

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень начального общего образования: 2в класс

Количество часов в неделю: 4 часа, всего: 134 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программы начального общего образования по курсу математика.

Учебник М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова. «Математика» 2 класс, для общеобразовательных организаций М.: Просвещение 2019. 1 часть – 96 с.: ил., 2 часть – 112 с.: ил.

Учитель: Русова Таисия Владимировна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета математика во 2 классе из расчёта 4 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни (23 февраля, 8 марта 2022 г) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету математика во 2 классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление соперничества, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Познавательные

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершенно- летних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в зна- комой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставлен- ной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметны результаты:

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100);

- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение и вычитание в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 устно с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножение (множители, произведение); деление (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- знать и использовать единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты;
- изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку;

- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур).

Раздел № 3 Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Числа от 1 до 100. Нумерация	17 часов	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	Читать, записывать и сравнивать однозначные и двузначные числа. Записывать разные двузначные числа, используя данные две (три, четыре) цифры. Записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; в порядке убывания и возрастания. Складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд. Находить закономерность

			величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.		(правило) в записи числовой последовательности и продолжать её по тому же правилу. Обсуждать результаты самостоятельной работы, обосновывать и корректировать, оценивать их. Оценивать правильность составления числовой последовательности по заданному правилу. Выявлять правило, по которому составлены пары выражений, и составлять другие пары выражений по тому же правилу. Сравнить, складывать и вычитать величины (длина, масса), используя соотношения единиц величин и вычислительные навыки и умения. Представлять текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической, схематической и
2	Раздел № 2 Сложение и вычитание	80 часов	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная,	Читать и записывать числовые выражения в два действия, Вычислять

	<p>чисел от 1 до 100</p>	<p>пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p>	<p>фронтальная</p>	<p>значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу</p>
--	--------------------------	--	--------------------	---

			Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.		
3	Раздел № 3 Числа от 1 до 100. Умножение и деление	24 часа	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	<p>Читать и записывать числовые выражения в два действия, Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу</p>

			<p>Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.</p>		
4	<p>Раздел № 4 Табличное умножение и деление</p>	13 часов	<p>Умножение числа 2. Умножение на 2. Приёмы умножения числа 2. Умножение числа 3. Умножение на 3. Приёмы умножения числа 3. Деление на 2. Деление на 3. Итоговое повторение.</p>	<p>Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная</p>	<p>Читать и записывать числовые выражения Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу</p>

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	17	Числа от 1 до 20	1	01.09	-первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
			Повторение изученного материала в 1 классе	1	03.09	
			Числа от 1 до 20. Тест по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	06.03	
			Десяток. Счёт десятками до 100	1	07.09	
			Входная контрольная работа №1	1	08.09	
			Работа над ошибками. Устная нумерация чисел от 11 до 100	1	10.09	
			Письменная нумерация чисел до 100	1	13.09	

			Однозначные и двузначные числа	1	14.09	
			Единицы измерения длины: миллиметр.	1	15.09	
			Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	17.09	
			Метр. Таблица единиц длины	1	20.09	
			Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых	1	21.09	
			Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых	1	22.09	
			Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	24.09	
			Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	27.09	

			Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	28.09	
			Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	29.09	
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	80	Задачи, обратные данной	1	01.10	<p>-первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому</p>
			Сумма и разность отрезков	1	04.10	
			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	05.10	
			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	06.10	
			Решение задач. Закрепление изученного материала	1	08.10	
			Час. Минута. Определение времени по часам. Математический диктант	1	11.10	

			Работа над ошибками. Длина ломаной	1	12.10	здоровью. -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
			Самостоятельная работа по теме «Что узнали. Чему научились»	1	13.10	
			Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	15.10	
			Порядок действий в выражениях со скобками.	1	18.10	
			Числовые выражения	1	19.10	
			Сравнение числовых выражений	1	20.10	
			Периметр многоугольника.	1	22.10	
			Контрольная работа за 1 четверть №2	1	25.10	
			Работа над ошибками. Свойства сложения.	1	26.10	

			Свойства сложения	1	27.10	
			Свойства сложения	1	29.10	
			Свойства сложения. Закрепление пройденного материала	1	08.11	
			Проверочная работа по теме «Свойства сложения»	1	09.11	
			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	11.11	
			Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	12.11	
			Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	13.11	
			Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$	1	16.11	
			Приёмы вычислений для случаев $30 - 7$	1	17.11	

			Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1	19.11	
			Решение задач	1	22.11	
			Математический диктант. Решение обратных задач	1	23.11	
			Закрепление . Устные приёмы вычислений. Решение задач	1	24.11	
			Приём сложения вида $26 + 7$	1	26.11	
			Приёмы вычитания вида $35 - 7$	1	29.11	
			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	30.11	
			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	01.12	
			Страничка для любознательных.	1	03.12	

		Что узнали. Чему научились.	1	06.12	
		Что узнали. Чему научились.	1	07.12	
		Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	08.12	
		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1	10.12	
		Буквенные выражения	1	13.12	
		Буквенные выражения. Закрепление	1	14.12	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	15.12	
		Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	1	17.12	

			Уравнение	1	20.12	
			Контрольная работа №3 за 1 полугодие	1	21.12	
			Работа над ошибками. Уравнение	1	22.12	
			Закрепление изученного материала	1	24.12	
			Проверка сложения	1	27.12	
			Проверка вычитания	1	28.12	
			Закрепление. Решение задач	1	29.12	
			Закрепление. Решение задач	1	10.01	
			Сложение вида $45+23$	1	11.01	

			Вычитание вида 57-26	1	12.01
			Сложение вида 45+23. Вычитание вида 57-26	1	14.01
			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	17.01
			Проверка сложения и вычитания	1	18.01
			Математический диктант. Угол. Виды угла	1	19.01
			Решение текстовых задач	1	21.01
			Решение текстовых задач	1	24.01
			Сложение вида 37 + 48	1	25.01
			Сложение вида 37 + 53	1	26.01

			Прямоугольник	1	28.01	
			Прямоугольник. Решение задач	1	31.01	
			Сложение вида $87 + 13$	1	01.02	
			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	02.02	
			Самостоятельная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	04.02	
			Вычитание вида $40 - 8$	1	07.02	
			Вычитание вида $40 - 8$. Решение задач	1	08.02	
			Вычитание вида $50 - 24$	1	09.02	
			Страничка для любознательных.	1	11.02	

			Что узнали. Чему научились.	1	14.02	
			Что узнали. Чему научились.	1	15.02	
			Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	16.02	
			Работа над ошибками. Вычитание вида 50 - 24	1	18.02	
			Закрепление изученного.	1	21.02	
			Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	1	22.02	
			Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	25.02	
			Квадрат	1	28.02	

			Квадрат. Закрепление изученного материала	1	01.03	
			Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	02.03	
			Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	1	04.03	
			Странички для любознательных	1	05.03	
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	24	Связь умножения со сложением	1	09.03	-первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни
			Конкретный смысл действия умножения	1	11.03	
			Конкретный смысл действия умножения	1	14.03	
			Решение задач. Запись решения с помощью выражения	1	15.03	
			Контрольная работа №5 за 3 четверть	1	16.03	

			Работа над ошибками. Периметр прямоугольника	1	18.03	<p>окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>
			Умножение на 1 и на 0	1	28.03	
			Название компонентов умножения	1	29.03	
			Название компонентов умножения	1	30.03	
			Переместительное свойство умножения	1	01.04	
			Переместительное свойство умножения	1	04.04	
			Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1	05.04	
			Переместительное свойство умножения	1	06.04	
			Конкретный смысл деления	1	08.04	

			Решение задач на деление	1	11.04	
			Названия компонентов деления	1	12.04	
			Взаимосвязь между компонентами умножения	1	13.04	
			Математический диктант. Что узнали. Чему научились	1	15.04	
			Приёмы умножения и деления на 10	1	18.04	
			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	19.04	
			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	20.04	
			Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	1	22.04	
			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	25.04	

			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	26.04	
4	Табличное умножение и деление		Умножение числа 2. Умножение на 2	1	27.04	-первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании. - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
			Умножение числа 2. Умножение на 2	1	29.04	
			Приёмы умножения числа 2	1	04.05	
			Деление на 2	1	06.05	
			Деление на 2.Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1	11.05	
			Умножение числа 3. Умножение на 3	1	13.05	
			Умножение числа 3. Умножение на 3	1	16.05	
			Деление на 3	1	17.05	

			Итоговая контрольная работа №5	1	18.05	
			Работа над ошибками. Деление на 3	1	20.05	
			Деление на 3	1	23.05	
			Решение задач	1	24.05	
			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	25.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет математика

Класс 2-В

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по математике	2	Школа России. Математика в 2 частях М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова С. И. Волкова, С. В. Степанова. Москва «Просвещение» 2019г	136	Русова Таисия Владимирова

Согласовано

протокол заседания МО

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Криволицкая И.Е./

_____ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.