

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»

Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева

Приказ от 30.08.2021 № _____

_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень начального общего образования: 4 Б класс

Количество часов в неделю: 5 часов, всего: 165 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программы начального общего образования по курсу русский язык.

Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс для общеобразовательных организаций:
М.: Просвещение 2020 - 2 части

Учитель:Кулиш Елена Александровна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 170 часов для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 4Б классе из расчёта 5 часов в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (23 февраля 2022 г., 8 марта 2022г., 2 мая 2022г., 3 мая 2022г., 9 мая 2022г.) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык в 4Б классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять языковые единицы по определённому признаку;
 - характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
 - анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию.

Базовые исследовательские действия:

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.

Работа с информацией:

— выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— находить необходимую информацию в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

Создание устных и письменных текстов:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно раз-

решать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать

их по предложенным критериям

Предметны результаты:

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы;
- подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова;
- соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
- проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;

— определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря-гать);

— проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);

— использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно).

Раздел № 3 Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Повторение	9 ч	<p>Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.</p> <p>Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p> <p>Предложение как единица речи.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Диалог.</p> <p>Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.</p> <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</p> <p>- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения</p>

					<p>учеником;</p> <ul style="list-style-type: none">- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;- соблюдать требование каллиграфии при письме;сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;- составлять тексты
--	--	--	--	--	--

					<p>повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);</p> <p>- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);</p> <p>- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
--	--	--	--	--	---

2	Раздел №2 Предложение	7 ч	<p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>	<p>Индивидуальная работа, в группах, с учебником.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; - составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - классифицировать предложения по цели высказывания и по
---	----------------------------------	-----	--	--	---

					<p>эмоциональной окраске (по интонации);</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;- составлять предложения с однородными членами и
--	--	--	--	--	--

					использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.
3	Раздел №3 Слово в языке и речи	20 ч	<p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.</p> <p>Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.</p> <p>Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Наречие как часть речи (общее</p>	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Индивидуальная работа, контроль знаний, углубление и систематизация знаний.	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных

			<p>представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p>		<p>ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующим и им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); - находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку,</p>
--	--	--	---	--	---

					суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем; - находить корень в однокоренных словах с чередованием
4	Раздел №4 Имя существительное	39 ч	Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	-определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); - пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых

			<p>существительных.</p> <p>Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p>		<p>высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи; - определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных; - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
5	Раздел №5 Имя прилагательное	30 ч	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать

			<p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p>	<p>нового материала, контроль знаний.</p>	<p>слова по частям речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); - пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; - выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
--	--	--	---	---	--

6	<p>Раздел №6 Личные местоимения</p>	8 ч	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>-определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу грамматических признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; - иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;</p>
---	---	-----	--	---	---

					использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм местоимений;
7	Раздел №7 Глагол	32 ч	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>-определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;</p> <p>классифицировать слова по частям речи;</p> <p>- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);</p>

		<p>глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.</p> <p>Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление).</p> <p>Глаголы-исключения.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).</p> <p>Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.</p> <p>Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца,</p>		<p>- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</p> <p>-распознавать неопределённую форму глагола;</p> <p>определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);</p> <p>- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</p> <p>- подбирать примеры</p>
--	--	---	--	--

		<p>беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).</p> <p>Развитие речи</p> <p>Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.</p> <p>Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.</p> <p>План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).</p> <p>Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</p> <p>Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).</p> <p>Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.</p> <p>Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по</p>		<p>слов и форм слов разных частей речи.</p>
--	--	--	--	---

			<p>заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.</p> <p>Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.</p>		
8	Раздел №8 Повторение	17 ч	<p>Звуки и буквы. Состав слова. Предложение и словосочетание. Части речи.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов. - находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -</p>

					<p>ся), соединительные гласные в сложных словах, овладеть алгоритмом опознавания изучаемых морфем;</p> <ul style="list-style-type: none">- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;- распознавать части речи на основе
--	--	--	--	--	--

					<p>усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);</p> <p>- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</p> <p>- различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым.</p>
--	--	--	--	--	--

Раздел № 4

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Повторение	9 ч	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	01.09	становление ценностного отношения к своей
			Текст. План текста	1	02.09	
			Текст. Типы текстов	1	03.09	

		Знаки препинания в конце предложений.	1	06.09	Родине — России; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
		<i>Входной контрольный диктант №1.</i>	1	07.09	
		<i>Работа над ошибками.</i> Знаки препинания в конце предложений	1	08.09	
		Обращение	1	09.09	
		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	10.09	
		Распространенные и нераспространенные предложения.	1	13.09	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.

2.	Предложение	7ч	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения	1	14.09	-формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач; -воспитание коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; -формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; -познавательной и информационной
			Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1	15.09	
			Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	16.09	
			Развитие речи. <i>Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»</i>	1	17.09	
			Различие сложных и простых предложений. Союзы в сложном предложении.	1	20.09	
			Знаки препинания в сложных предложениях.	1	21.09	
			<i>Проверочная работа № 1 по теме «Предложение».</i>	1	22.09	

						культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
3.	<i>Слово в языке и речи</i>	20 ч	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	23.09	-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; -формирование
			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	24.09	
			Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	1	27.09	
			Развитие речи. Письменное изложение.	1	28.09	
			Состав слова.	1	29.09	

			Значимые части слова.	1	30.09	патриотизма, чувства гордости за свою Родину; -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
			Состав слова. Суффиксы и приставки.	1	01.10	
			Разбор слова по составу.	1	04.10	
			Состав слова. Суффиксы и приставки.	1	05.10	
			Состав слова. Суффиксы и приставки.	1	06.10	
			Правописание двойных согласных в словах.	1	07.10	
			Правописание приставок и суффиксов.	1	08.10	
			Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	11.10	
			Развитие речи. <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»</i>	1	12.10	
			Части речи.	1	13.10	
			Части речи. Контрольный словарный диктант №1	1	14.10	
			Работа над ошибками. Части речи.	1	15.10	
			Наречие.	1	18.10	
			Наречие.	1	19.10	
			Контрольный диктант №2 за 1 четверть	1	20.10	
4.	Имя существительное	39 ч	Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам.	1	21.10	формирования выраженной в поведении

		Признаки падежных форм имен существительных.	1	22.10	<p>нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>-формирование интереса к обучению и познанию,</p>
		Упражнение в распознавании падежей имен существительных.	1	25.10	
		Упражнение в распознавании падежей имен существительных	1	26.10	
		Несклоняемые имена существительные	1	27.10	
		Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных	1	08.11	
		Падежные окончания имен существительных первого склонения	1	09.11	
		Второе склонение имен существительных.	1	10.11	
		Падежные окончания имен существительных второго склонения	1	11.11	
		Контрольное списывание №1	1	12.11	
		Работа над ошибками. Третье склонение имен существительных	1	15.11	
		Третье склонение имен существительных	1	16.11	
		Падежные окончания имен существительных третьего склонения	1	17.11	
		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	18.11	
		Падежные окончания имен	1	19.11	

		существительных 1, 2, 3-го склонения			любопытности, готовности и способности к самообразованию, -первоначальные представления о научной картине мира;
		Именительный и винительный падежи	1	22.11	
		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	23.11	
		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	24.11	
		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных Контрольный словарный диктант №2	1	25.11	
		Работа над ошибками. Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже	1	26.11	
		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	29.11	
		Упражнения в правописании имен существительных в дательном падеже	1	30.11	
		<i>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»</i>		01.12	
		Творительный падеж.	1	02.12	
		Упражнения в правописании имен существительных в творительном падеже	1	03.12	
		Предложный падеж	1	06.12	
		Упражнения в правописании имен	1	07.12	

		существительных в предложном падеже		
		Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных	1	08.12
		Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных	1	09.12
		Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	10.12
		Контрольный диктант №3 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1	13.12
		Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	14.12
		Именительный падеж множественного числа	1	15.12
		Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	16.12
		Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	1	17.12
		Контрольный диктант № 4 за 1 полугодие		20.12

			Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	21.12	
			<i>Изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	1	22.12	
			Защита проектов «Говорите правильно!»	1	23.12	
5.	Имя прилагательное	30 ч	Значение и употребление в речи	1	24.12	-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; -формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою
			Род и число имен прилагательных	1	27.12	
			Развитие речи. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	1	28.12	
			Изменение по падежам имен прилагательных единственного числа	1	10.01	
			Склонение имен прилагательных. Составление текста по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1	11.01	
			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1	12.01	
			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1	13.01	
			Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	14.01	
			Правописание падежных окончаний	1	17.01	

		имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже			Родину, -содействия
		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	18.01	формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
		Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах	1	19.01	-познавательные интересы, активность, инициативность,
		Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах	1	20.01	любопытность и самостоятельность в познании.
		Контрольное списывание №2	1	21.01	
		Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	24.01	
		Развитие речи. <i>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1	25.01	
		Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода	1	26.01	
		Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	27.01	
		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном,	1	28.01	

		творительном и предложном падежах			
		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	31.01	
		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Контрольный словарный диктант №3	1	01.02	
		Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	02.02	
		Развитие речи. <i>Изложение сравнительного описательного текста.</i>	1	03.02	
		Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	04.02	
		Развитие речи. <i>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	1	07.02	
		Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1	08.02	

			Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1	09.02	
			Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	1	10.02	
			Обобщение знаний об именах прилагательных	1	11.02	
			Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»	1	14.02	
			Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	15.02	
6.	Местоимение	8 ч	Роль местоимений в речи.	1	16.02	— становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской
			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	1	17.02	
			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	18.02	
			Склонение имен прилагательных 3-го лица	1	21.02	
			Окончания личных местоимений в косвенных падежах	1	22.02	
			Упражнение в правописании местоимений	1	24.02	
			Морфологический разбор местоимений.	1	25.02	

			<i>Проверочная работа №2 по теме «Личные местоимения»</i>			идентичности; — представление о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
			Развитие речи. <i>Изложение повествовательного текста</i>	1	28.02	признание индивидуальности каждого человека; — проявление соперничества, уважения и доброжелательности; — первоначальные представления о научной картине мира.
7.	Глагол	32 ч	Глагол, как часть речи.	1	01.03	— сопричастность к прошлому, настоящему и
			Изменение глаголов по временам	1	02.03	
			Изменение глаголов по временам	1	03.03	
			Неопределенная форма глагола	1	04.03	
			Неопределенная форма глагола	1	05.03	

		Неопределенная форма глагола. Образование временных форм глагола	1	09.03	будущему своей страны и родного края; -уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, онравственно-этичес- ких нормах поведения и правилах межличностных отношений; -признание индивидуальности каждого человека; — проявление
		Упражнение в образовании временных форм глагола	1	10.03	
		Изменение глаголов настоящего и будущего времени	1	11.03	
		2-е лицо глаголов единственного числа.	1	14.03	
		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице и правописании <i>не</i> с глаголами	1	15.03	
		<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1	16.03	
		I и II спряжения глаголов	1	17.03	
		Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1	18.03	
		Контрольный диктант №6 за 3 четверть	1	21.03	
		Работа над ошибками. Окончания глаголов I и II спряжения	1	22.03	
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	23.03	
		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	24.03	
		Правописание безударных личных	1	25.03	

		окончаний глагола в настоящем и будущем времени			сопереживания, уважения и доброжелательности; — ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; — первоначальные представления о научной картине мира.
		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1	04.04	
		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1	05.04	
		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1	06.04	
		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1	07.04	
		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1	08.04	
		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	11.04	
		Правописание глаголов в прошедшем времени. Контрольный словарный диктант №4	1	12.04	
		Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	13.04	
		Развитие речи. <i>Изложение деформированного повествовательного текста</i>	1	14.04	
		Правописание безударного суффикса	1	15.04	

			в глаголах прошедшего времени.			
			Развитие речи. <i>Составление текста на спортивную тему</i>	1	18.04	
			Распознавание морфологических признаков глагола	1	19.04	
			Обобщение знаний о глаголе как части речи.	1	20.04	
			Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	1	21.04	
8.	Повторение	20 ч	Работа над ошибками. Язык и речь	1	22.04	-представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач. -формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными
			Текст. Типы текстов	1	25.04	
			Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	26.04	
			Главные и второстепенные члены предложения.	1	27.04	
			Предложение и словосочетание. Однородные члены предложения	1	28.04	
			Всероссийская проверочная работа		29.04	
			Всероссийская проверочная работа		04.05	
			Слово и его лексическое значение.	1	05.05	
			Развитие речи. <i>Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»</i>	1	06.05	
			Значимые части слова. Словообразование	1	11.05	

		<i>Контрольный диктант №8 за год</i>	1	12.05	техническими средствами информационных технологий; -интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
		Работа над ошибками	1	13.05	
		Правописание гласных и согласных в корне слов	1	16.05	
		Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	17.05	
		Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	18.05	
		Развитие речи. <i>Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	1	19.05	
		Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	20.05	
		Звуки и буквы.	1	23.05	
		Повторение.	1	24.05	
		Повторение.	1	25.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет русский язык

Класс 4Б

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	4	«Школа России»	165	Кулиш Елена Александровна

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.