31.08.2020г. № 284
Л.Н. Острикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Биологии
на 2020-2021 учебный год

Основное среднее образование: 11 класс
Количество часов: 11 класс – 29 ч
УМК: Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2017г.

Учитель: Сухарева Наталья Александровна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Пояснительная записка.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение биологии в 11 классе отводится не более 34 часов из расчёта 1 час в неделю, 34 учебных недели.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

в 11 классе - 23.02.2021г. – 1 час, 08.03.2021г. – 1 час, 03.05.2021г. – 1 час, 10.05.2021г – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету биология в 11 классе и количество данных часов составит – 29 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология». 11 класс

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;

– решать задачи разной сложности по биологии;

– составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности;

– сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

– анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

– осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях.

Ученик получит возможность научиться:

– выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

– аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем;

– грамотно оформлять результаты биологических исследований;

– обосновывать и соблюдать правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

– оказывать первую помощь при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

– оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Личностные результаты обучения:

– сформированность мотивации к творческому труду, к работе на результат; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;

– сформированность убеждённости в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях;

– реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

– сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры на базе биологических знаний и умений;

- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- знание о многообразии живой природы, методах её изучения, роли учебных умений для личности, основных принципов и правил отношения к живой природе.

Метапредметные результаты обучения

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками биологической информации; самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, справочниках, словарях, интернет-ресурсах); анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих. Достижение предметных результатов, знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета предусматривает:
 - характеристику содержания биологических теорий (клеточной теории, эволюционной теории Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
 - умение определять существенные признаки биологических объектов и процессов, совершающихся в живой природе на разных уровнях организации жизни; умение сравнивать между собой различные биологические объекты; сравнивать и оценивать между собой структурные уровни организации жизни; объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
 - умение приводить доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы, её уровневой организации и эволюции; родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов и экосистем;
 - умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
 - умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

3. Содержание учебного предмета «Биология». 11 класс

Основы учения об эволюции

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Основы селекции и биотехнологии

Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Антропогенез

Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение

Основы экологии

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем

Эволюция биосферы и человек

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Биология». 11 класс

Тема	Количество часов	Практическая часть
		Кр.р.
Основы учения об эволюции	9	2
Основы селекции и биотехнологии	4	
Антропогенез	5	1
Основы экологии	10	1
Эволюция биосферы и человек	1	
Итого	29	4

5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Биология».

11 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		Основы учения об эволюции	
1	07.09	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина. Чарльз Дарвин и основные положения его теории.	1
2	14.09	Вид, его критерии. Входная контрольная работа №1	1
3	21.09	Популяции. Генетический состав популяций.	1
4	28.09	Изменения генофонда популяций. Борьба за существование и её формы.	1
5	05.10	Естественный отбор и его формы.	1
6	12.10	Изолирующие механизмы. Видообразование.	1
7	19.10	Макроэволюция, её доказательства. Система растений и животных – отображение эволюции.	1
8	09.11	Главные направления эволюции органического мира.	1
9	16.11	Контрольная работа №2 «Основы учения об эволюции».	1
		Основы селекции и биотехнологии	
10	23.11	Основные методы селекции и биотехнологии.	1
11	30.11	Методы селекции растений.	1

12	07.12	Методы селекции животных.	1
13	14.12	Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии.	1
		Антропогенез	
14	21.12	Положение человека в системе органического мира.	1
15	11.01	Полугодовая контрольная работа №3	1
16	18.01	Основные стадии антропогенеза.	1
17	25.01	Движущие стадии антропогенеза. Прародина человека.	1
18	01.02	Расы и их происхождение.	1
		Основы экологии	
19	08.02	Что изучает экология. Среда обитания организмов и её факторы	1
20	15.02	Местообитание и экологические ниши.	1
21	20.02	Основные типы экологических взаимодействий.	1
22	01.03	Конкурентные взаимодействия. Основные экологические характеристики популяции.	1
23	15.03	Динамика популяции. Экологические сообщества.	1
24	29.03	Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах.	1
25	05.04	Пищевые цепи. Экологические пирамиды.	1
26	12.04	Экологические сукцессии. Влияние загрязнений на живые организмы.	1
27	19.04	Основы рационального природопользования.	1
28	26.04	Контрольная работа № 4 «Основы экологии»	
		Эволюция биосферы и человек	1
29	17.05	Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на Земле.	1

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
от 31.08.2020 № 1
Руководитель МО
естественно-научного цикла
Сух Сухарева Н.А.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Левченко Г.А.
подпись ФИО
31.08.2020
дата

Лист корректировки рабочей программы