

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 20 С. С. Станчева

Утверждаю

Директор МБОУ гимназии №20  
имени С. С. Станчева

Приказ от 31.08.2020 г № 284

И.И. Острикова



**Рабочая программа**  
по психокоррекционным занятиям с  
обучающимся 3 В класса по адаптированной  
основной общеобразовательной программе для  
начального общего образования детей с ОВЗ  
(вариант 7.2)

на 2020-2021 учебный год

Педагог-психолог: Чирскова Надежда Николаевна

## 1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение внеурочной деятельности по психокоррекционным занятиям в 3 классе отводится не более 34 часов, из расчёта 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Согласно учебному плану МБОУ гимназии №20 имени С.С. Станчева на 2020-2021 учебный год, годовому календарному учебному графику, расписанию учебных занятий, производственным календарем на 2021г., скорректировано общее количество учебных дней в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по психокоррекционным занятиям с обучающимся 3 В класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для начального общего образования детей с ОВЗ, и количество данных часов составит-33 ч.

## 2. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по данной программе для учащихся должны быть характерны **следующие показатели:**

- умение самостоятельно выполнять упражнения (чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность учеников);
- изменение поведения на занятиях: живость, активность, заинтересованность;
- умение успешно выполнять контрольные психологические задания, в качестве которых даются упражнения, уже выполнявшиеся учеником, но другие по своему внешнему оформлению;
- повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам (возрастание активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.) как положительный результат эффективности занятий.

### **Основные формы учета знаний и умений:**

Тестирование (проводится перед началом проведения занятий и по окончании).

## 3. Содержание программы

В данной программе подобраны задания на:

- **развитие мыслительной деятельности** ( Упражнения: «Задай вопрос», «Подбери слово», «Выбери главное», «Свойства», «Недостающая фигура», «Отгадай число», «Сравнилочка», «Назови одним словом», «Что лишнее», «Рифмоплёт», «Расшифруй предложение», «Собери пословицу», «Исключи лишнее понятие», «Скажи наоборот», «Угадай время года», «Силлогизмы», «Загадки», «Назови признаки», «Устойчивые сочетания», «Вставь недостающие слова», «Разгадай смысл пословиц», «Перепутанка»);

- **развитие внимания** ( Упражнения: «Алфавит», «Хор животных», «Считаем вместе», «Поём вместе», «Ищем безотрывочно», «Считай внимательно»);

- **развитие памяти** ( Упражнения: «Словарь», «Назови второе слово», «А ну-ка, повтори!», «Запрещенное движение», «Паровоз», «Меморина», «Вижу, слышу, чувствую»);

- **развитие воображения и восприятия** ( Упражнения: «Выдели звук», «Волшебники», «Три слова», «Использование предметов», «Правила хорошего тона», «Сыщики», «Отвечаем на вопрос», «Различение геометрических фигур», «Рассказ по картинкам»);

- **развитие социально-коммуникативных навыков** ( Упражнения: «Самое лучшее во мне», «Задай вопрос», «Правила хорошего тона», «Хороший друг», «Значимый человек», «Разговор со взрослым», «Попроси игрушку», «Улыбка», «Портрет»).

При проведении занятий по данной программе используются следующие **виды деятельности**: игровая, познавательная, трудовая, художественное творчество, слушание, письмо, запоминание, выполнение инструкций, фантазирование.

#### 4. Тематическое планирование занятий.

№ занятия	Цель и задачи занятия	Упражнения	Кол – во часов
1.	Знакомство, преодоление барьера стеснения. В ходе беседы, обсуждаем чем будем заниматься на занятиях, обговаривается содержание ритуалов приветствия и прощания, а также правила поведения на занятии.	«Улыбка» «Самое лучшее во мне» Игра «Я- цветок» Рефлексия занятия	1
2.	Проведение входной диагностики с целью определения уровня мотивации и сформированности познавательных процессов.	«Улыбка» Анкета Н.Лускановой «Отношение к школе» «Корректирующая проба» «Исключение понятий» диагностика «Рукавичка» «Солнечный зайчик» Рефлексия занятия	1
3.	Проведение входной диагностики с целью определения сформированности познавательных процессов.	«Улыбка» «Определение коэффициента логической и механической памяти» Тест Равена Методика Э.Замбацявичене «Солнечный зайчик». Рефлексия занятия	1
4.	Развитие словесно-логического мышления (анalogии, выделение существенных признаков); формирование коммуникативных навыков.	«Улыбка» «Задай вопрос» «Подбери слово» физминутка «Солнышко» «Выбери главное» «Свойства»	1

		Рефлексия занятия	
5.	Развитие звукового восприятия; расширение словарного запаса; развитие двигательной и слухоречевой памяти; развитие словесно-логической памяти.	«Улыбка» «Выдели звук» «Словарь» физминутка «Аист...» «Назови второе слово» игра «А ну-ка, повтори!» Рефлексия занятия	1
6.	Развитие математических умений и навыков; развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей); формирование навыков группового взаимодействия; развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).	«Улыбка» «Недостающая фигура» «Отгадай число» физминутка «Две лягушки» -игра «Сравнилочка» игра «Поём вместе» Рефлексия занятия	1
7.	Развитие творческого воображения; развитие зрительной памяти; развитие запоминания последовательности стимулов, увеличение объёма слухоречевой памяти; развитие произвольного внимания.	«Улыбка» «Волшебники» «Три слова» игра «Запрещенное движение» «Паровоз» Рефлексия занятия	1
8.	Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение); развитие мышления (обобщение, выделение существенных признаков); развитие зрительной памяти.	«Улыбка» «Графический диктант» игра «Лабиринт» «Назови одним словом» игра «Меморина» Рефлексия занятия	1
9.	Развитие звукового восприятия; расширение словарного запаса; развитие творческого мышления; развитие слухоречевой памяти с опорой на образную сферу.	«Улыбка» «Выдели звук» «Что лишнее» физминутка «Раз-два-три-четыре-пять» «Вижу, слышу, чувствую» «Рифмоплёт» Рефлексия занятия	1
10.	Развитие логических операций мышления (анализ, синтез); развитие творческого воображения.	«Улыбка» «Расшифруй предложение» физминутка «Собери пословицу»	1

		«Использование предметов» «Правила хорошего тона» Рефлексия занятия	
11.	Развитие логических операций мышления (классификация, обобщение, выявление отношения противоположности, установление логических связей).	«Улыбка» «Исключи лишнее понятие» «Скажи наоборот» физминутка «Назови одним словом» «Подбери слово» Рефлексия занятия	1
12.	Развитие мышления (узнавание явлений по заданным признакам, установление закономерности, сравнения); развитие математических умений и навыков; развитие произвольного внимания.	«Улыбка» «Угадай время года» «Силлогизмы» физминутка «Зарядка» «Считаем вместе» игра «Загадки» Рефлексия занятия	1
13.	Развитие творческого мышления (поиск причинно-следственных связей); развитие наблюдательности; развитие воображения; развитие умения различать геометрические формы, формирование кинестетического образа разных геометрических форм.	«Улыбка» «Отвечаем на вопрос» «Различение геометрических фигур» физминутка «Зайка» «Ищем безотрывочно» «Сыщики» Рефлексия занятия	1
14.	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, выделение существенных признаков); развитие вербального мышления; развитие воображения.	«Улыбка» «Задай вопрос» «Назови признаки» физминутка «Кузнечики» «Устойчивые сочетания» «Рассказ по картинкам» Рефлексия занятия	1
15.	Развитие вербального мышления; развитие понимания причинно-следственных связей; развитие произвольного внимания; развитие математических навыков.	«Улыбка» «Вставь недостающие слова» «Разгадай смысл пословиц» физминутка «Перепутанка» «Считай внимательно.» Рефлексия занятия	1
16.	Развитие навыка налаживания дружеских отношений;	«Улыбка» «Хороший друг»	1

	развитие вербального мышления; развитие навыка налаживания дружеских отношений; повышение объективных ожиданий от значимых сверстников.	«Рассказ по картинкам» физминутка. Рефлексия занятия	
17.	Развитие способности принимать иную, отличную от собственной, точку зрения; развитие навыка налаживания дружеских отношений;	«Улыбка» «Значимый человек» физминутка. «Словарь» Рефлексия занятия	1
18.	Развитие навыка конструктивного взаимодействия со взрослыми; развитие наглядно – образного, логического мышления, внимания, опосредованного запоминания.	«Улыбка» «Разговор со взрослым». физминутка. «Графический диктант» Рефлексия занятия	1
19.	Развитие наглядно – образного, логического мышления, внимания, опосредованного запоминания. Задача: научить воображать и создавать образы, выделять существенные признаки.	«Улыбка» «Портрет» физминутка. «Вижу, слышу, чувствую» Рефлексия занятия	1
20.	Развитие наглядно – образного, логического мышления, внимания, опосредованного запоминания.	«Улыбка» «Ассоциации» физминутка. «Графический диктант» Рефлексия занятия	1
21.	Развитие нескольких видов мышления, в том числе и креативности. Задача: научить придумывать и создавать, что то новое и необычное. формирование представлений о дружбе. Развитие нравственных качеств, развитие навыков слушания и коммуникации.	«Улыбка» Чтение и обсуждение сказки. физминутка. «Найди отличия» Рефлексия занятия	1
22.	Развитие устойчивости и переключения внимания, развитие воображения. Задача: научить детей	«Улыбка» «Попроси игрушку» физминутка. «Соедини точки по	1

	творчески мыслить, видеть взаимосвязи, ведущие к новым идеям. обучить ребенка эффективным способам общения	образцу» Рефлексия занятия	
23.	Развитие наглядно-образного, логического мышления, последовательности действий. Задача: научить работать последовательно.	«Улыбка» «Что лишнее?» «Постой домик» «Нарисуй и повтори» Рефлексия занятия	1
24.	Развитие связи правого и левого полушария с помощью пальчиковых игр. Задача: научить работать по правилам, развить зрительную память.	«Улыбка» «Найди слово» «Одинаковый –разный» физминутка. «Найди отличия» Рефлексия занятия	1
25.	Развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления. Задача: научить бегло мыслить и анализировать материал.	«Улыбка» «Корректирующая проба» «Дорисуй недостающие фигуры» физминутка. «Соедини точки» Рефлексия занятия	1
26.	Развитие логического мышления, беглости мышления Задача: научить высказывать свою точку зрения.	«Улыбка» «Лево, право» физминутка. «Ориентация в пространстве» Рефлексия занятия	1
27.	Развитие наглядно – образного, логического мышления, внимания, опосредованного запоминания.	«Улыбка» «Геометрические фигуры» «Графический диктант» физминутка. «Соедини точки» Рефлексия занятия	1
28.	Развитие наглядно – образного, логического мышления, внимания, опосредованного запоминания.	«Улыбка» «Геометрические фигуры» «Графический диктант» физминутка. «Соедини точки» Рефлексия занятия	1
29.	Развитие вербального мышления; развитие понимания причинно-следственных связей; развитие произвольного внимания;	«Улыбка» «Ориентация в пространстве» физминутка. «Соедини точки» «Найди отличия» Рефлексия занятия	1

	развитие математических навыков.		
30.	Развитие вербального мышления; развитие понимания причинно-следственных связей; развитие произвольного внимания; развитие математических навыков.	«Улыбка» «Ориентация в пространстве» физминутка. «Соедини точки» «Найди отличия» Рефлексия занятия	1
31.	Проведение диагностики на выходе с целью определения уровня мотивации и сформированности познавательных процессов.	«Улыбка» «Корректирующая проба» «Исключение понятий» Рефлексия занятия	1
32.	Проведение диагностики на выходе с целью определения уровня мотивации и сформированности познавательных процессов.	«Улыбка» «Определение коэффициента логической и механической памяти» Тест Равена Методика Э.Замбацявичене Рефлексия занятия	1
33.	Подведение итогов за учебный год.	«Улыбка» Рефлексия. «Добрые слова»	1

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
1.	02.09	Знакомство, преодоление барьера стеснения. В ходе беседы, обсуждаем чем будем заниматься на занятиях, обговаривается содержание ритуалов приветствия и прощания, а также правила поведения на занятии.	1
2.	09.09	Проведение входной диагностики с целью определения уровня мотивации и сформированности познавательных процессов.	1
3.	16.09	Проведение входной диагностики с целью определения уровня мотивации и сформированности познавательных процессов.	1
4.	23.09	Развитие словесно-логического мышления (анalogии,	1



		выделение существенных признаков); формирование коммуникативных навыков.	
5.	30.09	Развитие звукового восприятия; расширение словарного запаса; развитие двигательной и слухоречевой памяти; развитие словесно-логической памяти.	1
6.	07.10	Развитие математических умений и навыков; развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей); формирование навыков группового взаимодействия; развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение)	1
7.	14.10	Развитие творческого воображения; развитие зрительной памяти; развитие запоминания последовательности стимулов, увеличение объёма слухоречевой памяти; развитие произвольного внимания.	1
8.	21.10	Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение); развитие мышления (обобщение, выделение существенных признаков); развитие зрительной памяти.	1
9.	11.11	Развитие звукового восприятия; расширение словарного запаса; развитие творческого мышления; развитие слухоречевой памяти с опорой на образную сферу.	1
10.	18.11	Развитие логических операций мышления (анализ, синтез); развитие творческого воображения.	1
11.	25.11	Развитие логических операций мышления (классификация, обобщение, выявление отношения противоположности, установление логических связей).	1
12.	02.12	Развитие мышления (узнавание явлений по заданным признакам, установление закономерности, сравнения); развитие математических умений и навыков; развитие произвольного внимания.	1
13.	09.12	Развитие творческого мышления (поиск причинно-следственных связей); развитие наблюдательности; развитие воображения; развитие умения различать геометрические формы, формирование кинестетического образа разных геометрических форм.	1
14.	16.12	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, выделение существенных признаков); развитие вербального мышления; развитие воображения.	1
15.	23.12	Развитие вербального мышления; развитие понимания причинно-следственных связей; развитие произвольного внимания; развитие математических навыков.	1

16.	13.01	Развитие навыка налаживания дружеских отношений; развитие вербального мышления; развитие навыка налаживания дружеских отношений; повышение объективных ожиданий от значимых сверстников.	1
17.	20.01	Развитие способности принимать иную, отличную от собственной, точку зрения; развитие навыка налаживания дружеских отношений;	1
18.	27.01	Развитие навыка конструктивного взаимодействия со взрослыми; развитие наглядно – образного, логического мышления, внимания, опосредованного запоминания.	1
19.	03.02	Развитие наглядно – образного, логического мышления, внимания, опосредованного запоминания.	1
20.	10.02	Развитие наглядно – образного, логического мышления, внимания, опосредованного запоминания.	1
21.	17.02	Развитие нескольких видов мышления, в том числе и креативности.	1
22.	24.02	Развитие устойчивости и переключения внимания, развитие воображения.	1
23.	03.03	Развитие наглядно-образного, логического мышления, последовательности действий.	1
24.	10.03	Развитие наглядно-образного, логического мышления, последовательности действий.	1
25.	17.03	Развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления.	1
26.	31.03	Развитие логического мышления, беглости мышления	1
27.	07.04	Развитие наглядно – образного, логического мышления, внимания, опосредованного запоминания.	1
28.	14.04	Развитие наглядно – образного, логического мышления, внимания, опосредованного запоминания.	1
29.	21.04	Развитие вербального мышления; развитие понимания причинно-следственных связей; развитие произвольного внимания; развитие математических навыков.	1
30.	28.04	Развитие вербального мышления; развитие понимания причинно-следственных связей; развитие произвольного внимания; развитие математических навыков.	1
31.	05.05	Проведение диагностики на выходе с целью определения уровня мотивации и сформированности познавательных процессов.	
32.	12.05	Проведение диагностики на выходе с целью определения уровня мотивации и сформированности познавательных процессов.	1
33.	19.05	Подведение итогов за учебный год.	1



РАССМОТРЕНО

протокол заседания

методического объединения  
МБОУ гимназии №20

от 31.08.2020 №1

Руководитель МО

 Адамова Е.А.  
подпись                      ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Жмурина О.А.  
подпись                      ФИО

31.08.2020 г.

дата

## **Лист корректировки рабочей программы**